

试论微课在小学信息技术教学中的应用

杜新苗

(江苏省南京市清水亭学校 江苏 南京 211102)

【摘要】在新课程教学标准下,小学信息技术应当进一步探索全新的授课方式,让学生能够在学习流程中强化自身学习效果,激发主观能动性,实现良好的发展目标。微课教学形式具有显著的应用优势,教师应当探索其在课程中的实施方法,采取有效的措施创设优秀环境条件,实现良好的教学目标。本文首先阐述应用重要性,随后深入研究相关策略,以供参考。

【关键词】微课教学;小学阶段;信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1116

引言

微课教学形式能够快速激发学生的探索兴趣,使他们能够融入信息技术的教学流程中,达到良好的学习效果。同时,其应用效率较高,剪性强,能够根据学生群体的状态,转变基础授课模式。通过这种方法,信息技术教师能够摆脱传统模式的教学限制,有效提高整体授课质量,为学生创设轻松、愉快的环境条件。

一、小学信息技术教学应用微课的重要性

通过在小学信息技术教学流程中应用微课模式,能够将教材中的抽象化内容转变为直观的可视状态,让学生能够快速激发自身探究兴趣,达到良好的学习目标。小学生处于心理发展的关键时期,如果信息技术教师在课堂中没有采取对应策略进行授课,便有可能导致不良问题的产生。通过采用微课形式,能够充分发挥其短小精悍、内容直观的特点,使小学生的注意力能够在课堂开始阶段快速集中,进一步强化学习质量,为后续的教学打下坚实基础。同时,部分学习能力较弱的学生在传统模式下可能无法跟上教学节奏,利用微课形式,教师能够分发教学资源,让学生能够在下进行自主学习,有效提高整体授课效率,避免出现学生掉队的问题^[1]。

二、应用微课进行小学信息技术教学的策略途径

(一)注重微课导入环节应用

在应用微课的流程中,教师应当重视其在课堂导入环节的重要作用。传统教学模式中,教师实施课堂导入需要根据教材的文字内容进行规划,整体效果不佳,无法达到良好的兴趣激发目标。因此,小学生对信息技术的学习兴趣相对较低,认为这一课程的重要性不足,导致授课效果无法有效提升。通过应用微课形式,教师能够将传统导入环节进行革新,使其能够利用多媒体技术,快速吸引学生的注意力,让他们将精力投入课堂氛围中,有效提高整体授课效果。例如,在教学五年级教材第一单元《初始Logo》这一节内容时,教师可以利用微课形式,快速展现Logo编程语言能够做到的功能。通过这种趣味的演示方法,让学生能够燃起学习兴趣,实现良好的导入目标。

(二)采用微课形式激发学生兴趣

传统教学环节内容相对较为单一,整体趣味程度不足,容易导致小学生出现抵触心理的问题。因此,在新的时代背景下,教师应当利用微课形式,加强教学环节的多样性,使学生能够接触到大量的信息内容,有效提高课堂教学密度,激发群体主观能动性,达到良好的发展目标。同时,微课形式可以通过视频展现策略,整合教材中的基础知识,让学生能够在学习过程中快速了解重点内容,强化自身认知体系,实现教育质量的提升。此外,在教学流程内,教师应当为学生预留自主学习时间,让他们能够在微课学习阶段后,整理资源内容,进一步拓展思维方式,强

化信息技术的应用效果。通过这些方法,教师能够将微课教学方式融入传统信息技术授课模式中,有效激发学生的学习兴趣与主观能动性,实现优秀的教学效果。例如,在教学五年级教材第四单元《画蒲公英》的过程中,教师可以应用微课形式,让学生能够快速学习利用Logo语言进行蒲公英图形绘画的方法,进一步提高整体授课效率。在完成基础学习后,教师需要预留对应的时间,让学生能够操作计算机设备,应用Logo语言进行实践编写,有效提高自主学习的能力,达到理想的教学目标。在这一过程中,教师应当注重微课教学纪律的管控,避免出现注意力不集中、抵触心理等问题,强化基础授课效果,为后续的教学打下坚实基础,落实小学阶段的学习要求。

(三)结合微课强化自主训练个性化程度

在小学信息技术教学流程中,课后的训练也具有较为关键的意义。如果缺少了训练环节,容易导致学生遗忘关键知识,进而产生不良学习问题,不利于后续的教学活动开展。因此,小学信息技术应用微课训练的过程中,应当采用多样化的课后教学策略,让学生能够在对应的教学流程不断强化知识点记忆程度,实现良好的授课目标。由于小学生个体的学习差异相对较大,因此在利用微课布置课后训练时,教师应当采取个性化定制的措施,让学生能够得到针对性教学,使他们的课后训练效果能够得到显著提升^[2]。部分教师没有重视这一策略的重要性,采取“一刀切”的形式进行训练题目布置。在这种情况下,学生无法在微课内容中找到对应的学习部分,容易产生偏差认知问题,进而影响整体授课质量。因此,需要加强微课训练的个性化程度,让学生能够在学习过程中不断强化薄弱部分的训练,提高整体教学效果。例如,在学习五年级教材第八课《定义过程》这一节内容时,部分学生可能会对复杂的理念内容产生理解困难。在这种情况下,教师需要根据学生疑惑的部分进行微课定制,使他们能够在课下训练的流程内,通过视频的形式快速掌握对应的定义过程,达到良好的教学目标。

结束语

综上所述,在小学信息技术课程应用微课进行教学的过程中,教师应当采取有效的措施,进一步强化微课的应用质量,使其能够创设良好的课堂环境条件,为学生的后续学习打下坚实基础。

参考文献

- [1]陈雯.微课在小学信息技术教学中的应用与实践[J].考试周刊,2016,000(011):120-120.
- [2]郭敬嘉.试论微课与小组合作在小学信息技术教学中的运用[J].新课程(小学版),2017,000(010):142.

