

识。比如，在初中数学中有关于“函数”的概念。学生只有充分地掌握了函数概念，才能给后续的一次函数与正比例函数等相关知识的学习打下坚实的基础。为此，教师在进行函数概念教学课程设置时，可以结合函数概念，科学合理地设置微课视频，且视频制作地最终目的是帮助学生更好地理解函数概念。同时，学生通过微课视频，可以反复地观看函数图像等内容，直至充分地理解并掌握了函数概念为止。

(二) 教师要大力提升微课质量，且突出微课地多样性与易掌握性
作为一项新型的教学形式，微课在数学翻转课堂中应用时，教师需要大力提升微课质量，并通过多样化的微课制作，来降低数学课堂知识的难度，进而辅助学生自主学习的顺利进行。具体措施如下。首先，在将微课应用于数学翻转课堂时，教师需要明确微课制作的目标性，并突出对重难点知识的讲解，进而将重难点知识以通俗易懂的形式展现在学生面前。其次，教师需要突出微课制作的多样性。比如，数学教师可以充分地运用图片、视频、音频、文字等，来将教学内容以生动有趣的形式展现出来。

(三) 科学合理的设置复习微课视频
为了大力提升数学翻转课堂教学质量，教师需要加大复习微课视频制作力度，并有效提升复习微课视频质量。高质量的复习活动，可以帮助学生进一步加深对所

学知识的了解，进而消化知识。多于初中数学教学而言，也是如此。教师需要给予学生数学复习学习足够的重视，并通过将所学重视以微课地形式展现出来，来大力提升学生的数学复习质量与效率。在复习微课具体制作过程中，教师需要充分地掌握教材知识点，并将各章节的知识点有次序地整理出来，进而将各个知识点以最直观的方式展现给学生，使得学生一目了然，清晰地掌握各个知识点，提升复习质量与效率。

三、结束语

总之，借助于先进的互联网信息技术，教师在具体教学活动中也在不断地更新与优化着教学形式。而微课，则是教学活动与互联网技术有效结合的产物。通过将微课应用于数学翻转课堂中，大力提升了初中数学教学质量与效率。以上内容对微课与翻转课堂特征、初中数学翻转课堂微课的应用策略进行了相应分析。望能够给相关教育工作者带来一定的借鉴参考价值。

参考文献

- [1] 刘良山, 高海峰. 微课堂在初中数学翻转课堂教学中的应用探讨[J]. 中国教育报(上旬刊), 2019(3): 137-138.
- [2] 周明浩. 初中数学翻转课堂中微课的应用策略探究[J]. 成才之路, 2019(27): 63-64.

创新初中语文互动教学的综合性策略

肖小恒

(湖南省衡南县洪山镇双林中学 湖南 衡南县 421172)

[摘要]近年来,为了提高学生的学习热情,课堂教学中引入了互动性教学这一模式,旨在提高学生们在课堂中的参与程度,对于语文课堂来说,还可以提高学生们的学习语文的能力。为了应用好互动性教学,老师们要用理论指导实践,营造一个良好的互动氛围,从而增进老师和同学们之间的交流。

[关键词]初中语文; 互动性教学; 策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.860

在实行新课改以后,互动性教学引起了学校和老师们的高度重视,并在课堂中得到了广泛的应用。互动性教学是一种积极的教学模式,让学生主动的参与到学习中,而老师们作为引导者,通过合理、高效的方式提高了学生们的学习兴趣,能够更好地进行交流沟通,从而实现知识的高效传递,增进学生们的知识储备。

1、互动性教学在初中语文课堂教学应用过程中存在的问题

当前,在初中语文课堂中,互动性教学的应用十分普遍,很多老师都愿意将其运用到课堂教学中,以增进和学生们的交流。然而,新旧教学观念的冲突,导致一些老师不能行之有效的进行互动性教学,因此就出现了很多问题。

第一,没有事先准备有规划地将互动性教学引用到了学生的课堂上,草率的让学生毫无准备去接受这种教学方式,严重降低了互动教学的预期效果,并不能达到新课改对于语文课堂互动性教学的意义。比如,师生之间关系紧张,就不能为互动性教学提供好的教授氛围;再比如,有的老师还没有明白如何进行互动性教学,就急于求成,将互动性教学应用到课堂教学中,不仅不能促进课堂教学,还会降低学生们的学习效率。第二,互动性教学的教学方法不当。互动性教学不仅强调互动性,还要强调教学,教学才是重点,过于热闹的课堂会分散学生们的注意力,学习效果不增反减,所以语文老师也不能过分强调课堂活跃的氛围。第三,互动性教学的结果反馈不够及时。教师将互动性教学带入课堂之后,并未对课堂效果进行课后反思和及时调整,于是就导致互动性教学无法得到持续有效的开展。

2、改善初中语文互动教学的相应措施

2.1 适度掌握课堂互动时机,发挥互动优势

互动性教学应该有规划的教学,并非即兴表演,因此,想要达成互动性教学的目标,就要具体情况具体分析,根据课堂情况进行合理的教学设计,如此方能发挥出互动性教学的优势。

学生在学习时,知识的掌握程度容易受到心情的影响。所以,学生心情良好时,是互动性教学应用的关键时期。在语文课堂中,当老师的教学激发了学生们的学习兴趣,语文课堂所传授的知识将会更加深入的渗透到学生心中。因此,老师要想办法引导学生的心情变化,从而进行有效的互动性教学。除此之外更需要关注一点,那就是尊重学生,让老师换位思考,和学生站在同等位置去沟通和教学,只有建立在平等的关系上,老师才能更好的开展互动性教学,寓教于乐,使学生们心情愉悦,有更高的获得感,从而提高学生们学习语文的自信心。

