

分步骤的完成对英语的学习。

(二) 创设教学情境, 激发学生学习兴趣

情境教学法是新课改中提出的主要教学方法, 教师根据教材内容为学生创设与课文描述的情景相似或者相同的情境。教师可以借助多媒体、音乐、视频等, 让学生身临其境。情境教学有助于培养学生情感, 启发学生思维, 拓展学生想象等具有重要的作用。主要的方法是通过感知、理解、深化三个方法, 教师可以通过情景创设画面, 引入情景, 让学生对内容形成大概的表象, 之后在对情境深入理解, 领会文章情感, 深化文章感情, 达到对文章和知识的充分理解。在高中英语教学中, 教师要为学生创设情境, 创造良好的英语的学习环境, 让学生能够通过英语进行对话。根据一个问题情境, 进入英语学习中。

结语

传统的英语教学已经不再适应现阶段新时代社会需要的人才, 限制学生的成才和发展。信息时代的到来, 学校教育教学中加入“新”的模式, 是对学生教育的一种创新和发展, 是教育在不断重视对学生个性化的发展的改革。利用各种新型教学方式, “支架式”教学模式、PBL教学模式, 让学生真正的融入教学活动中。

参考文献

[1] 刘保叶. 支架式教学模式在高中英语阅读教学中的应用实践[J]. 中学生英语, 2018(18): 15.

[2] 朱继瑞. 支架式教学模式在高中英语阅读教学中的探索[J]. 中学教学参考, 2016(07): 44.

探析小组合作学习在小学数学教学中的应用

韦艳芳

(崇左市宁明县桐棉镇中心小学 广西 崇左 532511)

摘要从教育的本质上分析, 学生的学习应当是一个充满趣味化、主动的、活动的过程, 更是一个动手实践与自主合作探究、相互交流、相互学习的享受。随着新课改的逐渐深入, 对于学生核心素养的培养越来越成为新时期教育的重要内容, 小组合作学习在小学数学教学中的运用, 对于发挥学生自身的学习能动性、培养学生观察、思考、推理、探究等能力的提升具有关键的作用。本文笔者将针对小组合作学习在小学数学中的运用存在的问题进行分析, 从学生的学习实际出发, 为学生制定合理的教学策略。

关键词 小学数学; 小组合作学习; 存在问题; 优化策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1606

小组合作学习模式的构建, 既是教育时代发展的要求, 更是学生综合素养培养的关键途径。小学数学作为核心的学科之一, 其教学模式的有效性决定着学生思维能力的形成。在小学阶段的数学教学中不断的渗透小组合作教学, 既可以让学生在交流中分享学习经验, 还可以让学生在参与认识自我, 寻找到学习的方式, 更有效的激活思维, 提升学习的效果。以下我们首先针对小学数学教学中小组合作学习开展存在的问题。

一、小学数学教学中小组合作学习开展存在的问题分析

(一) 由于设计的不合理性, 导致学习模式流于形式化

在实际的小组合作学习开展的过程中, 由于教师未能在相关的环节上、内容上进行合理化的设计, 学生小组合作就完全变成单一性的题目讨论, 导致小组合作学习变成“合座学习”, 尽管课堂气氛十分热闹, 但是学生学习效果却十分的低下。

(二) 缺乏确定的学习目标, 合作学习没有条理性

在素质教育阶段, 开展小组合作学习, 虽然说学生的课堂主体地位得到全面的发挥, 但是, 教师在组织学生进行小组合作学习时, 对于学生未设定合理化的要求, 导致学生的合作学习完全的陷入自主化的散养状态, 导致小组合作学习出现“作而不合”的问题, 不利于学生核心素养的形成。

(三) 时间不足, 导致学生实践机会少

小组合作学习中, 保证学生充足的探究、讨论时间这才是提升学生学习有效性的重要因素, 一般来讲, 学生每节课的小组讨论时间都需要维持在5-10分钟左右, 但是由于课堂教学的紧张性, 导致学生合作交流的时间被完全的压缩, 有时甚至会被强制停止, 久而久之, 学生交流合作的欲望会严重降低。

(四) 教师指导的欠缺性, 导致学生能力较低

教师的指导是小组合作学习开展的重要内容, 有些时候教师在开展合作学习活动中, 没有给予学生必要的课堂巡视和指导, 导致学生的难点问题得不到有效解决, 整个的合作学习过程就完全局限在表面知识的学习上, 不利于学生学习和能力的培养。

二、小组合作学习在小学数学教学中的运用策略分析

针对小组合作学习的开展, 教师要从实际出发, 根据学生的兴趣与爱好为学生构建合理化的合作学习环境, 提升学生参与数学学习活动的积极性和感悟, 实现数学课堂教学的有效性提升。

