

生充分的理解重点,分散难点,有利于练习的有效性。在专项练习中第一道题学生可能没有很好的理解,但是在接下来的练习中学生根据上面的经验和总结能够很顺利的突破重难点,实现练习的有效解决这一学习目标。③操作练习:通过画、剪、拼等操作手段,寓教育于实践中,既培养了动手能力,又发展了形象思维。在自己动手探索的过程中学生能够有很深的印象,为后面的面积公式的推出做了很好的实践基础。另外学生通过自己的动手操作、动手实践、动手探索能够比较牢固的掌握这个知识点,即使在以后出现了短时的遗忘,那么学生也能够根据自己的操作慢慢理顺过程,重新推出面积公式。这样学生就不是单纯的死记硬背了,而是能够灵活变通的找到平行四边形的面积计算方法,而不再像以前那样公式如果忘记了那么什么都不会了。学生在进行有关的操作练习是就不怕忘记什么公式或者是定理了,只要自己慢慢动手操作就能够自己总结出相对应的法则或者是公式。

通过一年的研究和具体实施,学生在练习习惯和思维训练方面得到了提高,我们在研究中也明确了课堂练习多元化实施方向,引导学生正确参与课堂练习,精

心为学生设计了适合学生的多元化练习,提出了学生练习、思维训练、情感体验方面的各种建议,起到了较好的引领作用。在研究过程中也曾遇到过很多问题,如:练习与反馈的问题,学生作业量的问题等等,但通过我们的努力都得到了很好的解决。在以后的研究中,我们更要注意研究内容的针对性和实效性,合理安排每一次活动,让活动更有意义和价值,并积极总结和反各研究阶段的各种问题,以便我们更好地开展研究。

参考文献

- [1]李晓文.数学课堂练习有效策略[J].教学大世界,2015,(8).
- [2]王明华,曹丽芬,张丹丹.浅谈对数学课堂练习的探索[J].中小学教育,2017,(7).
- [3]郭会玉.在数学教学中如何激发学生学习的兴趣[J].启迪与智慧,2018(7).
- [4]胡永丽.浅谈创新能力在数学教学中的运用[J].素质教育,2017(5).

小学语文教学中有效渗透生命教育的研究

张 华

(河南省驻马店市驿城区香山中心学校 河南 驻马店 463000)

【摘 要】生命教育是小学教育的一个重要内容,学科教学渗透生命教育是一个重要的渠道。作为一名小学语文教师,应充分挖掘教材中充满人文关怀、具有生命意识的课本资源,使学生的身心能够得到健康和谐的发展,培养学生健全的人格。利用教材资源,关注生命教育。开展语文实践活动,引导珍爱生命。结合习作教学,渗透生命教育。利用课外阅读,拓展延伸生命教育。

【关键词】语文教学;生命教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.994

生命化教育这一概念是随着时代的不断进步而产生的名词,它是将生命作为教育的基础,教育的一切都将围绕着生命而展开。在教育过程中,生命独特的特性与特质是教育的不断追求。教育应该不断地为生命提供能量,来帮助生命不断进步,不断完善,最终达到理想的状态,发挥出生命最大的价值。生命化教育从本质上提高了学生的综合素质能力,与此同时,学生也在不断地快速进步。

生命教育是社会、学校、家庭关注的热点问题,它关乎着千家万户的幸福。生命教育是小学教育的一个重要内容,学科教学渗透生命教育是一个重要的渠道。语文学科所具有的人文性特征赋予了它更为深刻的内在含义。作为一名小学语文教师,应充分挖掘教材中充满人文关怀、具有生命意识的课本资源,帮助学生认识生命、珍惜生命、热爱生命、保护生命、尊重生命、升华生命,提高生存技能和生命质量,使学生的身心能够得到健康和谐的发展,培养学生健全的人格。下面,我就谈谈,在小学语文教学中如何对学生实施生命教育的。

