

初中历史教学中如何培养学生学习兴趣

匡小平

(江西省九江市修水县第四中学 江西 九江 332400)

【摘要】随着新世纪的到来, 知识经济日渐突出。国内的教育在培养思想上, 过于倾向知识的传输, 缺少对学生个性的关注, 这就很难培养学生的创新能力。在课改深化的背景下, 传统的教学正在发生改变, 教育工作的重心也出现了转移, 教师更加重视学生人格的塑造。因此, 为了有效地实现这一教学目标, 则需要教师激发学生的学习兴趣。

【关键词】初中; 历史教学中; 如何培养学生; 学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.901

引言

历史是初中生学习的一门重要科目, 通过学生对历史的学习, 能帮助学生了解古代中国的发展进程, 增加学生的文化自信和文化自豪感。传统历史课堂是比较枯燥无趣的, 历史知识比较琐碎且繁杂, 需要教师对重点详细讲解, 课下需要学生自主复习并背诵历史知识。如果学生对历史不感兴趣, 那么学习历史比较困难, 对于历史的时间点、概念、背景等知识点记忆起来比较困难。这就需要教师在课堂上把学生带入历史情景中去, 把抽象、琐碎的历史知识活灵活现地呈现在课堂上。通过历史情景的引入, 能提高学生对历史的热爱, 增加学习历史的动力, 提高课堂效率和质量。

一、重视历史情境的创设, 调动学生积极性

对于初中生历史兴趣的培养, 则需要教师增强学生的知识体验感, 用以促使学生产生更为深入的认识, 不断加强对历史知识的学习。对于初中的历史教学, 则需要教师重视历史情境的创设, 有效地调动学生的积极性。因而, 在初中历史教学中, 教师有必要深度契合学生的心理特征, 将情感教育渗透到历史教学中, 创设能够引起学生情感共鸣的历史情境, 增加历史知识的吸引力, 在情感上激发学生探究知识的欲望, 并在潜移默化中实现对学生的情感教育, 增强历史教学的效果。

二、应用历史故事

初中历史教师应该在解读历史事件的教学方式方面进行更为深入地探究。首先, 教师需要从自己的历史储备出发, 不断完善自己的历史教育专业水准。其次, 应当依据班级学生的历史学习水平以及兴趣爱好等, 以学生为主导, 争取最大程度地激发学生的学习热情, 将注意力集中到历史课堂教学活动中。譬如, 教师在绘声绘色地讲述历史故事的进程中, 可以结合历史人物的画像, 通过还原人物形象来让学生加深对于历史事件的理解; 还可以绘制时间轴, 在每个时间节点上引申相对应的历史故事, 还能强化相关的历史知识。另外, 教师还可以将学生分为不同的历史学习小组, 布置一个主题任务, 以小组作为单位来探索和搜集相关的历史故事完整自己的论述观点, 且能够起到调动学生自主参与性与团队协作的能力。最后, 教师应该充分发挥现代化的科学技术的效力, 广泛收集与教学内容相关的历史视频素材、历史影视资源, 再结合一些教材的知识点, 进行深入细致的解读。

三、课前准备与课堂氛围营造

首先, 对于高质量的教学而言, 课前准备是非常重要的, 教师需要对课堂中学生可能提出的问题做到提前发现, 增加互动形式, 同时采取丰富的情境设计提高师生互动的趣味性, 以激发学生参与互动教学的积极性。其次, 师生互动教学的另一

个前提就是课堂教学氛围良好和谐, 学生只有在轻松的环境下才能激发内心学习的欲望, 从而主动接受新知识, 因此, 教师应努力营造自由和谐的教学氛围, 建立相互平等、相互信任的师生关系, 使学生能够在轻松、美好的教学环境中学习, 使学生能够在课堂中展现自身的闪光点, 让学生成为学习的主人, 引导学生形成正确的价值观, 真正实现历史课堂教学的教学目标。

