

泛读和精读的阅读教学方法外,英语教师还可以指导学生进行寻读。这种阅读方法的目的非常明确。它使学生可以通过提问来找到答案,例如引导学生在阅读材料中快速找到特定的信息和特定的事实,例如人物、地点、时间等,从而使他们可以在短时间内学会忽略无关紧要的属性,进入主题并找到所需的信息。

### (三) 增加词汇积累

为了更好地提高小学生的英语阅读能力,教师除了使他们掌握正确的阅读方法外,还应确保学生注意英语单词的积累。单词是组成英语句子的最小单位,只有掌握更多的英语单词,才能减少学生的阅读障碍,提高阅读水平。教师可以让学生各自准备一本单词本,并使用词典发现遇到的单词的含义,然后将其写在本子上,以便学生可以经常浏览。为了养成积累词汇的习惯,老师还可以在教室里举行词汇竞赛,让学生在在这段时间内在黑板上写下新认识的单词,看看哪个学生积累的新词汇多,然后老师选择词汇掌握最多的学生进行奖励。在课堂上进行这样的活动不仅可以鼓励学生建立词汇量,还可以让他们在课本之外学习新的词汇。同时,可以促进学生之间的良好竞争,促进课堂上良好的学习氛围的形成,并提高学生的英语水平。

平,对学习和阅读的兴趣增加。

### 结论

总之,阅读对于小学生英语学习非常重要,优化英语阅读教学过程是新课程的重要改革之一。新课程的增加可以促进学生学习英语的全面发展。因此,小学英语教师要与时俱进,顺应新课程改革的发展趋势和脚步,不断改变和更新教学观念,从学生实际学习的情况出发,探索更加科学合理的教学方法,开创新的思路。让全新的教学方法有效地融入小学英语阅读教学中,实现小学英语阅读教学的转型升级,最终达到高效率、高质量的教育效果,提高学生的整体素质。

### 参考文献

- [1]李育.小学英语教学中实施学习策略教学的必要性研究[J].成都大学学报(教育科学版),2010:115-117,123.
- [2]焦永勇.浅谈小学英语课堂阅读方式多样化的教学策略[J].学周刊,2019(22):120.

## 小学作文教学中课外阅读教学的重要性

阳香梅

(湖南省隆回县城西学校 湖南 邵阳 422200)

**[摘要]**在小学语文教师的教学中,怎样提高作文教学的质量和水平是需要重点思考的。教师在进行作文教学时,讲解知识与传授技巧十分重要,但同时也离不开学生的广泛阅读和知识积累。课外阅读能够培养学生的写作兴趣,提升知识积累与写作水平,因而教师需要对此十分重视。本文将通过对作文教学的重要性分析,进而展开对课外阅读重要性的分析论述。

**[关键词]**小学语文教学;课外阅读;作文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.779

在小学语文教学中,作文教学是至关重要的环节,这不仅对教师更是对学生们提出了严格的要求,需要学生具有一定的作文素材积累,并在写作时思路清晰、表达流畅,将自己生活中的所见所感转化为内容优秀的作文。这就要求教师重视课外阅读对于作文教学的重要意义。

### 一、小学作文教学的重要性

语文学科需要学生进行长久地积累学习,而在小学阶段正是学生们打基础的重要时期。一方面学生们需要提高准确识字、规范用词的能力,而作文的基础正是文字与词汇,这就需要教师教授学生们相应的课程内容并作出正确的引导。另一方面,在部编版小学语文教材的逐步普及下,学生学习知识有了新的重要途径,在教材这一教学基石之上,教师需要制定新的教学计划,而在以往的作文教学中,一些教师依据写作主题直接传达给学生写作的思路,这就使学生缺少个人思考的能力和自主创新的机会,当学生脱离教师的帮助,很可能就会出现没有思路难以表达的情况。基于这两个方面,小学语文教师要给予作文教学一定的重视<sup>[1]</sup>。

