

对于学生而言,在他们自己的内心思想认知中,他们可能觉得物理就是一门比较高深莫测的学问,问什么我打你一下你打我一下而两个人都会感觉到疼痛,又为什么冬天的头发挨到围巾总会满天飞?等等,教师可能在告诉学生某种现象是可以某种物理理论来进行解释的,但是,学生可能并不是能够很好地理解这种物理理论,也因此就会导致学生的物理学习成绩比较一般,且尽管学生很用功的去学习,但是,在学生的心理,她还是不能够很好的接受物理理论,无法理解,而这时,教师就可以让学生在体验中学习我们的物理学科的知识,学生在经历了自身的良好的体会之后,可能就会更加理解一些物理理论知识,从而促进学生更好地展开对于物理学科的学习。

(四)创设物理情景,促进学生更好地体验

常言道,我们可能在想某一件事时一时半会可能想不起来,但是,当我们置身于某种类似的情境之中时,就能够回想起来事情发展的经过。这在学习中也是同样的道理,如果教师可以在展开物理教学活动的过程中,可以为学生营造一种有利于学生学习的氛围,那么则可以更好地促进学生的物理学习。

#### 参考文献

- [1]王忠祺,谢春香.体验式教学在中学物理教学中的应用研究[J].中学物理教学参考,2018,47(16):12.  
[2]王晓天.体验式教学理论在物理教学中的应用[J].山西青年,2016(10):80.  
[3]张敏.体验式教学在中学物理教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2011.

## 诵读教学法在小学古诗文教学中的应用研究

曾芝

(丰城市梅林中心小学 江西 宜春 331100)

**[摘要]**本文将主要探讨诵读教学法在小学古诗文教学中的应用方法。主要通过以往古诗文教学课程中出现的问题,及其诵读教学法在学生进行语文古诗文学习时产生的积极作用进行研究。通过研究探讨发现在古诗文教学过程中,诵读教学法具有的音韵性及其情感体验性对学生学习理解古诗文有很大的帮助,有助于学生提高学习效率。

**[关键词]**诵读教学法;小学古诗文教学;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.203

### 引言

古诗文在我国发展过程中有着悠久的历史,其蕴含着丰富的文化内涵,但是在小学教育中,古诗文的教学一直都没有正确的教学方法,在学习过程中,老师讲解教学困难,学生学习理解也困难,难以提升学生古诗文学习能力。通过文献翻阅,及其对诵读教学法的研究,发现诵读法能够让学生在进行古诗文过程中产生情感共鸣,有利于培养学生的阅读能力,并加强学生对于古诗文的理解,有效推动学生古诗文学习。

### 一、诵读教学在小学古诗文教学中的现状

由于“五四运动”,我国发生了思想革命,开始大力推广白话文,从而忽视了古诗文诵读的教学方法,但是随着近代我国社会发展不断稳定,越来越多的学者开始推崇古诗文,使得古诗文再次回到我们的视线当中。但是由于现在文学书籍越来越丰富,儿童从小就接触各种白话文书籍,直到上小学才对古诗文有所了解,同时,古诗文内容精简,蕴含的情感意义丰富等特质,使得小学生在进行学习时难以对其进行理解<sup>[1]</sup>。其次,语文老师在教学过程中过于重视对古诗词句子的讲解,忽略了对古诗文的诵读,教学时,老师的教学步骤和教学方式也存在一定的问题,导致学生在进行学习过程中不能产生情感共鸣,无法进一步推动其理解学习。

### 二、古诗文诵读教学法的特点

#### (一)音韵性

诵读教学法能够在诵读过程中激发情感,汉字的声调及其诗词本身具有的韵脚,会让学生在阅读中拥有节奏感,易于情感融入,走入诗词意境。其次,诗词本身包含许许多多的表现手法,包括对偶,比喻,拟人,夸张等等,这些手法使得诗词本身具有极强的表现力与感染力,在诵读过程中能够丰富学生的想象空间,让学生更深层次的理解文章内容<sup>[2]</sup>。

#### (二)情感体验性

古诗文是诗人情感的一种表现形式,其中蕴含着诗人的精神世界及心理情感。小学生的感性思维较强,古诗文文字里行间中表达的思想情感有助于激发学生的感性思维。

例如《赠汪伦》“桃花潭水深千尺,不及汪伦送我情”这句诗,表达了诗人与友人离别的不舍,将诗人与友人之间的深情厚谊表现得淋漓尽致。在带领学生进行诵读时,老师可以让学生联系生活中相似的情景,让学生结合自身情感对此诗进行更深层次的理解。