四、重视历史问题的设计, 锻炼学生的思维

学生对于历史问题的解答兴趣在一定程度上会直接影响到学生的学习效率以及学习成效, 进而影响到学生历史核心素养的提升。在这种情况下, 初中历史教师在运用问题导学法的过程当中必须要通过提升历史问题的趣味性来激发学生的主动参与性, 进而保证每一位学生都能够积极主动地参与到各项学习活动中。具体而言, 首先, 初中历史教师需要保证问题的创新性, 通过新颖的问题来激发学生的求知欲, 但要保证问题设计与教材内容相关, 且在学生的知识范围之内。其次, 初中历史教师在实践设置问题的过程当中要遵循由浅入深的原则, 把握好问题的方向, 保证每一位学生都能够通过自身的能力来解答相关的问题, 以此来保证学生能够有效地树立历史学习的自信心。比如, 教师在实践教学“秦末农民战争和楚汉之争”的过程当中, 可以向学生提出有关问题, 如“秦汉之争与农民战争之间存在怎样的关联?”“这样的战争属性存有怎样的差异?”等。教师需要引导学生带着问题对课本内容进行阅读, 让他们在问题的实际推动下形成浓郁的学习氛围, 使他们养成良好的学习习惯。最后, 教师应该让学生进行分析、探讨, 学生通过总结、归纳可以掌握更多的历史知识。

结束语

在历史教学的过程中, 教师只有把握住历史学科的特点, 充分利用各方面有利因素, 积极培养学生的兴趣, 营造轻松愉快的学习环境, 充分发挥学生的主体作用, 才能够更好地激发学生的求知欲。

参考文献

- [1] 门高洁. 应县第三中学校. 如何在初中历史教学中激发学生的学习兴趣[N]. 科教导报, 2020-07-31 (B03).
- [2] 任丽颖. 初中历史教学中提高学生的兴趣[J]. 中国农村教育, 2020 (09): 101-102.
- [3] 高科. 初中历史教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 西部素质教育, 2019, 5 (06): 236.

浅谈初中物理学习兴趣的培养

李国斌

(新疆和静县第四中学 新疆 和静 841300)

【摘要】初中物理逻辑性较强, 学生容易出现学习兴趣不强, 导致知识掌握不好的情况, 如何让学物理, 培养学生分析问题、解决问题的能力, 一直是物理教师研究的课题。

【关键词】初中物理; 学习兴趣; 培养措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.902

随着社会的快速发展, 对质量标准的也越来越高。所以人才的培养对社会的发展与进步十分重要。但在教学过程中发现, 并非所有学生都能刻苦学习。由于不良的学习习惯或厌烦学习, 一些学生对所学的科目不感兴趣。这一现象在初中物理教学中尤为明显。物理学知识逻辑性较强, 若学生兴趣不浓, 学习困难, 应采取多种有效措施培养学生的兴趣。

一、初中生的学习兴趣对物理教学的影响

物理学是初中新课改的内容, 受传统观念的影响, 学生觉得数理化难度较大, 对物理学习有一定的排斥心理。物理学教学中, 在教学方法、教学理念、教学模式等方面进行创新, 提高学生学习的有序性。物理学是一门知识结构强大的学科, 它对培养学生的逻辑思维能力很有帮助。虽然初中物理课在我国实施已有多多年, 但目前进入初中物理课堂, 表现为学生学习兴趣不高, 物理教学乏味, 参与教学积极性不高。这是因为目前初中物理课堂以教师为主导, 教师始终是教学的主体。物理老师的教学目的就是抓住重要知识点。在课堂教学中, 学生成了辅助者, 学生的主要任务就是注意到传统的教学过程似乎是一个思考和学习的过程, 但其本质是学生不断地记住老师的话。学生得不到认可, 缺乏自信, 只能被动接受的主要原因, 并非他们没有激发物理兴趣的主要原因。在知识的运用上缺乏灵活性, 学生对辅导、问题和学生学习方法缺乏兴趣。通过与众多学生的交流, 发现了物理学习中存在的问题, 认为学生学习物理的动机只有一个, 就是要在中取得好成绩。来自父母、社会和学校的压力迫使很多学生通过做大量的练习和测试来学习物理, 但是学习效果并不理想, 没有学习兴趣也无济于事。

二、浅谈初中物理学习兴趣的培养措施

(一) 在课堂导入环节激发学生的学习兴趣

物理学具有逻辑性和抽象性, 但是我们可以有效地利用它的学科特点, 通过直观的实验设备来表现抽象的物理知识和物理现象, 从而激发初中生的学习兴趣, 例如, 我在学电知识的时候, 虽然学生们都很熟悉灯泡, 但是当我带着灯泡照明的小实验来到教室时, 学生们还是很兴奋, 因为他们都在日常生活中使用灯泡照明。因此, 抽象视听实验在学生中引起了极大的兴趣。它们学习起来很轻松, 而且有着深刻的记忆。

