

利用合唱教学来塑造学生的性格特点,让学生成长为积极正面的人才。合唱是一种团队表现的形式,可以有效的让腼腆内向的学生勇敢的表现自己,逐步帮助学生克服人前表现的恐惧,给予学生自信和肯定,让学生更加的积极正面。另外,对于小学的音乐教材来说,其内容大多都十分的积极正面,例如人音版教材中,其《祖国祖国我爱你》,《只怕不抵抗》等歌曲都表达了爱国之心,可以有效的培养学生的爱国主义。又如《我的朋友在哪里》,《让世界充满爱》等表达的是有关“友谊”的主题,对此,可以依据这一主题教导学生朋友之间的相处方式,培养学生互帮互助,团结友爱的情感。为此,合唱可以有效的培养学生各方面积极正面的情感,让学生成长为积极正面的人才,有效的培养了学生的个人素质。

(三) 提高学生的音乐综合能力

在基于核心素养的前提下,通过小学音乐的合唱教学培养学生的个人素质,可以有效的促进学生音乐综合能力的提升。首先,学生的反应能力可以得到培养。在合唱的教学中,需要学生五官的配合,其口,耳,眼等器官的协调性要好,配合度要高,因此其灵活的应对能力是必不可少的。同时,学生在合唱的过程中,有效的培养了学生的语言能力,让学生的语言能力得到了有效的锻炼。其次,学生的审美能力得到了提高。在合唱的过程中,学生容易受到音乐氛围的感染,可以快速的感受到音乐中所传递的情感,并且依据其感受情感的长短判断其音乐的优秀与否,长此以往,学生音乐的审美能力可以得到有效的锻炼和发展。最后,学生的音乐表

现能力得到培养。在合唱的过程中,教师会教导一些学生合唱过程中的表达技巧,以此来让合唱进展的更加顺利,而这些合唱的技巧有效的提高了学生的音乐表现能力,让学生能够更加有效的演唱自己的部分,提高了学生的能力。

三、结束语

综上所述,在培养学生核心素养的大背景下,以小学音乐的合唱教学为主要途径,探究培养学生个人素质的重要性,可以有效的加强学生对个人素质培养的重要性,认识到音乐合唱教学的作用,这是现代教育所要发展的一个方向,可以说,音乐教学在素质教育,个人素质的培养中发挥着十分积极正面的作用。为此,在今后的教学中,教师要大力发展小学的合唱教学,优化合唱教学方式,促进学生道德素养的有效提升。

参考文献

- [1]张莎,魏莹莹.论课堂合唱教学对提升学生音乐核心素养的重要作用[J].科学咨询(科技·管理),2018(3):101-102.
- [2]王志远.浅谈合唱教学在农村中小学音乐教学中的重要性[J].学周刊,2018(1):169-170.
- [3]黄瑞.小学合唱教学在素质培养中的重要性[J].黄河之声,2019(10):104.

浅议情景教学推动小学数学高效课堂的构建

何云香

(云南省南涧县公郎小学 云南 大理 675701)

[摘要]新形势下,随着素质教育的不断延伸,传统理念下的教学方式已经不能满足现代化的发展和延伸。此时,情景教学的方式就呈现到了大家的视野当中,并且可以以简单易懂的方式,调动学生的积极性,满足生活化的建设需求。以此来让小学数学教学“活”起来,给学生带来一个“质”的飞跃。因此,本文首先提出需要探究的问题,之后,结合现状,在情景教学的视角上,分析小学数学高效课堂的有效构建路径,让教学与生活比翼齐飞。

[关键词]情景教学;小学数学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.813

一、问题的提出

随着教育的不断发展,素质教育得到了有效的延伸,多元化的教学模式呈现到了大家的视野当中。对于小学生来说,知识储备能力不足,思维能力不够,但是具备较强的好奇心,对游戏具有情有独钟的喜好^[1]。小学阶段教学效果的高低,在很大程度上会影响学生以后的思维模式形成。并且数学对学生的抽象思维能力和空间想象能力要求较高,良好的教育引导,在很大的程度上为以后的自主学习和终身教育奠定了基础。情景教学,就可以使用游戏、演讲、故事、舞台剧、朗诵等多元化的方式,激发学生的课堂氛围,加大学生对于知识的了解,提高学习的积极性。传统理念下,单一的“填鸭式”教学方式已经不能满足现代化思维发展的教育需求,需要结合学生的特点,进行因材施教。鉴于此,如何才能加大数学课堂的启发与引导,使用寓教于乐的方式引导学生找到学习数学的规律,掌握对应的基本原理?如何使用情景教学的方式推动小学数学高效课堂?就成了目前形势下,需要探究的重点。

二、情景教学推动小学数学高效课堂的构建路径

(一) 用故事、游戏来进行情景创设

小学生年龄较小,身心还处于发展的初级阶段,在这个阶段中,比较的活泼好动,并且思维灵活,记忆力较强,但是自控能力不足。在40分钟的课堂上,如果不能合理的引导,学生精力集中的时间可能只有十几分钟。情景教学的方式,就可以合理的激发学生的兴趣,使用游戏或者是故事的方式,让学生学习到更多的内容。例如:在学习“数字的排列”的过程中,就可以结合实际,构建情景,将大家比较熟悉的“西游记”呈现到学生的视野当中^[2]。师徒四人到西天取经,之后跋山涉水,在经历了九九八十一难之后,就拿到了圣经。此时猪八戒在看到箱子之后,发现有密码。但是在拿到箱子之后,并没有告诉师徒四人关于密码的事情,结果在看到了箱子之后,就开始皱眉头。在观音的指引下,知道了密码是3、9、8、2这四个数字^[3]。只有合理的组合之后,排列出正确的密码,那么才可以打开宝箱。此时,在情景创设完成之后,就很自然的将数字排列的相关内容引入到课堂当中。利用小学生喜欢听故事的心理,大家共同合作寻找答案。此时,就由一个学生扮演孙悟空,一个学生扮演猪八戒等……尝试对数据实施组合。