### 三、诵读教学法的作用

#### (一)培养学生阅读习惯

使用诵读教学法学习古诗文,在教学过程中,带领学生对古诗文进行逐一诵读,在诵读过程中有助于学生对诗词中的文字进行反复揣摩,并培养学生语感,使其更理解诗词中包含的感情,同时,长时间诵读古诗文有助于学生养成良好的阅读习惯<sup>[3]</sup>。

#### (二)增强学生记忆力

在小学课堂学习古诗文时,经常诵读古诗文还能够增强学生的记忆力。经科学研究表明,儿童时期是其记忆力最强的时候,因此,在这个时期,老师经常带领学生诵读古诗文,背诵古诗文,进而提升学生的记忆力。

#### (三)提升学生审美能力

我国古诗词发展历史悠久,每个时期都有令人称颂的诗句,古诗词最大的特点便是其虽然语言精简,但却饱含深意,语句具有强大的情感感染力,语意概括性极强,同时其用词讲究,极具意象之美。因此,通过诵读古诗词,能够让学生将诗词

中的一字一词反复品味,体会其中妙用,培养学生发现美的能力,同时,让学生具有一定程度的诗词品鉴力。

#### (四)提升学生写作能力

古诗词中不乏华丽辞藻,却用精简的语言描绘出浩瀚的美景。例如“大漠孤烟直,长河落日圆”,“明月松间照,清泉石上流”,“天然去雕饰,清水出芙蓉”,这些诗句用词简单,没有华丽的辞藻,却描绘出了一幅幅精美画卷。通过古诗文诵读,学生能够由浅入深的感受诗词中的魅力,掌握其用词方法,创作方法,丰富学生知识含量,进而提升其写作能力。

### 四、诵读教学法在小学古诗文教学中的应用策略

#### (一)培养诵读兴趣,掌握诵读技巧

诵读教学法需要循序渐进地开展,由于小学生是在上学期间才初步接触古诗词,所以,语文老师要先培养学生诵读古诗词的兴趣,古诗词注重押韵,老师可以利用古诗词的韵律带动学生的诵读兴趣,在最初培养学生兴趣时,老师可以适当选取课外的古诗词内容进行兴趣引导。例如,老师可以教学生唱《水调歌头》,通过唱的方式让学生记忆,同时在唱的基础上对学生进行词意讲解,让学生能够结合曲和词句深入了解其中意境与其所表达的思想情感,让学生发现古诗文中的乐趣,并培养其学习古诗文的兴趣。

在培养学生诵读兴趣后,老师还要教授学生诵读技巧,在读“举头望明月,低头思故乡”时需要饱含情感,用哀伤的语调进行诵读。诵读四言诗,五言诗,七言诗时要注意停顿,在诵读时注意情感表达,培养其语感。使得学生更易理解诗词。

#### (二)引导诵读

在小学古诗文教学中,学生对于古诗文的理解还不够,因此在诵读古诗文时,需要老师进行引导,首先带头为学生诵读古诗文,作为学习范例。语文老师本身的诵读水平便极高,通过老师的引导阅读,学生更容易走入古诗文所描述的意境之中,让学生更容易对其进行理解,并且学生也能根据老师的诵读例子进行学习,然后提升自身的诵读能力<sup>[4]</sup>。

#### (三)鉴赏诵读

古诗文具有极其丰富的含义,其蕴藏情感,中心思想都极具深意,因此若想诵读教学法起到其应有的作用,还需要学生对古诗词拥有一定的鉴赏力。由于学生知识面不全面,便需要老师引领学生们对古诗词中的词句进行理解鉴赏,在引领教学过程中,老师要注意不能灌输式的进行教学,要对学生思维意识与情感状态进行引领,最后让学生能够主动理解其中内涵。学生会学会对古诗文中词句进行分析鉴赏,理解其中词句的巧妙应用,能够让学生更好的诵读古诗文。

### 结论

在小学古诗文教学中,诵读能够起到很好的引领作用,将诵读教学法适当的应用到小学古诗文教学中,能够提升学生的古诗文理解能力,并在学习过程中产生共鸣,利用诗词本身具有的音律性和情感体验性丰富诵读教学法的教学方式,使得学生在古诗文方面的学习得以进步。

#### 参考文献

- [1]刘明珠.诵读教学法在小学古诗文教学中的应用研究[D].广州大学,2016.  
[2]李平利.诵读法提升农村小学语文阅读教学实效的实验研究[D].湖南师范大学,2018.  
[3]杨俊晖.小学生经典诵读教学存在问题及对策研究[D].长春师范大学,2017.  
[4]李文婧.初中语文古诗词群文阅读教学研究[D].淮北师范大学,2020.

