

通过潜移默化的教学与引导,让学生形成良好的阅读习惯,提升阅读能力,最终形成良好的语言应用能力,这也是当前新课改背景下英语教学目标。

参考文献

[1] 赖微微,刘杰,曾建华.浅析初中英语的阅读教学[J].教育教学论坛,2019(52):270-271.

[2] 郭东美.优化教学策略激活阅读课堂——初中英语阅读教学质量的提升[J].中学生英语,2019(38):102.

[3] 黄建英.核心素养视角下初中英语阅读教学策略例谈[J].读写算,2018(15):133.

如何引导幼儿早期阅读

唐燕

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区第二幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】激发幼儿的阅读兴趣,让幼儿在早期阅读教学中愉快地参与和体验是幼儿阅读教学的重要任务。幼儿时期的阅读教学活动要着重培养幼儿“在体验中对话,在对话中体验”。要让幼儿参与阅读的整个过程。那么,如何让幼儿们的早期阅读得以持续健康地发展呢?

【关键词】早期阅读;能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.784

一、早期阅读的意义

早期阅读的意义不在于“书”,而在于阅读的过程,在阅读的过程中能发展孩子的注意力、思维能力和想象力;锻炼孩子的观察力;培养孩子的记忆力。而提高孩子对阅读的兴趣,首先要给孩子提供有具体意义、形象、生动的阅读材料,以图画读物为主,以看、听、说有机结合为主要手段,从兴趣入手,萌发孩子热爱图书的情感,丰富孩子的阅读经验、提高阅读能力。

二、创设氛围,激发活动兴趣

《指南》中指出:“幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的,发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”幼儿的语言主要是在周围环境中模仿而获得的,因此,幼儿园与家长都要从幼儿的阅读环境入手,努力创设幼儿良好的阅读环境,并引导幼儿接触这些阅读环境,让幼儿在互动的过程中进行早期的阅读训练,从而培养幼儿的早期阅读能力。

良好的阅读环境是激发幼儿学习动机和阅读兴趣的基础。孩子的生活离不开区域活动,因此我们在班上设置了游戏性环境:“蓝猫书店”。那是一个温馨,舒适,愉快的角落,在书店里,我们除了投放必要的图书、图片、纸偶、木偶外,我们还地上铺上地毯、靠垫,这样让孩子自由地选择空间,自由选择读物,自由选择阅读的方式。靠在靠垫上阅读,感觉就很放松,很舒服,也很惬意,孩子就自由地享受着阅读的快乐。

同时,我们也有效地利用活动室的每一个空间作为辅助的阅读空间。如:在开展主题活动时,我们将有意地将主题中有关内容和孩子一起通过剪裁、绘画等方式,制作成小图书,反映在活动室的主题版面上。这样,“小图书”、图片、幼儿收集的材料都以立体呈现的方式,让幼儿参与制作、观察和欣赏。另外,我们还注意在孩子盥洗的地面、墙面等场所,将孩子需要掌握的盥洗、用餐等生活习惯的基本步骤用图画的形式进行张贴,使孩子在任何时候都有阅读的内容和阅读的意愿。久而久之,幼儿就养成了阅读的好习惯,阅读也就成了他们每天必不可少的一项活动。这样能丰富班级的阅读内容,增进他们的交流,加深彼此的感情。

三、讲究方法,提高活动效率

指导幼儿前期阅读要取得高效率还得讲究方法策略的。幼儿的年龄及个体之间存在着一定的差异。教师要正视这一差异并根据这一差异有效地指导,引导幼儿学会观察图画内容,认真听教师按画面的内容、故事情节进行讲述,从而体验到阅读的快乐,并积极参与其中。教学的同时还要引导幼儿深入模仿,模仿教师讲故事,模仿教师有感情的阅读,在模仿的基础上,启发幼儿探索各种各样的方法,以提高幼儿的阅读能力。

(1) 图互译法

幼儿的阅读初期应该把重点放在让幼儿了解美术符号与字符的对应关系上,因为艺术的世界是相通的,从而打开幼儿感性的各种通道。打开幼儿感性的通道的方法可以从简单的让孩子看一看颜色不断变化构成的美妙,听一听各种不一样的声音感语语言传递美,想一想视觉、听觉等各种途径合成的美的意境。给幼儿阅读的书中故事字量应该是适中的,字体也应该比较大,并伴有鲜艳的色彩和形象可爱有较强吸引力的图画书。在教学中教师可以先让孩子们观察图片,从把握图画内容