(一) 开展小组竞赛, 激发学生参与学习的积极性

在小学数学课堂的教学过程中, 对于小组合作教学的开展, 作为数学教师可以根据学生的学习水平进行合理化的分组, 让各小组之间展开竞赛, 激发学生的好胜

心和集体荣誉感, 提升学生参与学习的积极性, 培养学生良好的合作能力和团队意识。

例如: 在《四则运算》这一部分教学时, 教师可以为学生选取一些关于四则运算的题目组成题库, 每个小组选取10道题目, 让各个小组进行合作解答, 在规定的60秒时间内, 完成数量最快、最多的小组为获胜方, 失败方要受到相应的惩罚, 如: 值日一周、表演节目等等, 通过这样的小组竞赛, 学生参与学习的积极性得到全面提升, 而且, 学生在参与活动中也会相互的树立追赶意识和团队意识, 无论是对学生学习习惯的培养还是学习效率的提升都具有关键价值。

(二) 开展任务探究, 培养学生的多元化学习思维

在小组合作学习的开展, 不仅仅是培养学生相互之间的合作意识, 更是培养学生相互之间的思想的交流与意见的碰撞, 这样学生就能在不同意见的讨论中找到自身的不足和他人的优点, 从不一样的角度掌握知识、认识问题、解决矛盾, 培养学生多元化的学习思维。

例如: 在《分数的加法和减法》这一部分学习时, 教师在课堂教学中选取一定的时间为学生设计探究任务, 让学生针对分数的加减法方式进行分析。在整个的探究过程中, 有的学生认为可以通过进行同分母转化进行计算, 有的学生认为完全可以通过分数与小数的转化关系进行计算, 更有的学生的认为可以借助于数形结合进行计算等等, 通过这样的探究讨论, 教师针对学生的计算方式进行点评, 学生通过教师的点评认识到分数的加减法具有多元化的解题方式。虽然说辩论式的讨论具有争议性, 但是从侧面效果上分析, 它也促进了学生学习思想的相互交换, 实现了互相的合作提升。

结束语

综上所述, 小学数学教学中小组合作学习方式的运用, 在很大程度上改变了传统的讲授式教学, 使得学生学习的主动性得到全面的发挥, 学生在相互的交流、分享中实现了对学习经验的呼唤, 学生在相互合作中也实现了基础性的思考、探究, 有助于学生思维思维的拓展与提升, 这对于小学数学课堂教学效率的全面提升具有关键性价值, 期望广大的小学数学教师继续对小合作学习的运用方式进行探索。

参考文献

[1] 赵晨. 小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 文渊(中学版), 2019, (7).

[2] 朱艳. 浅析小学数学教学中小组合作学习[J]. 中外交流, 2019, 26(29).

[3] 刘红梅, 谭盛翠. 新课程背景下小学数学小组合作学习的误区与对策[J]. 教育现代化(电子版), 2019, (1).

新常态下提高中学政治教学有效性的方法

毛全花

(福建省南平第一中学 福建 南平 353000)

摘要新常态下初中政治课程也需要进行创新。为了提高初中生的政治素养, 在初中政治学科讲授过程中, 教师应当做好讲授方式的创新准备, 增强教学观并优化教育法。在教育过程中, 教师需要加强学生政治素养的培养, 要为初中生提供高质量的讲授课程。基于此, 本文针对政治教师在新常态下如何提升教学效率, 从而促进初中政治教学在新课改背景下的发展与应用。

关键词 初中政治; 教学; 有效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1607

引言

在初中阶段所有课程中, 思想政治课程是针对初中生开展法制教育以及道德教育的重要课程。就我国现在的政治课讲授状态来讲, 依然存在许多问题, 教师的思想没有跟上教学改革的速度、讲授形式单一、学生缺乏主动性等都会直接影响教师讲授知识的有效性, 无益于学生政治专业知识的充实和学习兴趣的提升。政治课程的学习一定要和学生实际情况和自我道德品质紧密结合起来。

1 新常态下初中政治教学现状

传统课堂下教师主要是完成教学任务, 课堂上不断灌输各类知识, 没有考虑初中生是否对学习感兴趣。因此, 学生的学习效率不高。如果教师只专注教学任务是否完成, 不重视培养初中生的学习兴趣, 会影响到课堂教学效率的。随着新课程的深化改革, 很多政治教师尝试着转变教学观念。但部分教师受传统教育观念影响, 课堂上过分强调自身主体性, 影响了课堂效率的提升。目前, 政治教材中纳入了一

些新知识点, 教学效果直接影响到学生思维。因此, 提高教学的有效性, 具有重要意义。

2 有效性策略

2.1 运用思维导图教学

政治教师如果运用传统教学方法对初中生进行教学, 对于现在的学生而言属于一件非常令其困扰的事, 政治知识内容较广泛需要记忆的新知识点比较多, 面对厚厚的一本政治书多数学生都会望而却步。而且大部分的学生在课堂上都不喜欢做随堂笔记, 导致无法将知识点很好的串联在一起, 容易将学习到的知识点忘记, 使初中生学习政治知识的效率不高^[1]。因此政治教师应该在教学中从多元化的角度出发对学生展开教学, 在新课改背景下政治教师可以利用高效的思维导图教学模式, 引导初中生对政治教学内容展开有效的学习, 在这一过程中还能够锻炼初中生运用政治思维解决生活中的问题, 有效提升初中生学习政治知识的效率。政治教师利用