### 二、开展课外阅读对小学作文教学的重要性

#### (一) 培养小学生的写作兴趣

在小学阶段,部分学生语文基础比较薄弱,知识储备不够充足,对待文字不够敏感,从而导致写作水平较低,提升缓慢,加之缺少教师的鼓励引导,容易使学生产生抵触心理,对于写作越来越缺乏兴趣和积极性。但这一时期的学生对待新鲜事物有着较强的好奇心,可以给他们充分的机会去接触更多新奇有趣的课外内容,例如当教师讲述《女娲补天》的内容时,可以引导学生在课下查找有关女娲的其他人物和神话故事,并在下一堂语文课上分享感悟。通过这样的方式帮助学生养成阅读的习惯,进而不断地拓宽视野,学习感受知识背后的哲理,爱上并投入阅读,进而积累更多的词汇,情节和故事素材,在不知不觉间让写作更加有内涵,让自信心逐步提升,完成对写作兴趣的培养。

#### (二) 提升小学生的文学素养

在小学语文的作文教学中,会对写作文体有着不同的要求,其目的是提升小学生的文学素养,但仅依靠教材内容是远远不够的,还需要在课外延伸阅读,帮助理解教材内容。古诗文是中华文化的瑰宝,对于提升文学素养至关重要,在部编版小学语文教材中,就大量增加了这一相关内容,从一年级到六年级古诗词共计128篇,增加87%,古诗文向来是语文学科教学的重难点,也是学生薄弱的环节,借由优质的课外阅读,使学生们更好地理解古诗文进而在写作中引申运用,使作文更具水准<sup>[2]</sup>。而课外阅读并不局限于阅读书籍,优秀的电视节目也是良好的方式方法,例如在学习课内古诗词的同时,可以让学生观看电视节目《中国诗词大会》,使学生深刻领略诗词之美,提高学生古诗词的理解和运用能力,进而提升文学素养并回归到写作水平的提升上。

#### (三) 提高小学生的思维能力

读书不只是校园里课堂上的事情,更是应该渗透进生活的每一个场景。在小学阶段,学生们处于身心发展的初期阶段,对于个人观念和思维能力的培养尤为重要,这时内容优质积极向上的课外读物不仅对于当前的课内学习,更对未来的学习和生活产生不可忽视的重要作用。在新的语文教学目标下,学生们的课外阅读不仅要求客观内容优质,更需要主观的有效阅读,也就是有效地吸收阅读到的知识,提高阅读效率,而不是一味追求数量,囫圇吞枣。教师要引导学生阅读时抓住关键并加以记录,并与以往读过的故事做对比,寻找相似性和不同性,以帮助学生提升思维能力<sup>[3]</sup>。例如在学习《草船借箭》时,可以让学生在课外读有关诸葛亮其他故事,如《空城计》《七擒孟获》等,下次课堂上互相分享,并共同分析诸葛亮的人物特征以及故事中的智谋道理。在这样的教学下,学生学会了联系分析和延伸思考,思维能力的提升可以使学生在作文写作时的表达更具有逻辑性。

### (四) 提高小学生的写作水平

小学阶段的作文素材大多来源于真实生活,而阅读积累也是生活中重要的一项内容,写作是作者意图表达和情感抒发的途径,随着学生有效阅读量的提升成长,思维能力逐步提高,对待生活中接触的事物会产生更深刻的看法,并会在思考后解决生活中遇到的实际问题。反映在写作上就会是丰富的个人写作素材,独属于自己的观点,只有输入优质丰富的内容,再加上思考转化的加工,才能够输出优秀的作品,真正从简单的模仿与摘抄上升到创造上来。例如在教授《童年的发现》这一课时,通过主人公九岁便发现有关胚胎发育的规律引导学生了解到独立思考的重要性,学生们可以像主人公一样对问题追根究底,用心去探究身边的事物,课后可以布置阅读有关动植物成长规律的书籍如法布尔的《昆虫记》,让学生们带着好奇与思考去阅读,从而面对生活中的动植物便不只是单一的欣赏,而会蕴含着思考与解读,最终使写作更具观点,输出优质内容。

### 结束语

语文既是一门科目,又是一门语言的艺术,作文既是一项应试的考核,更是一种积累与思考的传达。在小学基础阶段,重视学生们的课外阅读不仅是为了培养写作兴趣,以助于更好地开展语文教学,更是为了提升学生的素养与思辨的能力,因此,教师要了解到课外阅读的重要性,对学生的课外阅读做出正确的引导,帮助学生更好地发展。

### 参考文献

- [1]李秀芬.试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].课外语文,2020(25):5-6.
- [2]李宝珍.探析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].考试周刊,2020(84):27-28.
- [3]安小华.小学语文作文教学中课外阅读的重要性及应用分析[J].散文百家(新语文活页),2020(09):97.

