

数量有限,远远达不到对学生进行全面德育教育的目的。中职学校课余时间多,可以充分利用这些时间通过开展丰富多彩的活动进行德育,既让课余时间充满生机,更能让学生有所收获,这样才更有利于学生步入社会之后的全面发展。

### 二、中职学生特点分析

#### (一)目标不明确、自信心不足

基于中职学生的具体特点,他们在初中时期成绩不是很理想,目标不清楚,加之平时行为习惯较差,得不到老师重视。在中考失利,没有考上重点高中。心理有一种失落感。又由于社会的不正确舆论,认为读中职学校没有出息,进入中职又显得无奈。因此,进入中职以后,在心理上无法摆脱自卑的阴影。

#### (二)深受网络负面影响

互联网上面的信息丰富多彩,具有极强的吸引力,可以帮助你学习,为你的生活提供便利。但它也是一把双刃剑。游戏、色情、暴力等不良内容严重影响学生的身心发展。有的学生沉迷网络,无法自拔。甚至在晚上熄灯之后翻越围墙到网吧上网。不仅影响学习,更让学生滋生了一种贪图享乐、不思进取的思想。

#### (三)自我意识强、自控力差

中职学校的学生正处于青春期,一方面,从心理的角度看,他们开始意识到自己已经长大,追求自己内心中存在的“自我”。渴望与成年人具有同等地位与权力。反对家长和老师的干涉。渴望摆脱对他人的依赖,想要以独立的人格出现。心理素质不够成熟,自我意识强烈又非常敏感。情绪的自控能力和调节能力不强。易受环境的影响。因为一些小事就造成情绪的大起大落,造成人际关系紧张,违反纪律等问题的出现。

#### (四)表达、沟通等能力欠缺

很多中职学生来自农村或边远山区、家庭贫困、父母长时间不在身边。学生沉浸在自我世界中,不愿与人交流。造成表达、沟通等能力严重欠缺。不敢表现自己,这将非常不利于学生的健康发展。

### 三、中职学校课余时间现状调查

中职学校以就业为导向。直接服务于社会,面向市场。课余时间较多,比如下午放学,晚自习等时间。是由学生自主学习为主,教师辅导为辅。学生由初中升入中职以后,因为课余时间的增多,使他们感到茫然。失去了学习的方向,再加上他们本身学习的主动性、自律性、规范性较差,造成时间的浪费。

### 四、利用课余时间开展活动进行德育教育

基于学生的具体情况以及学校作息时间的现状,合理恰当的利用下午和晚自习等课余时间进行德育教育势在必行。经思考研究,可以开展以下活动对学生进行德育教育。

#### (一)观看法制教育影视片

法律是一个国家,一个民族,一个社会安定、富强的基本。我国青少年犯罪率呈大幅度增长趋势,可见增强法律意识、提高法制观念对我们来说有着极其重要的作用。青少年违法犯罪很大一部分原因是法律意识淡薄、受社会不良习气的影响。比如在社会不讲社会公德,惹事生非、打架斗殴、偷窃敲诈。在学校不遵守中学生

守则、违反校纪校规。所以要加强对中学生的法制教育,因此可以让学生观看一些法制影视片如“法治在线、道德观察、天网等”节目,让学生从感知到认知对法制产生深刻的印象。

#### (二)举行演讲、讲故事比赛等语言类游戏

中职学生对于沟通、表达能力比较欠缺,缺乏自信,不敢表现自己。这对他们以后的发展会产生负面影响。平时他们缺少在众人面前讲话的机会。可以抓住机会对学生进行锻炼。让每一名同学都必须参加,对学生在演讲时的表现由老师进行点评。并对表现优秀的选手进行鼓励。可以激发他们的兴趣,并让学生体验到成就感。增强自信心。

#### (三)做一些寓教于乐的游戏

为了使单调的晚自习时间变得生动有趣,可以做一些有利于培养学生团队合作能力的游戏。游戏的类型可以广泛借鉴拓展训练的相关活动。如团队七巧板、进化论、天黑请闭眼等。不仅让学生收获快乐,而且可以从中得到启发。培养学生沟通能力、团队合作能力等,提高学生的综合素质。