一、利用教材资源,关注生命教育

生命是一个复杂的过程,生活中我们难免会遇到各种挫折和困难。在这个过程中,教师要引导孩子们学会欣赏生命、珍爱生命。语文作为人文学科,在生命教育方面有着独特的优势。我们的课文篇篇都是佳文,有描写祖国大好河山的,有赞颂人间真情的,有阐述人生哲理的……语文教师可以通过自己的教学,使学生在感悟语言文字的同时认识生命,勇敢地面对生活中的困难。做为语文教师要善于挖掘文章的内涵,筛选适合进行生命教育的素材。例如:学习《生命 生命》一文,课文开头提出了“生命是什么?”这个问题,然后并没有直接正面回答这个问题,而是从飞蛾求生、砖缝长瓜苗、倾听心跳等几件小事中表现生命的顽强。小飞蛾的挣扎是在生命面临严重威胁时的一种抗争,面对危险,连一只小昆虫都没有放弃求生的努力。一棵瓜苗,一生只有短短的几十天,虽然身处恶劣的环境中,但是仍奋力生长。教学本课时,我让学生抓住自己喜欢的词句来品读感悟生命,如文中“但它挣扎着,极力鼓动双翅,我感到一股生命的力量在我手中跃动,那样强烈”等句子,然后让学生通过小组合作,探究感悟:小小昆虫、细细的瓜苗尚且如此珍视生命,更何况我们人呢?最后,通过比较一个人对待生命的两种不同态度让学生正确认识生命,懂得人珍惜生命,活出精彩。

二、开展语文实践活动,引导珍爱生命

语文实践活动形式多样,是开展生命教育的良好载体。教师可以通过表演课本剧、分角色朗读、主题故事会、辩论赛、热点新闻评论等各种方式的实践活动,让学生在具体情境中更加真切地触及心灵的教育。例如,班级举行励志名人主题故事会,学生课下搜集资料积极准备,会上生动讲述了贝多芬、张海迪、海伦凯勒等名人的感人故事,大家感受到了他们身体残疾仍努力谱写生命的顽强乐章,赞叹他们身处逆境,生命之花仍绚烂绽放的奇迹,体会他们身上对生命无比珍惜无比热爱的情愫,同学们在这些人身上充分感受到生命的珍贵。

三、结合习作教学,渗透生命教育

作文,它既能反映出一个人的文采,也能折射出一个人的思想。在作文教学中引入生命问题的题材,可以促使学生思考生命,从中体会生命的伟大、生命的可贵、生命的可敬,体会生命的意义。教师在平时的作文教学和评讲中将生命教育的内容渗透进去,让学生探究生命的规律、内涵和本质,对自然界生命和人类自身的生命现象进行深入的思考,进而培养积极进取的生命意识和精神,以期得到“润物细无声”的效果。例如,在写“读《鲁滨孙漂流记》有感”时,在写作前,教师先引导学生品读感悟全文,整体把握主要内容,浏览精彩片段,感悟鲁滨孙面对厄运时积极的人生态度,并从他在荒岛上的非凡经历中悟出克服困难学会生存的道理。然后让学生结合自己的感悟和同学小组交流:人的一生不会是一帆风顺的,存在着许多不确定因素,当自己遇到困难、遇到挫折时该怎么办?是灰心丧气,一蹶不振,还是像鲁滨孙一样,接受现实,在恶劣的环境中想方设法地寻找希望,与困难作斗争?同学们讨论之后趁热打铁,结合实际,把自己的想法写出来。这样不仅提高了学生的习作水平,更重要的是让学生感悟到了生命的价值,更加勇敢地面对生活中的风雨。

四、利用课外阅读,拓展延伸生命教育

古今中外优秀的文学宝库,为语文教学提供了极大的拓展空间。许多著名的文学家都具有强烈的生命意识与珍视生命价值的体验。如,我国古代的屈原、司马迁、杜甫、范仲淹……现代的鲁迅、闻一多、冰心、巴金……国外的安徒生、高尔基、海明威等等。他们的作品都是课外阅读中生命教育的典型题材。语文教师可以在对学生课外阅读指导时,适当地渗透生命教育。从作品中体会人物对自己生命价值的追求,用他们的优秀品格来影响学生,帮助学生树立正确的生命观。语文教师还可以结合教材中的课文进行适当的拓展,指导学生选择与课文有关的课外材料阅读,有意识地进行生命教育的课外延伸。比如:在教学《触摸春天》一文时,教师可以引导学生阅读《钢铁是怎样炼成的》一文,通过对保尔顽强一生的了解更好地感悟生命的意义和价值。从阅读中获得的生命感悟往往会对学生认知能力的发展和素养的提升产生巨大的促进作用,学生的生命发展和综合能力的提升都会在其间受到巨大的激励。