## 小学英语课内外阅读整合的实践与研究

安黎典

(新泰市汶南实验学校 山东 泰安 271202)

**[摘要]**在世界范围内,英语语言是应用最为广泛的一门语言,在当前的教育教学中也强调了英语学习的重要性,也是小学学科中一个重要的科学。为让学生在未来发展中能够适应国内外大环境的变化,提高学生的英语综合能力势在必行,如何有效对学生开展英语教育,就小学英语课程教学而言,教师应重视课堂上教学的同时,还应拓展课外阅读,有效的课内外阅读能够帮助学生提升英语运用能力,培养学生自主阅读兴趣,提升英语水平。为培养学生的综合阅读素质,作为当代教师应积极探索有效提升英语教学的方法,培养学生英语课外阅读兴趣,实现课内外阅读教学的整合。

**[关键词]**小学英语;课内外阅读;整合;实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.780

人们获得知识、陶冶情操的主要途径是通过有效的阅读,尤其是对于英语学科而言,想要提升学生的综合英语能力必须要有大量的阅读作为基础,目前仅靠单纯的课本知识阅读已不能满足学生学习的需要。有学者提出,在英语教学中应减少对教材的依赖,扩展教学资源。目前,学生通过阅读教材内容获得的知识面的拓展是狭窄的,也不能满足学生英语运用的需求,因此,对于英语教师而言,应突破教材

内容,将课内外阅读进行整合,并在教学中有意识的思考可以通过哪些课外阅读内容,来对课内内容进行补充和提升。针对小学英语课内外阅读整合的实践,是一个不断探索的过程。

### 1 小学英语课内外阅读整合的重要性

小学阶段是学生接受教育的重要阶段,也是学生语言学习的重要阶段,而对于

英语语言学习而言,重点在于基础的培养。因而,在小学英语教学中,学生的学习主要以打基础为主,以掌握英语基础知识为主要学习和教学目标。而英语学习目标实现最有效的途径之一就是阅读。学生通过有效的阅读能增加一定的词汇量。在小学英语课内外阅读中,学生能通过课内阅读巩固已学到的英语基础知识,而通过课外阅读则是实现了学生阅读面的拓展,丰富了自身英语知识综合知识,也是对课内阅读的补充与完善。学生通过有效的英语课内外阅读整合,能逐渐运用所学知识去熟练阅读一篇文章或故事,培养学生英语学习的好习惯,养成良好的阅读习惯。因而,在小学英语语言学习的重要阶段,应重视英语课内外阅读整合的重要性,并探索整合的有效方法。

## 2 小学英语课内外阅读整合的实践策略

### 2.1 明确目标,解读课文

英语教材是课堂教学的主要参考依据,也是教师完成教学目标的主要载体,因此,教师在课前要根据课本内容进行充分备课,教师要深入解读课文,就要读透教材内容,才能将英语教材中的知识点充分挖掘出来,这样才能提炼出针对本节课课内外阅读的重点。

例如,在Unin4 Weekend Activities这一单元的学习中,这一单元的主题是周末活动。其中第一课时用will这一句对Sally一家去电影院看电影进行了描述,而第二课时的场景描述则是在科学博物馆,描述了几个同学一起去参观科技馆的事实,其中主要的关于情态动词can的用法。在Unin4 Weekend Activities这一单元中的对话,与学生实际生活有着密切的联系,课文的对话简单,也容易让学生对课文内容理解,选择这样的内容阅读,可为学生的阅读增加拓展的空间。教师可充分将单元的内容进行深入挖掘,并将课内阅读与课外进行整合,课外阅读内容的融入课内阅读,有效实现课本重点知识点的复习,综合课内外阅读教学,然后再进行课后写作练习,有效提升了本堂课的教学效率。

### 2.2 强化指导,培养阅读兴趣

对于小学阶段的英语语言学习而言,想要实现英语课内外阅读的整合的实践,教师在实际教学中应加强对学生学习英语与课内外阅读的指导。学校应为每个班级配备充足的教师,并在学生阅读中推荐课内外读物的有效阅读,培养学生英语学习兴趣,激发学生学习英语的热情,从而提升英语学习成绩以英语知识运用的综合能力,如听、说、读、写四个方面能力的提升。在家庭环境中,也要加强英语课内外阅读整合的指导,让学生能够更好的进行英语阅读,达到有效的阅读与能力提升。