#### (四)音乐欣赏、合唱

音乐是生活中的一股清泉,音乐是陶冶情操的熔炉。音乐可以改善人的意志,陶冶人的情形。还可以给人以鼓舞和力量。中职学生对音乐尤其热爱。所以可以利用一些晚自习时间让学生听听音乐,并随着音乐一起歌唱。

#### (五)书法练习、撰写读书笔记

书法具有广泛的实用性,学书法最基本的活动就是写字,而写字首要的目的是记事和交流感情。起码的要求是把字写的规范、整洁、清楚。在竞争越来越激烈的当今社会,写的一手漂亮的字,无论是学习、工作还是生活,都会给人留下极好的印象,增强自信心。撰写读书笔记不仅可以拓展学生的视野,也可以提高写作能力。所以多读书,撰写读书笔记,加强学生书法练习。必将对他们受益终生。

#### (六)开展弘扬“感恩、爱”等传播正能量的主题班会

通过开展主题班会对学生进行德育教育无疑是一种很好的方式,一个学生只要怀着感恩的心,心中充满爱,他的心灵就会无比阳光,就能够培养他尊敬师长、孝顺父母的美好品德,更能够激励他不断进取,积极向上。

### 五、总结

教育是“教人化人”的事业,其目标是教人“做人”。作为一名教育工作者。就要思考各种让学生变成一个好人的方法。在中职学校,德育的重担放在了班主任的肩上。平时班主任也承担着上课的任务,工作繁忙。课余时间则是一个对学生进行德育教育的好机会。所以充分利用下午放学和晚自习时间,开展各种生动有趣而又发人深省的活动,影响学生,传播正能量,完善学校的德育工作。

#### 参考文献

- [1]卢清晓.试探利用晚自习时间开展德育工作.职教论坛.2014年第4期
- [2]郑子芬.中职学生成长特点调查报告.广东中小学德育网.2009-8-20
- [3]郭芸.浅析提高中职班主任德育能力的方法.才智.2020.03

## 浅谈高职学生顶岗实习的管理

薛巍

(宁夏工业职业学院 宁夏 银川 750021)

**【摘要】**顶岗实习是高职院校学生的重要学习环节,学生通过顶岗实习可以提前了解以后的工作内容,为毕业后独立完成工作任务打下良好的基础。但是顶岗实习实践中,总是存在各种安全隐患,因此需要对这些隐患加以预防和解决。探索出一套完整且行之有效的顶岗实习管理模式,对于进一步深化顶岗实习,全面提升高职教育质量具有深远的意义。为了抓好学生顶岗实习工作,笔者对高职院校学生顶岗实习管理进行了新探索,以期创新开展学生顶岗实习工作,提高学生顶岗实习成效。

**【关键词】**高职学生;顶岗;实习;管理

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.037

### 1 高职生顶岗实习期管理与教育存在的问题

近些年,各职业院校都开展了学生进行顶岗实习,且在学生顶岗实习期的管理与教育也取得了相应的经验与成绩,但是仍旧存有较多问题,影响到顶岗实习的实施,具体表现在以下几点。

#### 1.1 学生层面

首先,学生对顶岗实习开展的目的及任务缺乏足够的认识,通常单纯的认为实习就是到企业打工,且在实习之后,就不会再向家长索要生活费,期望经济的独立,因此,太过于注重薪酬标准,而轻视了在实习中关于相关知识与技能的学习。当学生发现自己的收入与预期不相符,或者待遇比现在更高的企业时,就会产生不满与抱怨情绪,甚至会不断的更换实习企业。其次,角色的转换较为困难,无法摆脱对教师的依赖,无法有效适应从课堂教学到实践场所、从考试到实践生产的变化。大部分学生习惯于校园的轻松、简单、愉悦的环境,突然到岗位上,面临艰苦的条件、严格的管理、紧张的任务、烦琐的程序时,就会自然的产生相应的抵触、紧张等负面情绪,惧寒畏热、怕脏怕累,且缺乏攻坚克难、吃苦耐劳的精神,在遇到问题时,通常会选择推卸与逃避,在这些工作中缺乏主动性及责任心。最后,人际沟通技巧与交往能力较差,不具备面对复杂氛围的经验,无法有效建立与处理和工友、上级的关系,对于自己心理的困扰不知道该如何排解,知识心情烦躁、压抑,工作态度与效率不佳。