总之,在小学语文教学中开展生命教育对于学生的健康成长具有极其重要的意义。教师要不断提升教学能力,增强语文教学的人文魅力,高扬人文旗帜,唤醒学生的生命意识,塑造学生高尚的人格,培养学生积极、乐观的生活态度,增强学生对生活的信心和社会责任感,树立正确的人生观和价值观,懂得珍爱生命,从而促进学生的全面发展和健康成长。

参考文献

- [1]张怡,田穗.在小学语文教学中渗透生命教育的策略[J].智力,2020(19):25-26.
- [2]吴海燕.生命教育在小学语文教学中的渗透研究[J].中华少年,2020(14):97-100.

浅议加强小学语文教学的对策

张玉兰

(内蒙古巴彦淖尔市乌拉特前旗西小召小学 内蒙古 巴彦淖尔 014414)

【摘 要】语文是一门基础性学科,尤其是小学语文,只有学好小学语文才能为其他学科的学习打下坚实的基础。特别是随着时代的发展和社会的进步,传统的语文教学中逐渐暴露出一些与时代发展不协调的问题。为了更好地适应培养高素质人才的需要,针对教学过程中存在的具体问题,必须对小学语文进行必要的改革。

【关键词】小学语文;教学;问题;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.995

一、小学语文教学中存在的问题

首先,教学方法陈旧。虽然随着教学改革不断推进,小学语文在教学方法上也有所变化,但当前在小学语文教学中存在的主要问题仍旧是教学方法缺乏创新,固守成规。例如,教师观念上没能真正将学生视为教学活动的主体,还是采取灌输知识的方式,忽视了与学生的互动,忽视了对学生积极性的激发,忽视了对学生自主学习能力的培养;在具体的课文讲解过程中,仍旧是采取“三步走”的方式:给课文划分段落、总结段落大意、概括课文的中心思想以及写作特点,具体的语言

教学也显得不足。此外,对于作为语文教学一大重点和难点内容的作文教学而言,在相关的思路启发以及写作方法和技巧的指导方面不到位。在进行作文批改时,不注意作文用语的通顺性,忽视了对学生进行通顺用语的指导。陈旧老套的小学语文教学,使课堂变得沉闷无趣,很难激发学生的学习兴趣和,势必会对小学语文的教学效果产生不利影响。其次,缺乏理论研究。众所周知,语文是一门基础性学科,早在1963年的语文教学大纲中就指出了语文作为“基础工具”的地位,但如何在小学语文的实际教学中彰显出其工具性?可以说每位语文教师对语文教学大纲中所制

订的教学任务以及几经修改的语文教材的认识和把握程度各不相同,具体到教学实践中,也会有不同的教学重点,这就在一定程度上反映出对于语文学科性的把握、理论上对于借助语文的工具性带动语文教学不断进步的认识还有待明确。语文不仅是一项重要的交流工具,还是文化的主要载体,但对于广大的小学语文教师而言,怎样在教学过程中充分展示出语文作为文化载体的一面,怎样培养学生的文化素质也是有待进一步深入探讨的问题。

二、加强小学语文教学的对策

(一) 教学形式应服务于教学目标

在课堂教学中,我们运用的任何教学形式都要从完成教学目标出发,根据教学目标来选择合适的教学策略与方法,内容决定形式,这是课堂教学的基本原则。因此,在备课时,教师要首先考虑完成哪些教学目标,然后考虑为了完成教学目标可以采用哪些教学形式,这样才能提高教学的时效性。如一位老师在《蓝色的树叶》一课识字教学时,为了帮助学生巩固识字的效果,运用了“猜一猜”的游戏:将“术、铅、惹”等9个字卡贴在黑板上,请甲、乙两名学生上黑板前,甲生面向学生背对黑板,乙生悄悄地指了一下“惹”字,全体学生都默默地记在心里。这时甲生问大家:“是不是‘美术’的‘术’字?”全体学生齐说:“不是‘美术’的‘术’字。”甲生又问大家:“是不是‘铅笔’的‘铅’字?”全体学生齐说:“不是‘铅笔’的‘铅’字。”甲生又问大家:“是不是‘惹人喜爱’的‘惹’字?”全体学生齐说:“对对对,请归位。”接下去,教师又请了两对儿学生上前做这项游戏。游戏期间,我看到全体学生的注意力都非常集中,兴致盎然,有效地巩固了识字。

