

它要求我们充分认识到每一位学生在英语学习过程中的优势和劣势,同时要求对不同程度的学生分配不同的学习任务,激发每一位学生对英语学习的兴趣,提高其学习能力,而且小组合作的学习模式也会激励学生自主学习,使学生通过自主学习获得更好的学习效果。本文将针对基于小组合作的初中英语分层教学进行探究,了解这种教学模式的优势所在,提高人们对这种教学模式的认识和重视。

一、基于小组合作的分层教学的意义

随着我们对教育的认识程度不断深入,我们现在的英语教学不再将重点放在词汇和语法知识的储存,而是将重点放在培养学生使用英语的能力,同时也着重培养学生学习英语的兴趣。我国重点要求初中英语课程中应用分层教学主要是因为实际教学课堂中存在很多问题。

1.1 学生学习能力程度不同

随着我国经济水平不断提高,我国英语教学质量已经得到了很大程度的提升,但是实际教学中一些教师为了追求职称只会着重培养一些成绩优秀的学生,这导致班级中出现英语成绩两极化现象;或者班级人数过多导致教师无法照顾到每一位学生。面对我国初中英语教学现状和不同学生之间的差异,我们必须采取分层教学的方式提高学生的学习成绩。

1.2 教学任务布置笼统

我们初中英语教学过程中经常会出现背诵全文的任务和要求,而这些要求并没有考虑学生之间能力和水平的差距,以相同的内容考验不同程度的学生是没有效果的。学生为了完成老师的任务往往会死记硬背,没有理解句子和语法,更不能将背诵的句子应用于实际,学生们也会陷入“记得快,忘得更快”的死循环,这种学习方法不但不能提高学生学习的积极性,而且导致教学质量和教学效率低下。

二、基于小组合作的分层教学的核心思想

传统的教学模式对于实际学生来说并不适用,其设计核心在于将学生之间的能力差异和知识储备差异作为课程教学关注的重点之一,同时为了给学生提供更多的学习空间,这种教学模式还倡导学生之间相互合作,互相学习。虽然这种教学模式将学生按照不同的学习方式进行分类,但是却并不会以学生的成绩对学生进行分类,相反这种教学模式将所有的学生作为一个整体相互帮助,同时倡导每位学生在整体中求同存异,允许学生之间差距的存在。基于小组合作的分层教学也对教师和学生提出不同方面的要求:首先,教师要适应学生的学习特点。学生是独立存在且极具差异的个体,因此教师应该因材施教,为学生提供不同的教育;其次,教师在教学中要善于引导学生,激发学生的内在潜能,促进每一位学生不同程度的发展。最后,将学生之间的差距作为一种可开发利用的教育资源,不断改善现有教育模式中的缺陷,促进分层教学质量的提高。

三、基于小组合作的初中英语分层教学探究

初中英语教学强调的是英语能力和英语素养的提高,为了满足教学需求,我国

开始将基于小组合作的分层教学英语与初中英语教学过程中,同时为了教学质量我们需要充分利用这种教学模式的优势,因此我们重点分析基于小组合作分层教学的应用策略。

3.1 分层备课

首先,传统教学方式要求教师按照整体进度进行教学,但是实际上由于学生的学习能力和学习成绩并不相同,因此教师应该进行分层备课,按照不同类型的学生不同的能力进行个性化教学,并结合教学大纲进行备课,对不同程度的学生都要保持耐心,使用正确的教学方法。

3.2 课堂教学分层

课堂教学分层的实施措施主要是根据实际教学内容,将教学任务和教学活动进行分层交给不同学习程度的学生,同时学生也可以根据自己的实际情况进行分组学习,小组中可以由学习成绩较好的学生以作则带领小组中学习能力较差的学生。不同学习程度的学生在课堂上可以根据自己的学习能力制定自己的学习计划。