利用多媒体技术在物理教学中的应用, 老师们也可以用它来举例, 我试着把新课的“平面镜”引入课堂, 配上一段有关飞机镜面知识的小视频: 一只胖胖的加菲

猫在镜子前跑来跑去, 镜头里的内容接近中学生的心理年龄, 对平面镜的理解也很贴切。在录像带播放之后, 学生们的学习兴趣更浓了。

(二) 利用教学形式的多样化培养学生的兴趣

老师如照本宣科, 重复讲课, 不但学生不能做好学习的准备, 而且老师自己也会在教学中感到厌烦。物理课形式应多样化, 针对不同的教学目标设计不同的课堂类型, 使实验课和概念课生动活泼, 不让学生感到单调乏味。教法的多变性要求教师要精心设计。一名初中学生, 思考许多事物或单纯的视觉效果, 就足以令人兴奋, 产生兴趣。要充分认识其特点, 创新教学形式; 本文以“串并联电路电压的研究”为例, 进行了一组学生实验。只要把学生分成小组, 自己做实验, 不用交流, 不用讨论, 那么这节课就会很无聊了。怎样激发学生的兴趣? 大进程不需要改变。您只要弄清细节即可。第一, 学生分组进行实验。通过小组的形式合理构思, 设计思想的开放性, 体现了团队的团结协作精神和竞争意识。分组试验时, 组员之间的分工应明确。试验程序不仅要快, 而且要准确, 然后对试验数据进行整理、归纳、总结, 得出正确的结论。讨论实验及实验中存在的问题及不足; 当学生选择学习方法时, 教师必须在教学方法上做出自己的选择。惟有如此, 他们才能把课堂当作自己热爱物理学的榜样, 在课堂上“空运”的同学才会热情高涨。她们用废纸、胶带, 棉线和剪刀把翼型剪成一组。它们将细丝固定在翼面上, 将细丝拉平, 使之致密, 并用嘴吹向前翼的水平方向, 然后观察噬菌体的形态。就全班的学习效果而言, 学生能更主动、更积极地参与学习, 对知识的掌握更加牢固。

(三) 通过演示实验调动学生学习的兴趣

一提到物理, 很多学生就会想到“难”。说到底, 这是因为学生对学习的兴趣不高, 并不完全是物理学科的问题。演示实验在物理教学中应充分发挥其重要作用, 有效激发学生的学习兴趣。运用演示实验的方法, 阐明物理学中抽象、难于理解的概念和规律, 并将其直观呈现给学生, 使其简单化、复杂化。

例如在“电压”课教学中, 在以前的教学中, 这部分教学是让学生看到电能表的图画来阅读, 而学习效果很差。学生掌握电压表读数的能力很强, 学生的主导地位充分体现和调动了学生学习的积极性, 我做了大电压表的示范。可根据教学需要, 任意改变指示器的位置, 使学生对指示器显示的信息迅速作出反应, 改变电压表的量程, 多读这是一个直观的演示实验, 不仅克服了原实验教学中存在的指示器头小、后排学生看不清的缺点, 而且有助于学生快速准确地阅读广告, 提高学生学

习的兴趣。举例来说,在机械能及其转换的课程中,如果仅仅分析摆锤过程中重力势能和动能的相互转换,学生就不会完全理解这一点。因此,我采用了演示和实验的方法,在学生面前清楚地展示了摆动的过程:首先,将摆动的一页呈现给学生,然后再转动摆锤,在摆动波浪上画出一条细线,使摆从上向下移动;在摆动的一面涂上一层彩色条纹,学生可以清楚地看到条纹的变化,从而评价速度的变化,进而了解摆动过程中能量的变化。

结束语

总之,无论是良好的教学法还是多种教学法,无论是个案教学还是充分考虑示范实验的重要作用,都是为了提高学生的兴趣,使学生的学习兴趣得到提高,

其中一半以上的物理课程是成功的。就是在新课程改革不断推进的背景下,我们不断进行研究和创新,让每一个学生都能热爱物理,热爱物理,并最终获得更高的物理素养。

参考文献

- [1]陈维成.浅谈初中物理教学中学习兴趣的培养[J].中外交流,2019,(36):247.
- [2]王浩丽.浅谈初中物理学习兴趣的培养[J].赤子,2020,(2):200.
- [3]陈芳.富于幻想,好学好问——浅谈初中物理教学中学生学习兴趣的培养[J].新课程·下旬,2018,(4):241.