## 大数据视域下企业会计信息问题研究

张锡君

(宁波市鄞州职业教育中心学校 浙江 宁波 315000)

**[摘要]**目前我国互联网技术正在飞速发展,大数据视域下为企业会计信息带来了新的机遇和发展,大数据带来的“会计信息化”已经成为会计发展的重点。会计信息与互联网技术的高度融合推进了企业信息化的快速发展,为企业信息的资源整合、提高工作效率带来了便捷。本文以大数据视域为背景,主要讲述了大数据促进企业会计信息发展以及其中存在的问题,并提出了相应的解决对策。

**[关键词]**大数据;企业会计;信息问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.204

### 一、大数据视域下促进企业会计信息发展

传统企业会计管理主要涉及财务和金融两个方面,随着大数据视域的到来网络促进了企业会计信息化的发展,主要表现在下面三个方面。第一大数据优化转变企业会计职能,传统企业会计职能包括资源、销售、研发等因此会计行业也变成一个

综合性的公共行业,信息化技术将会简化企业会计信息的工作,明确会计部门的分工和工作。大数据视域下可以对会计数据进行整合和开发,为财务管理提出更为准确的财务建议。第二大数据视域下的企业会计信息可以实现资源共享,大数据背景下的云台可以为企业提出各式各样的会计信息,企业也可以借助大数据平台来实现

数据的收集和整理,实现资源的共享和流通,方便企业可以根据数据来进行财务和金融的在线交易和管理。第三大数据加强企业会计信息化成本控制,企业会计信息系统的建设会消耗很多人力、物力和财力,大数据视域下建立企业会计信息系统可以有效减少企业人力、物力的投入。

## 二、大数据视域下企业会计信息存在的问题

### (一)企业会计信息化资源平台发展滞后

大数据视域下云平台的建设也越来越多,企业会计云平台的构建推动着企业会计信息化的发展,但是我国企业会计信息化起步较晚,虽然遇上了大数据时代得到了促进,却还存在着发展时间较短、技术欠缺的问题。因此目前我国企业会计信息化的平台发展与管理还是处于十分落后的阶段,平台还存在着些许弊端,限制了企业会计信息的发展。大数据视域无疑是推动企业会计信息化发展的良好机遇,但是目前企业会计信息化资源平台的发展还存在着资源来源不清晰、宣传力度不强等缺点,很难帮助企业挖掘数据提升价值。

### (二)企业会计信息从业人员业务水平较低

大数据视域下的企业会计信息系统是信息技术和会计专业知识的结合,因此对于企业会计信息从业人员的素质要求是十分高的,从业人员需要具备专业的会计基础知识和熟练的信息技术技能。但是目前我国的企业会计信息从业人员的总体水平和素质有待提升,会计人员的职业素养普遍不高导致会计信息化的发展受到了限制,很难让大数据信息技术发挥其最大的效果。企业要想得到长久的发展和生存,企业人员是十分重要的一部分因此从业人员的综合素质是企业发展过程中急需解决的重要问题,需要企业对其加以重视。

### (三)企业会计信息安全系统存在风险

大数据和互联网的发展对于信息的传播和效率得到了促进,但是这也引发了新的问题:信息安全问题。在大数据环境下,企业的财务情况和资金使用情况都存在着信息泄露的风险,信息技术使得各部门的工作和关系更加密切但是也增加了信息泄露的概率,一旦企业的信息出现泄露对于企业今后的发展便会造成或多或少的直接间接损失。除此之外,大数据视域需要依靠各种各样的软件来进行建设,软件的不完善和后期维护存在缺失都会或多或少影响到企业信息的安全,会计信息一旦遭到泄露企业的运营情况和资金使用被他人侵犯。

## 三、大数据视域下企业会计信息化对策分析

### (一)加快建设信息资源共享平台

信息资源共享平台是企业会计信息化建设不可缺乏的部分,平台利用其优越性才能真正发挥出大数据对于企业会计信息化的作用,为了加快建设信息资源共享平台,首先政府部门可以相应的给予资金支持和帮助,加大对平台的政策扶持和力度

减低平台建设的难度,其次企业自身的平台建设需要对企业的会计信息和数据进行资源的整合和分析,企业管理者应该重视起信息资源共享平台的建设。最后会计部门需要建立起与其他部门之间的通信,搭建开放性的会计信息共享平台,保证企业会计信息得到有效的交流提高工作人员的效率。