(二) 要合理安排学习内容

我们不能把小组合作学习当作是我们课堂教学的“调料”,以为使用这种形式就等于贴上了“新课程”的标签。有很多专家强调指出,小组合作学习讨论的问题一定要有价值,我觉得不一定都要如此。小组合作学习从其根本上讲,是为了面向全体学生,增加每一个学生的实践机会。因为课堂上的时间是有限的,我们不可能让每一个学上都有站起来发言的机会,而采用小组合作学习的方式就为每一个学生都提供了均等的实践机会。比如,让学生在小组内轮流读课文、合作识字、交流识字方法等等,这些任务看似非常简单,却可以达到人人参与、互相帮助、取长补短、共同进步的效果。尤其是在低年级,这些似乎是没有讨论价值的学习内容,

更具有必要性。

(三) 创新教学方法

小学语文教师要具有创新精神,不断摸索有利于培养学生创新和主动学习的教学方法。具体来说,在语文教学中不要照搬教学参考资料,要注意结合学生的实际情况以及接受能力,在尊重学生学习规律的前提下,激发学生对于语文知识的学习兴趣,不断摸索使学生对语文学习充满乐趣、能充分锻炼学生探索精神的教学方法。对于课文朗读环节,要改变以往全体学生齐读课文的陈旧方式,实行点名朗读的方式,并且要尽可能地使更多的学生得到锻炼,在学生进行课文朗读时,要引导其余学生认真听,并找出其中存在的问题,这样,不仅锻炼了学生的朗读能力,还能使学生得到听说的训练。

(四) 提高教师的思想认识

随着时代的发展和进步,小学语文教学工作也要跟上社会发展的脚步。对于语文教学来说,可以在语文教材中增加一些既符合语文教学的规范性要求,同时又能全面地反映改革开放以来社会重大变革的文章,使学生在学习过程中对符合时代面貌的语言有所认识,也就是说,要使语文教材符合时代的要求。另外,随着信息时代的到来,信息与工作、学习以及生活紧密结合,因此,在语文教学中也要重视对学生信息意识的培养。学生进行语文知识学习的过程可以说就是一个不断收集、掌握以及积累语文信息的过程,对于广大的小学语文教师来说,要注意增加对提高学生综合素质有益信息的传递,在教学过程中引入现代化的教学手段,利用丰富的网络信息资源,不断丰富课堂教学中的信息量。

三、总结

总而言之,我们要深刻理解教育的内涵,在小学语文教学过程中灵活运用创新的教学形式,提高学生学习的积极性。

参考文献

- [1] 吴秀玲.小学语文教学中存在的问题及对策[J].内蒙古教育,2011,(03).
- [2] 宁健芬.小学语文教学的新思考[J].学生之友(小学版)(下),2011,(03).
- [3] 杨菊卿.提高小学语文课堂教学效益之我见[J].成功(教育),2011,(07).

基于深度学习的小学数学课堂教学分析

赵玲

(包头市青山区第36中学 内蒙古 包头 014030)

[摘要]本文着眼于深度学习理论原理,站在教师视角简要分析小学数学课堂实施深度学习相关教学路径。

[关键词]数学教学;小学;深度学习;教学路径

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.996

一、深度学习理念下小学数学课堂特征

有关小学数学课程,其是在人类现有的数学知识系统中,选取相对基础并且极具教育价值的内容而构成的。出于满足小学生的语言及思维发展的实际需要,小学数学把原有抽象性的科学数学知识“学术形态”朝着形象的“教育形态”而不断转变。所以,在小学数学课程中不仅保留数学本有的严密性、抽象性与逻辑性,而且也具备形象生动的表现形态。可以说小学数学实现了形象性和抽象性之间的统一,这一点主要表现于教学方法的加工处理上。

二、创设生活与实际操作情境

通过多元生活情境,能将学生已掌握的生活经验唤醒,学生能在观察、操作、猜测以及交流过程中进行感知与发现。例如,空间观念的培养,教师完全可以将视野延伸至实际生活空间中,重现和空间相关的图形问题,然后逐步融合到课堂教学中。

教学案例:“探究三角形边的关系”

首先,为学生提供相关的学具(透明塑料片上标有厘米刻度的线段)。学生可以将三条线段任意剪成三段,之后使用这三条线段拼接三角形。其次,提出问题:“如果三角形其中一条边的长度为10cm,而另两条边之和为12cm,请问两条边分别的长度可以为多少?”。再次,提出问题:“三条线段何时可以围成一个三角形?何时无法围成?”。通过学生进行验证猜想,在实验与比较过程中总结出三角形三条边之间的关系。

例题1:如图,周末笑笑想从自己家出发去外婆家吃饭,请问图中哪一条路最近?走哪一条路最远?最近距离和最远距离之间相距多少米?