(二) 贴近生活创设情景,满足小学生的求知欲望

对于小学生来说,自我监督的意识偏低,很多学生学不好数学,主要就是数学距离现实的生活太遥远。数学教学和其他的教学内容存在着很大的不一样,并不是人与人之间交流那样简单。不少人认为除了加减乘除之外,其他方面的数学知识在生活中的使用频率偏低。但是,对于小学数学教学来说,生活中处处都是数学,教师只有合理的引导,将数学知识和生活中的数学知识相互结合起来,才可以达到有效的建设效果。例如:在学习《乘法》相关内容的时候,教师就可以将“学校组织全班级同学去登山”的真实案例呈现出来^[4]。一个班级中一共有34名学生,每一名学生所需要的乘车费用是9元,另外,午饭需要的饭盒费用是每盒14元。在这样的情况下,数学教师需要收取多少元的费用才可以满足此次的登山活动?在这样的身边事情中,学生就可以很快的理解并且接受。

(三) 激励评价提高教学效率的有效方法

一定的程度上,学生的思维是在感性的基础上实施建立的,只有培养并训练学生,才可以在一定的程度上,引导学生进行思维加工,将简单的认知转变为自己的学习经验。在实施练习的过程中,需要在针对性和实效性的基础上,加大基础建设,在阶梯式的发展中,让每一个不同层次的学生都可以得到不一样的进步。另外,小学数学教师还可以结合实际情况,分析其中的现实性和活动性,探究对应的“娱乐性”,将“男女生大比拼”“勇夺冠军”等作为娱乐性的发展融入对应的学习和练习当中^[5]。练习的时候,需要保持对应的开放性和灵活性。并且,学生需要根据问题,最大限度的开发创新问题,并将这些问题落实到实际当中。在课堂教学中,教师不仅需要重视自我的评价,还需要重视对应的合作交流,加大全面的认知,提高体验性和分享性,满足现代化的发展路径,让学生在整体的基础上全面的认知自己。从一定的程度上看,每一名学生都存在自身的闪光点,教师需要找到学生的闪光点,并及时的鼓励,引发学生学习的兴趣。但是,在评价的时候,并不是单纯的表扬学生“真棒!”这样的词语。需要结合学生进步的点,合理的实施赞美与鼓励。其他的学生在看到之后,也会积极的思考,提高主动性,争取在下次的时候,也可以开动脑筋解决问题。

(四) 引入现代技术,丰富情景教学

随着科学技术的不断发展,现代化信息技术为各个领域注入了新鲜的“血液”。小学数学教学也不例外,也需要在信息化的基础上,将有声有色的图文形式呈现到大家的视野当中。例如:在学习《认识图形》的过程中,小学数学教师就可以使用多媒体的方式,将图形的变化过程体现出来。此时,学生就可以根据动态的图形,感知到数学的魅力所在。抽象的数学理念就被转变成了一个抽象性很强的内容。

总结

随着社会的进步,小学数学教师也需要转变原有的思维理念,在创新的基础上,构建情景教学方式。以学生为本,探索学生的认知规律,使用游戏和故事的方式,贴近生活实际。结合实际,使用多元化的教学方式,激发学生探索的精神,增强学生的联想能力和实践能力,提升数学教学课堂的高效性价值。

参考文献

- [1]赵淑英.创设情景 激发兴趣——浅谈情景教学在小学数学教学中的运用[J].教育革新.2017(09)
- [2]管爱琴.生活情景教学在小学数学教学中的应用[J].试题与研究.2018(17)
- [3]韩宝锋.信息技术在小学数学情景教学中整合的策略探究[J].当代家庭教育.2020(12)
- [4]闫青.生活情景教学模式在小学数学教学中的开展[J].中华少年.2018(05)
- [5]宋耀荣.情景教学在小学数学教学中的应用现状及策略分析[J].新课程(中).2019(07)

初中英语教学中生活化策略的实施路径

贺艳萍

(江西省萍乡市莲花县坪里中学 江西 萍乡 337000)

[摘要]将初中英语教学与学生的生活实际进行紧密结合是目前英语教学改革的一个重要方向。通过这一结合,学生能够在英语课堂学习过程当中感受到浓郁的生活气息,真切地体会学习英语的主要目的并不是为了在考试中取得高分,而是为了在生活的场景中进行实际的交流和表达。因此,为了能够让英语教学洋溢着浓郁的生活气息,在初中英语教学过程中,教师应该掌握一些具体的英语教学生活化策略,真正地实现英语课堂教学活动的生活化以及英语作业设计的生活化等。

[关键词]初中英语;课堂教学;生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.814

在初中英语教学过程中,实现英语教学的生活化是一个重要的教学目标。英语教学的生活化不仅能够激发学生的学习动力,促进学生积极思考,而且还能够引导

学生学会在具体的情境中进行语言表达和语言交流,真正地实现英语学习的重要目标。因此,在初中英语课堂教学活动以及作业设计等环节中,教师都应该努力进行