小学语文课程中网络资源的整合策略

胡中秋

(河南省驻马店实验小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】语文学科作为教师领域的一门重要学科,教师在课堂教学,应用网络资源开展语文教学具有十分重要的意义。教师可以应用网络资源丰富语文课堂教学内容,在这样的教学背景下,能够更好地调动学生学习语文知识的兴趣,增强他们学习的动力。在小学语文课程中如何应用网络资源,笔者针对该问题进行详细的探讨,并根据实际情况提出相关的教学策略,希望能够为教师提供帮助。

【关键词】小学语文;网络资源;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1117

引言

随着我国经济的不断发展,我国的网络技术也得到了很大的改善,在人们的日常生活中会经常应用到网络技术。信息技术不断强化的大背景下,我国的教育事业也取得了很大的进步,在教育领域中信息技术得到了很大的推广。教师将网络资源与教学内容紧密结合开展教学活动,能够更好地引导学生投入到语文学习中。

一、收集网络资源,丰富课堂教学内容

在传统的语文教学过程中,教师往往是喜欢采用灌输式的教学方法展开教学,只是将课本教材上涵盖的知识点进行简单的讲解,这样的教学方法容易导致学生处于被动地学习状态,影响了学生的个性发展,约束了学生想象能力以及创新能力的开拓。为了让小学生更好地投入到课堂学习中,教师应该牢牢树立以学生为主体的教学观念,主要发挥传道的重要角色,让学生在课堂学习中充分调动主观能动性,增强主人翁意识,提高学习的动力。由此可见,教师在小学语文课堂教学中,充分地通过网络资源与教学的内容紧密结合起来展开教学,创新语文教学的方法,收集与课程相关的网络资源,这样能够更好地丰富语文教学的内容,让学生在课堂中收获更多的知识,提高学习的主动性。

二、借助网络资源制作教学课件

在语文教学中应用到的课件与教学的效果有着直接的关系,教师应该精心制作小学语文教学课件。因此,在教学之前,小学语文教师应该充分做好相关的备课工作,适当的应用网络资源,精心策划教学课件。除此之外,教师应该深入了解学生的实际学习情况,应该将教学的重点以及难点进行细化的讲解,对语文基础知识点进行简单的讲解。在制作微课课件过程中,教师可以应将图片、音频等重要的素材融入教学的内容中,教师根据实际的情况整合教学资源。在这样的教学方法下,能够更好地调动学生的学习热情,增强他们的学习动力。例如人教版三年级语文教材上册《秋天的雨》一课,教师在教学中,为了更好地营造和谐的活跃的课堂气氛,教师可以通过信息技术搜索关于秋天的雨相关图片,这样能够让学生充分地感受到秋天的魅力。另外,为了让小学生更好的感受语言的魅力,教师可以将秋雨比喻成生活中常见的事物,让学生对秋雨进行造句,这样能够让学生在课堂中感受汉语言文学的魅力,提高语文学习的积极性。

三、利用网络资源开展研究性学习

研究性学习对学生而言具有十分重要的意义,学生在研究性学习过程中,能够更好开拓自己的智力,提高研究精神,增强创新能力。在传统的教学过程中,教师难以为学生提供研究性的学习活动,这样不利于学生提高思维能力,感悟科学方法。教师只有充分地利用网络资源,引领学生开展研究性的学习活动,才能够帮助学生更好地提高学习的效果。在利用网络资源的过程中,教师不仅仅能够为学生提供更加丰富的教学内容,同时还能够激发学生的思考能力,增强他们的求知欲。因此教师有必要利用网络资源开展相关的交流活动,利用合作学习法,引导学生对课题进行相关的讨论。例如人教版三年级语文教材上册《美丽的小兴安岭》一课,教师在教学中,为了让小学生更好地了解我国小兴安岭的美景,教师应将网络资源的积极作用充分发挥出来,利用多媒体工具搜索有关于小兴安岭的相关真实图片,让学生充分感受我国大自然的魅力。由于本篇文章主要是一篇写景的文章,全文的条理比较清晰,教师在播放图片的过程中,应该详细概述出我国小兴安岭一年四季的美丽景色特征,这样能够帮助学生更加深刻的理解文章的主要内容。除此之外,本篇文章中,作者运用了许多的修辞手法,比如,“散步,欣赏”本来是用来描写人神态的词语,作者用其来描述成小鹿。教师应用网络资源开语文课堂,引导学生利用生词进行造句,促使学生提高语言表达能力,以及增强阅读理解能力,这样的教学方法具有很大的科学性和可行性。

四、利用网络资源,提高学生的兴趣

小学成长阶段是小学生重要的成长阶段,学生在该时期的思想活跃程度以及思维的敏捷程度对今后的发展会产生深远的影响。教师应该充分利用学生的好奇心,结合网络教学资源,开展语文教学的活动,这样能够更好地激发出学生的学习兴趣,提高他们的学习效果。例如人教版三年级语文上册《金色的草地》一课,教师在教学中,为了让小学生更好地集中学习的注意力,教师应该先利用信息技术播放这篇课文的相关音频,然后再引领学生有感情地朗读全文,这样能够帮助学生更加深刻的理解文章的内容。教师还应该与学生开展必要的交流活动,提问学生:草地为什么一会儿是金色,一会儿是绿色的?教师采用高效的教学方法,能够引领学生更加投入到课堂学习中。