#### 1.2 学校层面

学生到企业实习,不仅实习企业不一样,而且实习地点也相对分散、流动性大、地域跨度较大,这就使实习的指导教师通常无法在用人企业实施定点、定时的帮教,而对于学生所遇到的问题与困难,通常也是滞后处理,指导的手段不创新,指导效果也比较差,学校无法对学生实施统一管理<sup>[2]</sup>。同时,实习的指导教师通常是由课程较少的专任教师兼任,在这些教师的日常工作的内容也是以科研与教学为主,缺乏实践生产的经验,对企业当中的新设备、新工艺、新技术等了解滞后,且不熟悉,致使学生在具体实习当中遇到具体问题,往往无法通过学校安排的实习指导教师解决相关专业问题。

#### 1.3 企业层面

企业属于生产经营性的单位,通常极其关注经济效益,且根据逐利角度,大部分企业都愿意一些具有丰富经验、熟练业务的员工,而对于实习生而言,其缺乏历练、技能生疏、出错率高、状态不稳,通常需耗时耗力的进行培训,并安排专业的人员实施指导与管理,如果造成相应事故,还需承担相关责任,因此,大部分企业不愿接收实习生<sup>[3]</sup>。同时,在对具体实习岗位进行具体设置时,企业通常更注重劳动力的实际需求以及生产节奏的配套,而对于实习生而言,企业则很少对其实施系统的技术技能培养,致使学生和在学校系统学习知识的情况存有较大的心理落

差,无法专心的投入到顶岗实习工作中。

### 2 顶岗实习期间高职学生安全管理策略

#### 2.1 完善落实顶岗实习考核评价方式

实习工作考核评价机制对于评价实习工作、改进实习管理、提高实习效果有着重要作用。坐实抓严考核制度的执行,要强化学校、企业、学生、指导教师四方责任的考核,客观提供学生实习的真实信息和效果,杜绝只说好话现象。学校要定期总结顶岗实习的经验教训,及时表彰优秀实习生和优秀指导教师,对不服从实习管理、开具虚假实习鉴定的应予以一定惩戒。对于责任心不够强、实习学生和指导教师普遍反映不太好的实习单位,在下一年度的实习安排中,解除合作关系。

#### 2.2 在学生返校时询问调查学生的实习情况,为后续管理工作总结经验

当学生顶岗实习结束,返回学校后要集中进行实习成果汇报总结通过收集案例、研究讨论,总结学生在实习期间的安全情况,可以为今后的顶岗实习安全管理工作经验积累一定的经验。寻找出每次顶岗实习过程中存在的各种安全漏洞,制定一些政策办法预防同类安全问题的再次发生,在发生类似的事件时有现成的解决方案,让今后的顶岗实习管理工作更加到位,进而促进高职院校更好地发展。

#### 2.3 学生对新环境的熟悉过程中可以寻求校内指导教师的帮助

学生刚到实习单位时,对新环境可能会产生不适应,对有些事情的处理不知从哪入手。工程项目内容繁多,有的具有一定的危险性,学生会产生一种本能的焦虑和不知所措。这时校内指导教师可以根据以往的经验,对学生进行针对性的指导,既让学生能够保证自身的安全,又能在新环境中积极主动地学习。学生与校内指导教师有着长期的来往,有着比较深的信任感,因此很多时候学生更愿意向校内指导教师这里寻求帮助。一方面指导教师在学生进入岗位的初期,可以根据自己的相关专业知识来指导学生维护自身的安全。另一方面也会教会学生如何跟企业单位方面的负责人沟通,使学生更快地适应自己的实习工作。

#### 2.4 加强就业教育工作

高职学校需按照不同专业的特点对学生开展针对性就业教育课程,也就是职业生涯的教育、权利与义务教育、安全与风险教育。在具体教育中,院校需注重育人的目的,加强在院校学习中的紧凑性,多开展法律、哲学人文等对人文素养进行提高的课程,并充分关注学生自身综合素养的提高。院校在开展岗前培训时,需根据实习岗位的特征及要求,开展针对性培训,以促进学生对岗位的认识得到有效提高<sup>[4]</sup>。同时,学校需关注学生在具体学习中的主体性,确保校企的无缝衔接,让学生多进行自我组织与管理,以实现校企的良好过渡。所有的学生都需要进行“岗前的安全教育”,只有经过安全教育,学生才能够实施顶岗实习,并为学生购买相应的实习责任险,提高安全意识,构建完善的机制。另外,需加强学校、学生、企业、教师对顶岗实习的足够认识,从思想上促使其形成统一,共同