3.3 课外作业的分层

学生向老师反馈学习效果的形式主要就是考试和作业,作业是学生们最熟悉的检测方式,但是大部分时候教师为了减轻批改和讲解作业的麻烦,大多会统一制定作业,但是这样对于学习能力不同的学生来说并不是最好的学习方式,学生应该根据自己的真实学习情况合理选择作业,不能盲目做作业,课后练习不能贪多,要量力而行。

3.4 期末评价分层

大多数老师对学生的期末评价都是基于成绩的基础上做出的,但是分层教学需要教师对学生的平时表现进行评价,给予不同学习程度的学生以激励,不以成绩作为唯一的评判标准,让学生在平时的学习过程中掌握学习的方式方法,也能够越来越热爱学习,享受学习的乐趣。

四、结束语

基于小组合作的分层教学是目前被广泛应用于初中英语课堂的教学模式,这种教学模式不仅给学生提供交流学习的机会和空间,而且倡导学生能够按照自己的能力进行学习,让学生在自己的能力范围内不断提高,并在其中找到学习的乐趣,着重培养学生的学习能力和学习质量。

参考文献

- [1] 杨静. 基于小组合作的初中英语分层教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (09): 258.
- [2] 吴桂荣. 基于合作的初中英语分层教学探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, (02): 85.
- [3] 李俊芳. 高中英语小组合作分层写作教学模式探索[J]. 中学生英语(初中版), 2014, (11): 54-56.

初中生物探究性实验教学有效策略分析

次尼拉姆

(西藏自治区那曲市比如县第一初级中学 西藏 那曲 852300)

[摘要]初中生物课程开展探究性实验教学可以提高初中生的生物素养,它是通过生物实验突出教学重点,是目前生物教师惯用的方式。但初中生物实施探究性实验教学仍旧存在不足,使教学效果受到影响。本文主要阐述初中生物探究性实验教学的策略分析,仅供参考。

[关键词]初中生物; 探究性实验; 教学策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1636

在新时代发展下,教育部门实施新课改政策,从而培养学生自主学习意识和能力。传统教学无法满足现代化课堂教学需求,生物学科有着较强的综合性,它是集理论知识与实践于一体,因此生物教师要创新教学模式,加强培养学生实践能力,提高学生综合素质,为今后学习打下基础。

1. 探究性实验提高学生探究能力

传统生物实验中,师生对于实验结果更加看重,因此会使学生思维受到约束,学生也缺少探索的好奇心。在探究性实验开展中,学生需要探究生物知识,从而使学习生物的兴趣更加高涨,提高探究实验的积极性。只有学生有探究的欲望,能够在探究中发现、解决问题。由此可知,学生需要精心的设计探究实验流程,保证方案更加合理。在设计探究方案时,学生能够认识到探究性实验的优点,变为了主动探究者,对生物知识充满更多兴趣。学生在探究前,教师应结合学生的理解能力、学习情况,联系生物教材,有目的地为学生提供探索实验材料,确保学生在开展探究性实验的操作能更加顺利。比如教师在讲解环境对生物的影响课程时,可开展“光对鼠妇生活影响”的探究性实验,让学生在校园中观察此种生物,并且通过探究和操作了解此种生物生存状况和环境、生活习性等。学生对探究生物实验有兴趣才能够完成课堂教学目标,比如学生在探究此实验时,可在校园角落掉下的树叶中发现鼠妇的存在。由此可知,鼠妇易生活在阴暗环境下。若是将树叶打开,鼠妇便会立即爬走,这代表着阳光对鼠妇生存环境不利。教师也可引导学生在设计实验问题时形成实验思路,让学生按照实验的内容选择材料,制定实验方案,从而感受实验带来的乐趣,由学生总结理论,并且解析实验的事实,但此内容需要学生独立完成。上述实验流程一方面是学生理论学习知识,一方面是学生能够开展探究性实验,有效结合理论和实际探究,才能够活跃课堂氛围,调动学生参与性,同时也能够突出学生在实验教学中的地位。学生只有在探究性实验中学习到生物知识,才能够有着更深刻的理解。掌握科学的学习方式,并且通过此种方式提高解决问题的能力。