开始,引导孩子们用恰当的语言表达出。这样逐渐培养幼儿讲故事能力,并伴随着读语言故事,明白了图画符号与字符之间的对应,从而习得完整、连贯、规范的语言表达方法。

(2) 制造悬念法

在幼儿进入阅读的前期,教师可以精心提出一些有针对性、引导性的问题,让孩子们带着寻求答案的心理有意识的去阅读。如故事《谁能找到大皮球》,我先让幼儿猜一猜:“谁找到了大皮球呢?为什么小猴能找到,而小猪小熊它们却找不到呢?”让孩子们提出自己的看法,再引导他们看书,孩子们当然情绪高涨,很积极地参与阅读之中。

(3) 游戏巩固法

《指南》中指出:游戏是幼儿的主要活动形式,以幼儿兴趣为前提,以游戏为手段,在轻松愉快的氛围中进行。在每次的阅读活动结束后,教师可以给幼儿创设一些活动情境,让幼儿带着头饰拿着道具进行表演,或是让幼儿进行想象绘画活动,或是让他们续讲故事等等。

(4) 自我感悟法

有些阅读故事适于运用“自我感悟法”进行教学,也就是在阅读之前幼儿不打开书本,先听教师讲述完整的故事,使幼儿有一个整体的感性认识,在脑海里形成一幅幅相关的图画表象,接着再让幼儿打开故事书阅读,再次使幼儿通过自己的阅读感受获得阅读经验。

四、拓展延伸,活化阅读活动

幼儿的阅读不能只局限于集体活动内,教师与家长应该想尽办法把阅读活动拓展延伸到课外活动中,从而弥补集体教学的时间、空间上的不足,丰富集体教学的内容。注重阅读后的课外延伸活动,可以促进幼儿对阅读材料的理解,形成个性化的阅读体验。

如在阅读《奇奇的帽子》之后,我们进行一个互动环节,让孩子们用不同的材料制作了很多富有个性化的、不同颜色的帽子,接着引导幼儿运用这些帽子续编了《帽子的故事》,再往下就是盛大的帽子秀活动,最后我让孩子们用这些帽子装扮活动室,这样的课内延伸活动丰富而有趣,培养了学生的想象力,拓展了幼儿的思维空间,使阅读活动丰富有趣,使幼儿真正成为阅读的主人。为了让阅读延伸到课外,我让孩子们在家长的陪同下进行一些有关帽子的其他活动,可以上网找一些有关帽子的信息,可以画一画自己喜欢的帽子…这样活化了幼儿的阅读活动。

总之,通过多年的阅读教学实践我们领悟到了幼儿的阅读能力的培养,有它自身的规律和特点,在教学中我们不能急于求成,必须注意循序渐进,创设能激发幼儿阅读的“软”“硬”环境,讲究教学方法,讲求阅读活动的内容与形式,激发幼儿自主阅读的能力。俗话说“书香沁人,书香醒人,”愿阅读活动能为每一个孩子的童年带满屋的书香。

参考文献

[1] 张彤.幼儿绘本阅读教育的个案研究[D].重庆:西南大学,2018.
[2] 王英.对中班幼儿绘本阅读的研究与指导[J].天津市教科院学报,2018,(4).

基于核心素养培养的高中数学阅读指导策略探讨

周琳

(江西省抚州市临川旅游商贸学校 江西 抚州 344000)

【摘要】阅读可以帮助学生有效地解决数学问题,也可以帮助学生积累更多学习经验,因此,高中数学教师要重视学生阅读能力培养,并明确阅读在学生学习中的作用。数学学科中包括大量的图形、定理等,因此,需要学生具备优秀的阅读能力,能够将这些数学语言转化为文字符号,从而实现从表面到本质的过渡。

【关键词】基于核心素养培养;高中数学;阅读指导策略;探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.785

引言

学生的自主学习能力历来是教师们密切关注的问题,而学校的教育可以起到关键的作用。数学阅读是将数学知识体系的一种有效运用,是将知识进行联想和发散,将零散的数学符号构建成数学逻辑的过程,将学习的效率真正落到实处,也可以避免教师对于一些知识点的反复强调,以此提升教学效率。