完成实习目标。学校还需构建专门的机构,配置相应的人员,专门服务于顶岗实习的活动,以促使顶岗实习相关活动的顺利开展。对于工学结合的教学模式,其重心就是“学”,顶岗实习作为一种教学活动,其纳入院校的教学计划中,并做出有的放矢,而非全部的让给企业,而非放任不管,需和企业进行深度合作,开展顶层设计,强化计划性<sup>[5]</sup>。在校企合作的实习中,需不断的磨合,强化深度,安排企业提前进入到在校的学习中,强化企业和学生之间的交流与沟通,并完成顶岗实习企业的订单。通过该按时,不仅可以使实习活动与教学活动实现有效融合,而且还能使学生有足够的机会学习与接触到先进的生产经营中,从而使企业获得高质量员工的同时,实现运行成本的节约,最终实现学校、企业、学生共赢的效果。

### 3 高职学生顶岗实习期间的安全管理

#### 3.1 加强现代学徒制的试点工作,推动顶岗实习向“实”里做

现代学徒制是通过学校、企业深度合作,教师、师傅联合传授,对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。招生与招工一体化是开展现代学徒制试点工作的基础。企业参与职业教育人才培养全过程,可以有效地解决学生和企业的积极性不高的问题。对于学生来说,实习效果的好坏和表现如何与将来的就业息息相关。这促使学生在企业认真工作,努力学习,积极表现。对于企业来说,顶岗实习学生就是企业未来的员工,必然促使企业增强责任意识,加大指导力度,敢于传授真经,而不是把学生当做廉价劳动力,或者不负责任地提供实习鉴定。

#### 3.2 加强学生党员的自我管理,推动顶岗实习向“深”里做

在顶岗实习阶段,高职院校学生党员和入党积极分子,所接受的教育管理内容和方式较为简单。不同专业的学生党员在顶岗实习期间通常分布在不同的地区,工作时间和内容也不尽相同,高职院校党务工作者难以找到统一的时间开展集中教育活动,因此教育管理工作需要依靠学生党员进行自我学习、自我管理,传统的管理模式可能难以有效调动学生党员的学习积极性,需要转换教育管理的模式,提高顶岗实习过程中的思政元素融入,保证顶岗实习期间学生党员的教育管理工作不缺位。

#### 3.3 加强顶岗实习的信息化管理,推动顶岗实习向“广”里做

为了防止学生在顶岗实习过程中得不到有效的监管,充分借助信息化手段建设顶岗实习管理平台,学生、辅导员、校外指导老师和学院管理部门以及企业管理部门等,各节点可以通过平台履行各自的职责,完成各自的任务。学生可以借助

移动端方便快捷地即时向指导老师反映实习过程中出现的问题,上传实习阶段性作业等。校内指导老师可以在手机端即时检查学生是否脱岗、不守纪律、违章作业等不良现象;评价学生提交的实习周记,发现存在的动态,动态推送针对性的学习方案,及时解决实践中遇到的问题,以实现顶岗实习动态管理模式。企业可以借助平台快捷向学校端反馈学生的专业技能水平、团结协作精神、敬业精神等工作表现。学校管理部门可以借助平台,既可以抽查学生实习痕迹,也可以看到指导老师对学生的过程管理与实习指导痕迹等。从而实现多方联动共同对顶岗实习进行全方位全过程监督与管理,真正做到顶岗实习动态化管理模式。

### 结束语

顶岗实习能使使学生尽快将所学专业知识和所形成的能力与生产实际相结合,实现在校期间与企业、与岗位的零距离接触,使学生快速树立起职业理想,养成良好的职业道德,练就过硬的职业技能,从根本上提高人才培养质量。因此,在学生顶岗实习过程中,通过制定相关实习管理制度、进行实习教育培训、明确校企双方的主要职责、借助顶岗实习管理系统平台对顶岗实习进行动态管理和综合评价等,形成一套行之有效的顶岗实习管理模式,是确保顶岗实习能够真正落到实处的关键所在。职教二十条明确指出产教融合校企合作的重要性,尤其是新时期,国家与地方都出台了一系列推动职业教育发展的新政策,职业院校学生顶岗实习的开展也得到了进一步的发展。但是,顶岗实习期间的高职学生的管理与教育仍存有较多问题亟须解决,这就需要职业院校加强顶岗实习的工作管理与学生教育,从而确保顶岗实习的顺利开展。