# 小学语文阅读教学质量提升途径探寻

廖林森

(江西省赣州市会昌县洞头乡中心学校 江西 赣州 342600)

**【摘要】**在语文教学当中,学生不仅可以学习基础的语言文化知识,还能帮助学生养成良好的品行修养,在学生人生成长的道路上有着十分重要的作用。可是,由于受到各种因素的影响,小学语文阅读教学的现状依旧不甚理想。随着新课改的到来,小学语文教师应该把握好机会,及时地寻求转变,不断地优化教学内容,以期切实促进小学语文阅读教学的有效进行,帮助学生获得更好的发展。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;开展策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.781

小学语文这一门学科是一门非常基础的学科。它的主要教学目的是帮助同学们打下坚持的语文基础,在语文阅读教学中,语文老师可以通过多种丰富的教学情景的设置,包括提问等方式来激发同学们对语文阅读的兴趣,培养他们对语文阅读的主动性和积极性,通过不断的阅读,深入的理解课本阅读的中心思想,提升自己对于语文阅读的理解能力,掌握各种阅读的方法和技巧,提升自身的阅读能力。

## 一、巧设情境

在小學生思维习惯中主要以形象思维为表现形式。在小学语文阅读实践过程中为完成核心素养培养目标,必须以理解能力培养为突破口,进而实现丰富的语言知识积累。教师在小学生阅读教学中,要善于将复杂的问题具体化,可充分利用图画、图片、音乐等辅助性多媒体媒介,简化学生思维流程,将学生带入教学情境之中,激发起自主学习兴趣。在阅读过程中还要使学生不断积累汉字知识,培养正确的语句组合习惯,掌握一些基本文段技巧和写作方法。本文以小学课本中《美丽的小兴安岭》这篇文章授课为例,教师首先通过语言烘托的方式引入,并随后展示了小兴安岭的视频资料,使得学生对该地区的自然风貌和地理特征产生深刻的视觉印象,从而激发内心的学习兴趣。然后,教师再引导学生通过对视频课件的深刻分析,让学生通过交流方式对小兴安岭的自然植被及其特征有着更深刻认知,引导他们理解课本重点字句,探索语言的应用特征,获得更为广博的语言知识量。

## 二、合作阅读

在教师带领学生阅读时,教师可以发现,不同的学生所拥有的阅读能力不同,产生的思绪也是千差万别,倘若教师让学生单独对文本进行分析,那么学生势必会陷入局限性的思维中,无法站在更为广泛的角度理解作者的情感和文章的语言。所以,教师有必要为学生创建合作学习的平台,让学生以小组为单位共同对文本进行探讨,以便在碰撞彼此的思维中产生新的火花,完成对阅读的全面解读。

例如,在《青山处处埋忠骨》这节课中,为了让学生站在更宏观的角度对文章的内容进行分析,教师就可以为学生设定“通过本节课的学习,你有什么感想呢?”的合作交流任务,为学生展开合作探讨奠定基础。随后,教师为学生预留自主思考的时间,引导学生基于自身的阅读思维,对上述问题产生自己的见解。在每个学生都有了自己的想法后,教师对学生分组,让学生在小组中向同伴阐述自己的见解,并倾听他人的意见,以便在相互碰撞思维中,产生更多新的想法,更为全面地认识到毛泽东作为一位父亲和一位无产阶级革命导师的胸怀。

## 三、提出问题

现在很多学生都不敢对教师提出质疑,他们觉得教师不可能犯错误,这种心理让他们在面对教师的错误时只是默默略过,并不会放在心上。学生在面对自己不

另外,兴趣也是学好一门课程的重要基础,尤其是对于英语学习来说,学习英语有着与其他学科不同,英语学习有一定的词汇、语法等规定,有效提升英语学习的效果,学生兴趣的提升是首要的。想要实现小学英语课内外阅读整合,并不断实践与研究,还应培养学生自主阅读的能力,激发学生阅读的兴趣才是关键。英语课内外阅读兴趣的培养,可以通过学生阅读一些英语小故事等读物,来逐渐提起学生在阅读中的兴趣,进而让学生喜欢上英语,并能够在英语学习中发挥主观能动性。学生能在英语课内外阅读整合实践中主动学习,主动进行阅读,才能促进学生英语学习能力的更好提升。