### (二)提高会计信息化从业人员的专业素质

企业重视起会计信息化从业人员的素质,加强会计人员综合素质的培养,首先企业可以向有丰富经验的会计信息化的公司求教,根据企业的实际情况来制定适合本公司发展的人员培养计划,企业可以加大资金对企业会计信息从业人员进行培养,定期开展从业人员指导工作,帮助从业人员通过不断的学习来提高自身的会计信息知识。第二在招聘的时候提高会计人员的招聘门槛,企业会计信息化建设中需要重视会计人员的综合能力,建设会计信息化人才队伍。

### (三)加强对企业会计信息安全系统的维护

信息技术为人们带来便利的同时还需要对企业进行高效的信息数据处理,保证对企业会计信息安全系统的时刻维护。企业会计的财务信息管理和资金运营工作是需要进行严格的保密性和完善性,一旦企业会计信息遭到泄露便会对企业的运营形成威胁。因此企业会计部门需要建立相应的安全防护机制,防范企业会计信息中出现的风险和危急情况,其次企业需要提高内部工作人员的安全防护意识,建立起完善的防护机制,建立一个核心的网络安全维护队伍,增加安全核心技术研发,推进会计信息安全系统的维护。

## 四、结语

大数据视域下的社会发展越来越迅速,为社会带来了便利和创新。随着大数据在各行各业的不断渗透,大数据视域下的企业会计信息也有了全新的发展机遇和挑战。综上所述,大数据信息技术对企业会计行业有了很好的促进作用,但是在运行的过程中也出现了问题。未来的企业会计信息发展也需要不断寻求解决方案,迎难而上实现企业会计的健康发展。

### 参考文献

- [1]钟艳华.大数据视域下企业会计信息问题研究[J].财会学习,2019(32):14-15.
- [2]贾哈.企业会计信息化存在的问题及对策研究[J].纳税,2019,13(29):104.
- [3]王福慧.论企业会计信息质量管理中存在的问题及对策[J].环渤海经济瞭望,2019(09):182.
- [4]赵文庆,梁运吉.企业会计信息化存在的问题及对策研究[J].现代营销(信息版),2019(07):21.

# 初中生物实验教学之实践与探究

赵乐

(吉林省敦化市第四中学校 吉林 敦化 133700)

**【摘要】**初中教育开展新课程改革以来,初中生物实验教学俨然成为课程教学的重点,是发展初中学生动手能力的重要过程。生物学是学生初中阶段必修的一门重要学科,具有较强的科学性,同时也是一门实验性较强的学科,其中学生所必须学习掌握的生物知识许多都需要通过实验教学加深学生对生物知识的理解和掌握,探索和发掘生物学科的知识。生物实验教学是实现新课程教育教学目标,提高学生生物科学素养的关键,是当前新课程改革理念的基本要求,是与初中生自身发展的实际相吻合的。重视初中生物实验教学是每位任课教师肩上的重任,必须要高度重视起来,有效开展初中生的生物实验教学,提升学生的生物实验能力,促进学生全面健康成长。

**【关键词】**初中生物;教育教学;实验教学;重要意义;实践探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.205

生物学本身具有超强的实践性,作为一门实验性质的学科,初中生物本身兼具理论性和综合性。很多理论知识融入实验教学中,学生能够更为深入的理解和掌握,更容易掌握生物学科的精髓。强调理论与实践的结合,深化学生对相关理论知识的理解和记忆,从很大程度上促进初中生物教学效率的提升,保障综合的教学质量。生物学是一门集实验性、实践性及科学性于一身的自然科学,生物实验教学是生物学科的一个不可分割的重要组成部分,它是帮助学生实现由感性认识向理性认识,由具体思维到抽象思维飞跃的一个重要环节,作为任课教师务必要高度重视起来,有效抓好初中生的生物实验教学,提升学生生物教学质量。

## 一、初中生物教学中开展实验教学的重要意义

### (一)充分调动初中生参与生物学习的积极主动性

将实验教学融入初中生物课堂教学中,使得更为丰富多彩,趣味性十足的课堂建设。切忌为了培养学生的应试能力,大搞题海战术,这样只能让学生更加厌烦生物学,而以实验教学替代某些口授式教学往往将生物知识更为直观,科学,新奇的呈现在学生的面前,将学生对于生物知识的积极主动性极大的调动起来。