在课堂中,教师可以通过合作探讨的互动方式,引导学生自主学习,学会独立思考,让学生在潜移默化中明确自己作为课堂主体的身份,在独立思考中探索语文的奥秘,从而得出最终答案。如此,可以形成良性循环,让学生们表达自己对于

相关知识的理解,与老师和同学们进行交流,让互动式教学的效果达到最好。

2.2 发挥学生的主体作用,增强课堂的互动性

老师要时刻明确,一个完整的教学课堂中,学生才是最主要的组成部分,一切都建立在学生主动接受和对课堂感兴趣的基础上,老师才能够充分发挥出互动性教学的积极作用。学生作为独立的个体,他们每个人的学习能力、思考能力和知识储备都有所不同。因此,每个学生看待问题的角度和解决方式都不同,学习进度和成绩也都存在差异。因此,在互动性教学中,老师一定要时刻铭记学生们的主体地位,尽可能的让他们每个人都能参与到互动之中去。比如,老师们可以通过让学生们进行角色扮演式去开展互动性教学,举个例子,在学习《皇帝的新装》这篇课文时,学生们对这篇文章的内容都有各自不同的见解,有人认为,这个皇帝十分愚蠢,上当受骗了也看不出来,还有人认为,这个皇帝明明看出来自己上当了,却假装什么都不知道...因此,就可以通过角色扮演,让学生们切身处的理解课文中各个个人的特点,从而提高学生们的思考能力和分析能力。

2.3 渲染积极愉快的教学气氛,促进沟通

一个积极愉快的课堂可以有效带动学生积极性,提高学生们的学习动力,也是促进师生沟通的关键因素。每个学生都渴望得到老师的关注和肯定,不过需要注意的是,老师营造的轻松愉快的课堂氛围需要覆盖到全体同学。每一个感受到老师关爱的学生们,更容易在课堂上积极主动的思考、学习。

3、结语

综上所述,互动性教学在初中语文课堂中的应用要注重强化学生们的主体地位,促进师生间的沟通,提高互动性教学力度,增强学生们的学习能力和理解能力。同时老师也要在原有的教学方式上有所提高,总结自己在互动性教学中遇到的问题,从而让学生们在互动性教学中掌握更多的知识。

参考文献

- [1] 李杰. 论“互动创新”式初中语文教学思维模式. [J]. 考试周刊2020(02). 123-125.
- [2] 王菊芳. 互动教学在初中语文教学中的应用探究. [J]. 散文百家(新语活页)2020(11). 26-28.
- [3] 魏晓霞. 新课改初中语文阅读教学互动方法刍议. [J]. 课外语文. 2020(11). 147-149.
- [4] 肖志忠. 初中语文课的互动教学模式创设分析. [J]. 新课程. 2020(08). 266-268.

增强小学数学教学趣味性,提高小学数学教学效率

杨娜

(广西北流市清水口镇清水口中心小学 广西 北流 537400)

[摘要]数学是小学时期的关键科目之一,随着新课标的落实,也使得小学数学的授课观念产生了一定的变换,除了要教授学生相关的知识以外,还需要注重对于学生数学素养的培育,为了更好地达成这一目标,教师就务必要增强数学授课活动的趣味性以及效率。基于此,本文就以小学数学作为出发点,首先探究增强其中趣味性的关键意义,其次分别从不同层面,探讨可以增强授课活动趣味性、提升授课效率的有效手段,以供参考。

[关键词]小学数学; 授课活动; 趣味性; 效率

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.861

引言

基于实际情况来看,小学时期的学生刚接受到较为系统的教育,同时由于小学生的年纪还比较小,因此经常会出现在课堂中无法汇聚注意力的情况,与此同时,由于刚接触数学时,会觉得这一科目拥有一定的难度,如果教师依旧采取守旧的授课方式,那么学生的兴致也会变得愈来愈低,在这种形势之下,小学生数学素养的培育也无异于纸上谈兵。由此可见,对其中的趣味性授课模式予以探究,继而提升授课的效率极为有必要,下文将予以简要论述。

一、增强小学数学授课活动趣味性的关键意义

小学生的年龄特点决定了他们的注意力集中往往不能持久,而数学又是一门抽

象性、逻辑性很强的学科。因此要想提高数学课堂的有效性,必须增强数学授课的趣味性。诚如科学家克莱因所说:“音乐能使你焕发激情,美术能使你赏心悦目,诗歌能使你拨动心弦,哲学能使你增长智慧,科学能使你改善物质生活,但数学能给你以上的一切!”但在授课中,许多学生怕学数学,有的甚至厌恶数学,那么,有什么方法让数学充满兴趣,让学生喜欢数学呢?学生对数学的内在兴趣,是学习数学的强大动力。在数学课堂授课中,创设良好的教学情境,调动学生已有的知识和经验,激发学生学习的兴趣,让学生体会到数学与生活的密切联系,感受数学的广泛应用;或教师通过幽默机智的语言,拉近师生间的教学情感等,才能让学生体验到数学学习的乐趣,大大提高数学课堂教学的有效性。