一、恰当选择阅读目标

对于数学学科而言,并不是所有的数学内容都适合于大量地开展阅读。教师应当选择一些文字较为抽象和难理解的教材内容来作为阅读目标,以免学生选择错误目标而浪费了学习时间。对于高中数学而言,教材中一些理解难度较高的语言将会直接影响到学生的解题思路,因此教师可以逐步地引导学生进行阅读,从字面到语句再到创造性的自我理解,每一个方面,教师都需要引导学生进行阅读,使学生能够逐层递进的去提升自己的数学阅读能力,甚至教师可以为一些学生制订一些

独具个性的阅读方案,做到因材施教。例如,高中教师在教学有关于梯形的中位线时,教师可以先从三角形和四边形的中位线来引导学生逐步地过渡到梯形的中位线定理当中,可以先让学生动手画图操作,用形象直观的方式理解定理,再通过讨论得出最终的结论。在得出结论之后,教师还可以追问学生从梯形本身来看,中位线用与边和底有什么样的内在联系,通过学生再一次的观察、实践和讨论,反复对比,学生对于梯形中位线定理有了清晰的认知。这一过程不仅有效地带动了学生的学习积极性,还能够开发学生的思维,提高数学课堂教学的整体效率。

二、让学生掌握正确的数学阅读方法

比如以高中数学“集合”的概念教学为例,其中针对“集合”概念的教学,教师可以引入类别化阅读法,帮助学生更快、更好的记忆和理解数学概念。数学概念具有凝练、抽象等特点,语言简短但是内涵深刻,需要高中生具备较强的阅读理解能力,才能够“吃透”概念。针对这个特点,教师可以引导学生掌握“一般”“指

定“某些对象”“全体”等几类阅读方法，这几类阅读方法可以帮助学生高效阅读，快速理解词语内涵，并且词语理解不能仅仅停留在语言表面内涵的理解上，而是要结合具体例子，拓展阅读的外延，这样才能够全面掌握“集合”的概念。以“全体”阅读法为例，教师可以先引导阅读概念，并为学生创设一个情境。教师问：“一个班的男孩和女孩是一个……？”学生会回答：“集体！”此时教师引导学生：“非常好，集体就是一个集合，我们可以从整体上思维，将一整个班级作为一个集合，其中的研究对象被称为元素。并且，男孩的集合不包含女孩的结合，那么，也就是说组成集合的元素，都具有自己的……？”学生会回答：“特点。”通过这样的方式，从整体上帮助学生掌握集合的特点，为学生理解和记忆集合概念奠定基础。

三、课外阅读，重点拓展

课外阅读材料是对课本材料的一种有效补充，而不同的阅读材料对于学生的思维培养也具有不同的作用。从阅读的类型上看，可以分为知识拓展和知识应用两个方面。拓展类型的阅读主要是针对课本内的相关知识进行的延伸内容，而知识应用则是利用数学知识来解决生活问题。实际上，数学阅读内容的范围很广泛，不仅包含趣味性的内容，也包括了教育性的内容。教师在开展教学的过程中需要针对学生的特点来选择合理的阅读材料，并进行集体的交流和讨论，提升学生阅读的积极性和交流讨论就是反馈环节，只有通过反馈才能让学生了解学习过程中的缺陷，对阅读行为和学习行为进行调整，对于数学素养的培养也具有积极的促进作用。

四、多角度阅读培养学生的创新意识

数学阅读能力与数学课堂的结合已经成了提升学生思维能力的有效方式，基于新时期提出的学科核心素养，教师不仅要对学生以及数学教材进行深刻的解析，

引导学生理解和交流，还要注意培养学生的创新意识，鼓励学生针对一个固定的数学材料能够展开多方面的分析，通过前期的预习和课堂中的学习以及课后问题的解决这几个环节来多方面培养。在每一个环节当中，教师都需要把阅读材料放置在其中，从学生自学到教师引导再到学生发挥自己的创新思维。根据课堂所学内容以及自己理解的相关知识来为自己创设更多的难题，与教师和学生之间进行讨论。例如，高中教师在教学有关于函数的数学知识时，通过学生课前的预习以及老师课堂中的引导学生可以理解函数的相关理念，并且能够应用函数解决一些有关的数学问题，但在课后，教师仍然可以鼓励学生找出函数与自己生活的关系，利用生活中的事物与函数公式建立起联系，引导学生独立阅读解决问题，从而提高学生的探究能力。

结束语

高中数学教学中培养学生阅读能力，可以有效提高学生数学学习效率和质量。阅读学习法应该渗透在高中生学习的各个环节，以此帮助学生更加深刻地认知和体会数学知识、解决数学问题。

参考文献

- [1] 宋建华. 基于核心素养和关键能力的高中生数学阅读能力培养研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(24): 142-143+146.
- [2] 王芳. 高中数学教师阅读教学现状的调查研究[D]. 河北师范大学, 2020.
- [3] 孟卡丽, 王国宾, 王娟, 张永春, 李顺芝. 基于核心素养发展的高中数学阅读教学实践研究[C]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第九卷). 北京中教智创信息技术研究院, 2017: 886-894.