### (二)注重初中生综合实验能力的有效培养

促进实验教学在生物教学中的强化展开,对于学生综合实验能力的有效培养意义重大。实验教学强调学生的亲自动手操作,这样一来学生可以在实际操作中深刻体会到科学实验所具备的谨慎性以及真实性,保障学生在今后的学习以及工作环节养成对事对人严谨负责的态度,对于学生今后的发展十分有帮助。

### (三)注重初中生生物理论知识的有效强化

初中生物教学中强调实验教学的有效展开,对于学生生物理论知识的强化有很大的帮助,加深对相关知识的理解,在深化理解的基础上有所提升和拓展。所以初中生物教师一定要高度强调实验教学在初中生物教学中的有效展开,发挥实验教学本身的价值,让学生对于生物学更为深入,发掘生物学科本身的魅力,在潜移默化中形成生物学科素养。

## 二、初中生物教学中实验教学的有效策略探究

### (一)将生物理论知识与实践有效结合起来

初中生物教学中实验教学的高效展开,可以将生物理论与实践有效结合起来。强调积极实验教学的应用,发挥实验教学的促进优势,使得学生的学习热情以及实践能力都得以有效的提升。强调生物实验教学模式的有效导入将传统枯燥沉闷的生物课堂变得形象生动,例如在学习“细胞观察实验”的时候教师可以提前为学生设计好相关实验,详细的讲解实验细节,让学生掌握显微镜的正确使用方法,然后组织学生应用显微镜将教材上说明的植物细胞观察到,在观察过程中引导学生提出自己的疑问或者是将自己的独特看法提出来。学生在实验环节可能会存在不足,这个时候任课教师应该及时给予纠正,将生物实验的教学效果最大限度的发挥出来。

### (二)增加探究实验内容,凸显生物实验的趣味性

针对现阶段初中生物教学中探究实验较少而验证性实验多的情况,教师应该调整实验教学的安排,尽量将验证性和演示性实验改为探究性实验,在实验教学安排中,尽可能多地安排探究性实验,让学生在不知道实验结果的情况下,经过教师的指导,自己进行探索和研究。必要时,教师可以给予一定的帮助,但是不要直接帮助学生做实验,而是提供给学生一些可用的线索,引导学生进行实验。兴趣是最好的老师,是学生学习的根本动力。要想发挥生物实验的巨大效果,还必须让学生参与到生物实验的全过程。趣味性的生物实验能调动学生的积极性,激发学生的求知欲望,让学生充满热情地参与到生物实验中来。如果教师多做一些趣味性的实验,就能更好地激发学生的热情,培养学生做实验的兴趣。

### (三)引导学生多角度思考,强化学生探究能力

探究能力和创新能力是这个社会最需要的能力,也是教师培养学生的重点。素质教育的开展以及新课程改革的推进,为学生探究能力和创新能力的培养奠定了良好基础。因此,初中生物实验教学可以充分依托这一基础茁壮成长。教师可以鼓励学生自行设计生物实验的具体环节和步骤。在学生自行设计前,教师需要引导学生明确本次实验的目的、研究对象,确定需要什么样的材料、如何开展实验、需要观察和记录什么样的实验现象、如何记录数据、实验中出现了什么问题,最后进行讨论和思考总结。例如,在学习《绿色植物蒸腾作用》这节课内容时,教师可以为学生提供一盆无叶和一盆有叶子的植物以及线、塑料袋等,并为学生讲解实验的具体要求,组织学生自行设计实验步骤。学生分小组讨论半节课之后,按照讨论的方案开展实验,用塑料袋分别套住两盆植物,用线扎紧植物茎部。学生会发现,无叶的塑料袋中没有水珠,而有叶的塑料袋内有水珠。学生就可以得出植物通过绿叶进行蒸腾作用的结论。教师也可以用树一生用水量的数据差异来激发学生探究欲望,顺理成章地用层层递进的探究实验来带领学生寻求解决问题的途径,改验证实验为探究实验,改做实验为设计实验。这样一来,不仅帮助学生理解实验原理和实验目的,而且有利于学生理解探究实验的本质,使学生学会潜移默化地去探究,培养自身的科学思维。

## 三、结语

综上所述,初中生物教学中强调实验教学工作的有效展开,必须明确实验教学的重要意义,实验教学还需要强调理论与实践的有机整合,注重生物实验的趣味性,强化学生的探究能力,提升初中生物课堂教学效率,促使学生生物学科素养的有效形成。

### 参考文献

- [1]冯玉梅.实验教学法在初中生物教学中的运用探讨[J].新教育时代(教师版),2017,(41):108.
- [2]韩凤霞.初中生物课堂中实验教学法的有效运用途径分析[J].考试周刊,2019(45):173.