2. 遵守生物教学规律,合理使用教学策略

学生的行为意识和思考模式在各时代环境下存在着差异,教师应按照教学规律在教学中改进课程,合理使用教学策略,提高教学效率和学生接受能力。首先要紧抓重点备课,教师开展探究性实验教学应有明确的目地,在授课中有着多项操作流程。教师若无法把控课程节奏,则可能会使教学效果不尽人意。教师在备课时,应根据教学的重点,研究生物教学的基础内容。教师要按照定量实验和定性实验间的要求制定教案,同时在课前需要认真研究课上可能出现的问题,避免出现意外;其次科学有效的引导,增加提问次数。教师在探究实验中,科学引导有着重要的作用,有效的提问也能够增加学生探究意识,并且让教师掌握学生的课堂效果和实验进度。在此过程教师的“提问”是面对全体学生,但学生思维方式和理解能力存在不同,教师要确保提出的问题难度适当,同时提问也要保持梯度式上升,确保逐层提问使学生能够集中注意力,思考问题,保持大脑处在兴奋状态,让教学效果更理想。若教师对学生的提问经常为“对不对、是不是”,则会约束学生思维的发展。

生物问题要有着开放性,无需有着标准性的答案。开放性的问题能够让学生踊跃回答,提高其参与性^[1]。

3. 高效训练,提升学生探究意识

只有探究才能创新,只有训练才能形成能力。教师如果想要培养学生的探究力,则在生物课程的指导下需要高效训练学生。首先,让学生对教材知识进行探究性实验,培养学生探究意识和能力。学生在教学中,要按照实验目地重新设计实验流程,或者选择实验材料。比如教师讲解绿叶在光下制造淀粉的实验时,此实验的目地是让学生懂得光合作用产物为淀粉。因此可在实验中,为学生开展对比实验,将银边天竺葵叶片和天竺葵叶片进行比较,由淀粉出现的部位来证明,光合作用是在叶绿体中进行。教师需要选择对学生学习生物知识有利的探究试题,更好地培养学生探究能力,或者按照学生熟悉的生物材料知识编制训练题。探究性实验在生物教学中,对生物教师有着更高的要求。因此在生物实验教学中,要重视探究性实验,给予学生操作的机会,并且构建探究思维,训练情境,让学生在探究中获取知识,健全生物体系^[2]。

4. 合理创建生物情境,调动学生探究兴趣

学生学习知识的基础是兴趣,学生若对生物实验感兴趣,则会主动参与生物实验的学习。但学生不知怎样观察生物实验,教师需要为学生创造生物情境,指导学生使用生物显微镜观察实验。比如教师在讲解细胞实验时,应用显微镜观察细胞,此时需要选择透明且薄的材料,并且要处理观察的材料,将其制成玻片标本。此时,实验作为教学重点,需要归纳总结书本上洋葱鳞片的装片制作过程,让学生理解实验。如果学生了解实验用具后再进行实验,会更加方便,因此教师需要让学生细心且大胆地开展操作,如果出现操作失误,教师要帮助学生及时改正。加强学生动手能力,规范科学态度,让学生通过显微镜观察植物细胞。为激发学生探索精神,可先指导学生如何应用显微镜,当学生观察细胞后,再引导学生分析细胞特征,使用显微镜观察细胞结构。学生在了解植物细胞后,能够按照细胞顺序进行绘图。

结束语

综上所述,在初中生物课堂开展探究性实验教学,教师要升华自身教学素养,掌握专业教学知识,为学生拓展更多教学资源,从多方面引导学生发挥想象力和创造力。教师应结合学生发展情况制定探究性实验教学计划,从而提高课堂教学效果,提升学生学习成绩,为培养学生生物文化素养提供保证,使学生的综合能力更上一层楼。

参考文献

- [1] 黄娟娟. 浅谈现代化背景下提升生物教学效率的有效途径[J]. 新课程·中旬, 2019, (7): 145.
- [2] 朱伟宏. 基于探究理念下初中生物实验教学的组织策略[J]. 新课程·中学, 2019, (4): 30.