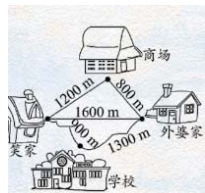


图1 路线示意图

解析:(1)由笑笑家直接去外婆家的这段距离最近;而由笑笑家路过学校到外婆家的距离最远。

(2)最近路程和最远路程之间的距离差为:900+1300-1600=600(m)。

在学生了解三角形任意两条边的差比第三条边小这一规律时,教师可以为学生出一道探究问题进行巩固:

例题2:一种某一个三角形,其中两条边的长度为4cm与15cm,试求三角形的第三条边最长为多少,最短又是多少,第三条边长具有几种可能性?

解析:最长:4+15-1=18(cm)

最短:15-4+1=12(cm)

第三条边长具有以下7中可能性(cm)分别是12、13、14、15、16、17、

18。

教师可结合等腰三角形的性质,对学生数学逻辑思维进行拔高训练。

通过对和学生生活相贴近情境进行创设,提出相应的数学问题。通过直观性操作构成认知冲突:如为什么要分成三条线段,为什么有的可以围成但有的却不能?而在教学案例中的第二个问题则具有一定的开放性,学生可以通过枚举与列表方法获得不唯一的结果,然后在结果中加以概括归纳获得定理。亲身经历数学知识是怎样产生与发展的,学生亲眼看到、亲手进行材料实践在此过程中发展自身的推理能力与空间观念。通过比较还能让学生从非正式经验逐渐过渡至正式经验。而文章中的比较,则是以多角度呈现一组情境问题,把同一个数学结构放置于不一样的情境中进行比较,让学生将已掌握的知识和新知识进行比较。针对不变因素在不同情境中的理解,会让相应概念变得抽象与“一般化”,而这些“不变因素”可以是数学中涉及的定律与定理。

三、设置趣味探究问题

借助“教”和“学”的良性互动,创造一个开放和谐的教学环境。在小学数学课堂中进行深度学习,可以把问题作为切入点。出于获得理想的教学效果,在对问题进行设置时需要呈现其具有的趣味性以及探究性,从而达到调动学生学习积极性与强化学生探究欲望的效果。

教学案例:“探究分数的意义”

出于让学生可以更好地掌握与理解“何为分数”这一核心知识点,教师应通过多媒体教学设备为学生进行图片展示,例如一

幅圆形被平均分为2份的图片,每份对应的是 $\frac{1}{2}$;将正方形平均分为4份,其中每份则达标 $\frac{1}{4}$;把三角形进行3等分,每份代表的是 $\frac{1}{3}$,在图片展示后鼓励学生谈一谈3个分数具有的共同点。在教师正确引导下,学生

独立或是以小组合作学习模式对图片内容展开思考与观察发现,把单位1平均划分成若干份,其中表示1份或者是几份的数就被称为分数。以问题情境打开学生自主研究与思考的大门,在分数存有的共同特点视角,对其形成一个准确认识。

结束语

作为数学教师应清楚认识到,数学学科在整个小学教育体系中所占据的重要地位,在学生思维锻炼与各方面能力上发挥的观念作用。处在新课程改革的大环境中,针对小学数学课堂提出更进一步要求。对此,小学数学教师需及时转变已有的教学观念及方法,清楚认识到在课堂学习过程中学生的主体性地位、充分调动学生的学习兴趣、加大探究性学习活动的课堂占比等,正确引导学生进行深度的数学知识学习,在打牢学生知识基础上,培养学生学科核心素养。

参考文献

- [1] 刘东旭.利用信息技术促进小学数学深度学习[J].中小学数字化教育,2019(03):49-52.
- [2] 吴春丽.对核心素养发展下小学数学深度学习的思考[J].学周刊,2019(26):71.