小学高年级语文教学中如何渗透心理健康教育

李秀英

(广西壮族自治区桂林市阳朔县葡萄镇中心小学 广西 桂林 541903)

[摘要]时代的发展发生了变化,女学生的心理状态越来越复杂,从学生身心健康角度来看,学校教育再也不能持续下去了。从精神教育角度出发的小学教学是充分利用文学小学优势,实现精神教育有机融合的重要手段。小学教学与心理学的融合和联系,不仅可以促进学生的心理健康,而且可以提高语言教学的质量。本文在此基础上探讨了如何将心理健康教育纳入小学高年级语言课程。

[关键词]小学;高年级语文;心理健康教育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.903

引言

心理健康代表人的内心处于理想状态,对人的成长发展具有不可替代的作用。小学生受自身年龄特点的影响,思维不够成熟完善,自控能力不足,加之家长的过度溺爱,导致其心理健康存在诸多问题,为此教师需对学生进行系统的心理健康教育,纠正学生错误的认知,提高其心理健康水平。语文是小学教学体系的重要组成部分,在小学语文教学中合理融入心理健康教育的相关内容作为教师开展系统化心理健康教育提供了有效途径,为此教师需结合语文教材及心理健康教育内容合理设计教学环节,确保心理健康教育的整体效果。

一、心理健康教育与小学语文教学有机结合的优势

语文学科具有丰富的人文内涵,同时也是具有工具性的基础学科。在小学语文教学中,融合渗透心理健康教育具有独特的优势。一方面,语文学科的人文性与思想性,是小学生心理健康教育的重要渠道。小学语文教材中,包含了众多具有丰富人文内涵的素材,教师在进行教学中,通过促进学生的心理健康,正确控制学生的心理发展,可以将心理健康教育充分纳入教材。另一方面,心理健康教育可以贯穿小学语文教学的整个过程。在小学教育中,无论是文字课程、研讨会还是书面培训,每份学校成绩都可以允许综合渗透与精神病教育有关的内容,以便提供全面综合的精神病教育,从而提高教育的有效性,同时丰富文献的科学内容,以实现共同目标,为学生的健康成长和全面发展奠定基础。

二、小学高年级语文教学中渗透心理健康教育的策略

(一)准确把握心理健康教育的主要内容

小学语文教学中渗透心理健康教育的过程中,教师需结合学生特点,合理确定心理健康教育的相关内容,重点锤炼学生的意志品质,使学生充分理解教材中的人物在面临困难的情况下展现的坚强意志力及坚定的决心,进而带动学生的成长。比如在讲解我国古代经典故事《卧薪尝胆》的过程中,教师需要引导学生分析越王勾践如何在艰苦的生活环境中不断激励自我,最终打败吴国,实现心中的目标,使学生在潜意识中充分认识到树立远大目标并为之付出努力的重要性,提高学生的抗挫折能力,使其具备坚定的意志力,克服困难,努力拼搏进取。在讲解《海伦凯勒》这一内容时,教师需引导学生分析海伦凯勒身残志坚的意志品质,使学生通过系统的学习能够奋起图强,逐步提高自身的学习能力。同时,在精神教育破裂时,教师必须采取有效措施提高学生的思维能力。作为语言教学的一部分,教师必须扩大对学生的教学,以了解文章内容。课外阅读渗透,预防心理问题

平时我在课堂教学之外,我还加强学生的课外阅读,在选择课外阅读材料的

时候,我有意识地选择那些有这心理健康教育意义的文本,方便我进行渗透。如我执教五年级时,发现班级中有学生有早熟的倾向,我给每位学生印发了《诗经》中《关雎》一文,通过前期我自己的深入挖掘《关雎》的内涵,我提取了有心理健康教育成分的内容,在阅读课上和学生广泛交流和分享,同时结合之前学习过的《爱如茉莉》一课,引导我们班级的孩子对爱情进行思考,而非一味地抹杀,让孩子们明白爱情不是朝朝暮暮的厮守,而是心与心的相知与坚守,从而有导向地、正确地进行学生青春期心理健康的引导。

(二)重视对学生自我教育的引导

小学教育阶段作为重要基础教育阶段,不仅是为学生奠定发展的基础,更是让学生具备发展的能力。小学语文教师在教学中,应当树立长远的眼光,从学生终身心理健康发展出发,引导学生进行自我教育,关注自我心理动态,学会进行自我心理调整,掌握简单方法摆脱负面情绪。具体来说,小学语文教师可以根据学生实际学情,引导学生进行针对性的拓展阅读。例如,针对高年级学生,教师可以推荐阅读《小王子》等。通过阅读,增强学生的情感体验,开拓学生的视野,从而引导其从书中汲取积极向上的发展动力,形成正确的人生观价值观。同时,还可以引导学生建立兴趣小组,由兴趣相投的同学组成,大家在一起以共同的兴趣爱好为桥梁,建立良好的人际关系,帮助学生学会与他人相处,增强其社交能力,培养其乐观开朗、积极向上的性格,从而在今后的成长中能够以积极的心态迎接更多的挑战。