## 2.3 挖掘教材,布置任务趣动

英语阅读强调了英语学习中教材的重要性,而通过深入的挖掘教材,才能将其中的重点词汇、关键词、语法等进行挖掘。在对课本进行充分挖掘后,教师可某单元中的重点内容进行课内外阅读任务的布置,作为驱动学生阅读的动力,如通过提出问题、回答问题,复述课文内容,加深学生对课文内容的理解;运用其中的句型,如“I can., I will...”等进行日常行为的描述;而指导学生进行课外内容的阅读,而课外内容是对课内阅读内容的延伸与拓展。学生通过写作的形式或口语表达的形式展示英语说与写的的能力,通过明确的课内外任务布置,让学生能够在任务中有目的去完成学习目标,学生更有英语学习与阅读的动力,任务完成的过程也是英语课内外阅读整合的一个过程。

总而言之,随着我国教育事业与社会不断的发展,全球化经济的发展,我国与世界各国的合作交流也在不断增加,为实现有效的沟通与交流,英语成了重要的语言工具。因而,作为教师应小学基础教育的重要阶段,将英语学习重视起来,培养学生学习英语的良好习惯,培养学生良好的课内外阅读习惯,为掌握英语语言做好坚实基础,对学生未来的发展也有积极意义。

## 参考文献

[1]罗晋金.浅谈如何提升小学英语阅读教学的效率[A].广西写作学会教学研究专业委员会.教师教育论坛(第一辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:4.

[2]朱凤兰.开发英语阅读资源 培养学生阅读习惯[J].科普童话.2019(20):74.

[3]吴丹艳.借助英语绘本阅读,提升英语阅读能力[J].英语广场.2020(15):128-130.

懂的知识时,也不敢提出问题,向教师寻求帮助,很多同学都不懂装懂,这只会让学生在知识上的漏洞越来越多,对他们后面的学习有很大的影响。教师要鼓励同学们勇敢地提出质疑,不要默不作声,要有质疑的勇气。教师在面对学生质疑时不能过于严苛,不然他们会害怕,要以温和的态度去面对学生的质疑。同时教师也要多关注同学们的学习情况,他们很多时候在面对问题时都不敢提出来,不懂也装懂,教师要鼓励学生,给予他们充足的时间去思考和提出问题。

## 四、读练结合

课堂是学生的重要阵地,学生在课堂的集中力决定了其学习效率,但是课堂时间往往是有限的,学生想要获取更多的知识需要拓展课堂,除了在课上获取知识外,还能够通过课余时间来自我丰富。阅读在课堂中占有的时间也是有限的,因此小学语文教师在在阅读教学时一定要将阅读和练习紧密结合在一起,使得学生通过勤奋阅读和练习逐步提升自身阅读能力,为初中阅读学习和语文学习打下基础。

例如,在学生学习《真理诞生于一百个问号之后》一文时,小学语文教师便可采用读练相结合的方式高效地开展阅读教学活动,促进学生在阅读和阅读练习中进一步提升阅读能力。课上,语文老师先通过激趣式教学模式导入文章,再鼓励学生精读课文,促使学生通过精读对文章整体和细节进行感知,并且产生进一步探究的欲望。随后,语文教师在黑板上展示出“通过朗读第一自然段说出本文的论点”“第二自然段中作者选用的叹号和问号各指什么,表达了作者怎样的思想,这样使用的好处有哪些”“整篇文章是通过哪三个具体的实例来证明自己的观点的,对你有怎样的启发”等问题,以供学生练习解答。学生通过对问题的思考与练习对文章的理解更加透彻,同时阅读能力也得到了进一步提升。阅读是对文章的基本了解,练习是对文章的深度理解和挖掘,是学生更好地阅读和学习的真实保证。

## 结语

小学语文阅读教学非常重要,学生阅读能力的培养也是十分重要的。提高学生阅读能力的方法有很多,教师需要选择适合不同学生的不同方法。对于学生阅读能力的培养,教师还要及时与家长协调,安排家长监督和管理,在提高学生阅读能力的同时,保护好学生的视力。

## 参考文献

[1]闫根喜.基于核心素养的小学语文阅读教学探索[J].内蒙古教育,2019(18):109-110.

[2]贾双喜.小学语文阅读教学存在的问题及对策[J].西部素质教育,2019,5(19):254.