### 参考文献

- [1]王雪妮,韩国锋.高职建筑工程技术专业学生顶岗实习期间安全管理研究[J].地产,2019(12):135.
- [2]王卫霞.高职学生顶岗实习期间的安全管理模式探索[J].产业与科技论坛,2017,16(20):256-257.
- [3]于美琦.分析高职高专学生顶岗实习安全管理模式的运用[J].科技展望,2015,25(07):173.
- [4]檀磊.高职学生顶岗实习期间管理模式的探索[J].河南科技,2013(15):257-258.
- [5]刘杰.高职院校学生顶岗实习期间安全管理问题探析[J].辽宁广播电视大学学报,2012(01):46-47.

## 医疗美容技术专业课程建设的思考与实践

李玉强 姚 壮 张春蕾 张丹丹

(黑龙江中医药大学佳木斯学院 黑龙江 佳木斯 154000)

**摘要**医疗美容技术,是指以医学人体审美理论为指导,按照美容医师的诊断与治疗处方,运用药品、医疗美容仪器、美容护肤产品、注射等医学手段,而非手术操作进行美容的技术。医疗美容技术已成为美容医学中一个独立的分支学科。由下医疗美容师(下简称美容师)专业知识结构尚无统一规范,目前各相关医学院进行本专业学历教育的课程和所使用的教材有多种版本,其内容也不尽相同,这就不能适应全国进行资格准入考试与认定的需要。因此,高职院校医疗美容技术专业课程建设势在必行。

**关键词**医疗美容技术专业;医疗美容技术专业课程;课程建设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.038

### 一、医疗美容技术专业的背景与基本状况

1999年,我国的医疗美容技术专业教育起步于中等医学教育与短期培训班,自此之后日趋成熟,目前国内已有40余所院校相继开办该专业。但对专业的人才培养定位、课程设置和教学计划等尚未形成统一的标准与规范。专业教师力量的不足,实践教学不能同步于美容技术市场发展,是专业发展普遍存在的问题。医疗美容技术专业的人才培养目标是培养具有基础医学与临床医学的基本理论知识以及掌握医疗美容技术的技能型高级人才即医疗美容治疗师。

### 二、医疗美容技术专业课程建设研究与思考

#### 2.1 深入市场调研,依托岗位需求,开展校企合作

2.1.1 深入调研明确专业人才培养目标定位:以问卷和访谈两种形式开展针对全国美容市场的调研,调研企业共计158家,包括化妆品研发与生产机构、医疗美容机构、养生保健机构、美容院、贸易公司等,确定本专业的人才培养目标——以满足社会需求为导向,培养适应21世纪我国社会主义现代化建设需要的、德、智、体、美全面发展的,具备中、西医学及医学美学基本理论、基本知识、基本技能,掌握医疗美容技术的基本技能与手段,在各级美容机构、化妆品公司从事医疗美容工作的高级医疗美容人才。

2.1.2 调研分析岗位职责及岗位对学生知识、能力、素质的要求:调研美容咨询、美容顾问、美容美体师(美容美体、中医美容养生保健、SPA、健康管理等美容保健技术服务人员)、美容导师、美容培训师以及经营与管理等岗位,针对不同岗位进行岗位能力分析、工作任务与工作过程分析、职业资格考试分析,对工作任务按照工作流程和复杂难易程度进行分解,寻找其工作行为规范和标准。调研结果表明,美容市场人才需求呈现多样化,不同岗位的要求不同,尤其是在知识和技术方面,教学内容虽基本相同,教学重点却各有侧重,用人单位在选人、育人、用人上主要根据不同职业岗位的要求进行选取。

#### 2.2 校企协同育人的创新型人才培养模式的构建

根据不同职业岗位特点和人才需求现状,以校企合作双赢为前提,针对不同的岗位与不同的企业合作,分方向实施订单培养,完全按照职业岗位要求培养适应市场需求的高素质技术技能人才,使人才培养与市场需求紧密对接。在人才培养模式构建过程中,以不同合作企业的需求为依据,开展中、长期、短期订单的合作方式,中长期订单需要由至少30人组成,短期订单与定向结合,不受人数限制,建立“多方向、订单与定向融通培养”的创新型人才培养模式,适合目前医疗美容技术专业的办学现状,适应市场的实际需求。