结束语

综上所述,心理健康对小学生的成长及发展具有不可替代的作用,为提高心理健康教育成效,教师需将语文教学与心理健康教学相关内容有效融合,结合小学生的年龄及心理健康特点合理设定教学环节及教学目标,充分挖掘语文教材中的人文因素,加强对学生的引导启发,积极带领学生参与实践,促进学生心理健康整体水平的全面提高。

参考文献

- [1]步扬健.小学高年级语文教学中渗透心理健康教育初探[J].科技风,2019(25):54.
- [2]康丽.心理健康教育在小学中高年级语文课堂教学中渗透现状研究[D].湖北师范大学,2019.
- [3]张爱玲.小学高年级数学教学中渗透心理健康教育的实践与研究[J].考试周刊,2018(49):95.

情境教学法在小学数学教学中的应用

李燕

(内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗乌兰木伦镇上湾小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]小学数学是一门基础性学科,只有打好数学基础,才能够更好的学习其他学科。传统的小学教学模式较为单一,课堂给学生的感觉是枯燥乏味的。如何改善教学模式,提高课堂教学效果成为小学数学研究的重点。数学新课标要求,数学的教学要和实际紧密联系,以生动有趣的情境进行教学。

[关键词]教学改革;教学效果;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.904

一、小学数学概述

数学是一门抽象的学科,一些学习知识对于小学生所处的阶段相对较难。小学生的培养,是要逐步将形象思维转变为抽象思维的一个过程,是要把抽象的知识形象化的过程。改革后的数学教育模式以贴近生活为主要目标,改变传统模式中的对公式的死记硬背以及生搬硬套策略,着重引导学生对数学知识的理解,并在理解的基础上加以运用。从生活中找到学生们耳熟能详的数学例子,在缓解学生对数学陌生感的同时,加强对数学的理解。用近在身边的例子来激起学生学习数学的欲望,用兴趣在学生和数学之间架起一条沟通的桥梁。但是,现阶段的教育情况还远远达不到理想中的效果。

生活情境教学作为一种教学方法,在数学教学方面表现出多方面的优势。生活情境的应用,能够将抽象的事情具体化,使得学生对于抽象的东西更容易理解。生活情境教学方法的应用,能够开发学生的脑力活动和动手能力,提高学生的思维广度,培养学生的创新意识。

二、生活情境在小学数学教学中的应用

(一)生活情境教学方法在小学数学教学内容方面的应用

数学课堂多比较单一、乏味,数学教师要尽可能的改善数学教学模式,提高教学效果,让学生能够积极主动的进行学习。数学让学生觉得难以理解的主要原因是数学给学生的感觉是脱离实际。数学新课标要求,数学的教学要紧密联系生活实

际进行教学。在数学教学内容方面,联系生活情境进行教学。多列举学生生活实际中遇到的问题,让学生感到数学贴近生活,结合生活,提高学生的兴趣。如在几何图形教学中,点、线、面等的教学,可以引导学生思考钟表、积木等形象的实物,让学生能够结合生活中的情境进行理解和学习。

(二)生活情境教学方法在小学数学教学形式方面的应用

传统的教学方式多采取教师教学,学生听讲的形式,这样的教学模式不利于学生的学习。小学阶段的学生正处于儿童时期,爱玩是孩子们的天性,平淡的教学模式难以吸引学生的思维,达不到的教学效果。采取生活情境教学法能够有效调动学生的学习积极性,提高教学反馈。如在进行“相遇问题”讲解的时候,对于小学生的思维可能会觉得比较难,但如果采取生活实例进行教学,则会大大提高学生的理解能力。教学可以采取多媒体动画,将生活情境演示给学生,让学生直观的了解实际问题,从而积极的思考,理解教学内容。

三、生活情境在小学数学教学中的价值

(一)教学形式更直观

数学可以帮助人们处理数据、推理事情,而数学又是一门抽象的学科,如何提高对于数学的理解是一个难题。生活情境教学能够使得教学形式更直观,让学生更为形象的理解数学,进而提高教学效果。作为数学老师,在课堂中列举生活实例,让学生感受到数学是和生活息息相关的,从而喜欢数学,启发学生的逻辑思维