#### 2.3 基于多个不同职业岗位需求的课程体系构建

根据不同职业岗位的实际需求,对接职业标准,分别总结归纳相应的学习领域[8],并将其整合设置为相应课程,根据课程在不同职业岗位中所发挥的作用,确定课程的分类,搭建课程体系框架,包括通识课程模块、专业平台课程模块、岗位方向课程模块、选修拓展课程模块,构建基于一个平台(医疗美容技术专业平台)、三大领域(医疗美容、美容保健及相关支撑产业)、多个岗位(美容咨询、美容导师/讲师、美容顾问、美容美体师等)建设思路的特色课程体系框架,适应不同院校的培养目标定位,更能促进基于学生为本位的人才特色的培养模式。

#### 2.4 系统设计的校内外基地建设标准的研究

以职业领域、职业岗位调研为依据,从医疗美容和美容保健两大职业领域进行

设计,针对岗位工作能力的实际要求建设实训基地;创新校企合作新模式,建设校内生产性实训基地;丰富基地功能,建设集教育教学、社会培训、技能鉴定、生产服务、科学研究为一体的实训基地;注重校内生产性实训与校外顶岗实习的有机衔接与融通,实现“校内基本技能实训-校内生产性实训-校外顶岗实习”系统化实践教学,完成学生实际工作能力和社会适应能力的培养。实训室可根据院校情况进行重组、整合,有条件的院校应增加实训室面积和设备投入,独立设置各实训室,建立仿真职场或校内生产性实训基地(美容院),体现专业特色。

### 三、建设医疗美容技术专业课程结果和意义

从国家政策导向、全国美容市场需求及毕业生就业情况调研为入口,明确了高职医疗美容技术专业的主要就业岗位,明确了不同岗位的知识、能力、素质要求,针对岗位需求形成了教学内容,解决了人才培养的对口性问题,体现了专业教学标准与行业需求的适应性。

创新形成了基于“一个平台、三大领域、多个岗位”建设思路的高职医疗美容技术专业课程体系,实现课程内容与职业标准对接,适合全国高职医疗美容技术专业办学现状,适应不同职业院校的办学条件和培养目标的差异性,具有一定的院校普适性。

校企合作形成了“多方向、订单与定向融通培养”的创新型人才培养模式,实现了面向多个不同职业岗位的专业培养目标,解决了岗位多样化需求的问题,解决了美容市场技术更新与教学内容同步更新的问题,解决了专业教学标准建设中工学结合深层次改革的机制问题,实现了专业教学适当的灵活性和前瞻性。

形成了完整的专业课程标准及专业核心课程标准,提高了教学质量标准的贴切度,为同类院校的标准建设提供了实证研究基础,但是专业其他课程的内容、学时、教学重点等尚未统一,课程的目标定位、内容选择是课程与教学中极为关键、极具实质意义的方面,需进一步建设“知识点”课程,将教学内容进行模块设计,有选择性的选取学习内容,以适应不同岗位的人才培养需要,教学模块设计及知识点课程尚有待于进一步研究。

### 参考文献

- [1]钟健.高职专业目录和专业教学标准的现实思考[J].职业技术教育,2012,33(1):58-61.
- [2]吕景泉,汤晓华,周志刚.建设国际化高职教育专业教学标准的学理考量[J].中国高教研究,2014,30(9):102-105.
- [3]姜大源.国际化专业教学标准开发刍议[J].中国职业技术教育,2013,21(9):11-15.
- [4]鲁文娟,金一强.协同创新、内涵衔接的中高职三二分段衔接专业标准与课程标准研究[J].教育与职业,2015,98(22):89-91.
- [5]黄刚,朱爱军,张军荣,等.重调研 贴岗位 推动护理专业建设发展—中职护理专业教学标准的构建[J].卫生职业教育,2014,32(10):66-69.

### 作者简介:

李玉强,1965年3月,黑龙江中医药大学佳木斯学院,副教授,教务科科长。

基金项目:黑龙江省教育科学规划课题

项目名称:医疗美容技术专业实习就业基地建设的研究与实践

项目编号:GBC1214076