提高小学语文阅读教学实效性的路径探究

刘爱景

(驻马店市第二小学 河南 驻马店 463000)

【摘要】在新课改背景下，我们要求各学科创新课堂教学模式，以提高课堂教学的有效性及学生的综合素养。在小学语文阅读教学中，教师要转变传统的教学模式，运用信息技术优化教学，营造生动的教学情境，提高学生参与教学的积极性及自主学习能力，促进课堂教学效率的有效提升。

【关键词】小学语文；阅读教学；实效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.786

引言

在小学语文的课堂教学中，教师应重视培养学生的阅读能力，让学生在语文课堂学习时能够理解其中的含义，增强学生的语文理解力，让学生形成正确的语文阅读习惯，为学生以后的语文学习打下坚实的基础。

1 小学语文教学中培养学生语文阅读能力的重要性

1.1 锻炼学生的思维能力

在小学语文的课堂教学中，教师应重视在语文课堂教学中渗透一定的阅读方法，让学生在学习语文知识的同时，养成良好的语文阅读习惯。当学生具备一定良好的语文阅读能力时，他们才能更好地根据课文内容进行分析，明确作者的意图，有助于提升学生的语文思维能力。

1.2 增强学生的语文表达能力

通过阅读的方式，学生能够接触到大量的知识，在书籍中认识到更多，打开学生的眼界，有助于学生形成正确的人生观。通过开展阅读的方式，学生能够掌握更多的语文知识，提升学生的语文素养，这对于提高学生的语文表达能力也有着一定的积极价值。

1.3 形成良好的道德素养

通过阅读的方式，学生能够打开自己的眼界，了解到更多的知识。通过阅读，深入发掘文本里面的内容，发挥语文阅读的显性作用，学生能够形成一个更为优秀的道德品质，切实增强学生的语文素养。

2 提高小学语文阅读教学实效性的路径

2.1 营造合适阅读环境

环境的作用不可忽视，在语文阅读中合适的环境对学生的阅读活动有着无形的推动作用，它能够潜移默化地带领学生走入书香世界，让学生被书籍吸引，从而自觉地投入阅读活动。尤其是在小学，学生对周边环境的抵抗力较弱，这时教师为学生创造合适的阅读环境，能够更好地利用环境牵引学生的思绪，让学生在环境作用下自觉地投入阅读。这里所说的环境主要有两个重点，分别为学校环境和家庭环境。

在学校环境中的班级环境里，教师要多次用言语暗示的方式告诉学生读书的重要性，在学生的心上敲下重锤，这样学生会自觉形成意识，即读书十分重要。语文教师要充分利用班级中的装饰栏、板报等，加入有关读书的名言警句。还要建立班级的读书角，定期开展“流动书籍”活动。这样能够让整个班级书香满满，学生在这样的环境中，阅读积极性也会被大大激发。家庭的阅读环境对学生的自主阅读能力的发展也有重要影响。老师应当充分发挥桥梁作用，和家长密切沟通、配合。一方面，传递给家长阅读的重要性信息，让家长能够支持教师的阅读教学工作。另一方面，教师可以要求家长建立带有书香气息的家庭氛围，如定期和孩子进行阅读活动，建立家庭读书角等，都能让学生时时刻刻处于阅读氛围之中，对学生自主阅读能力的发展有着积极作用。

2.2 情景创设，加深体验教学情境的创设

能够给学生如临其境、似真似幻的体验，能够将静态的文字转化为动态的画面，给学生直接的感受，让学生走入阅读文本的世界。在开展语文教学时教师要适当地创设情景，可以利用多媒体也可以联系生活实际，目的是加深学生的语文阅读体验，让学生感受阅读的魅力，从而自觉投入阅读活动。

如在开展《狼牙山五壮士》教学时，教师就可以通过多媒体带领学生通过视频回到那个年代，让学生看到革命烈士坚韧不拔的意志、不怕牺牲的勇敢、坚定的爱

国情怀，一个又一个画面给学生视觉以冲击，能够让学生对这篇文章有探究欲望，从而发展学生的自主阅读能力，达到激趣的目的。

2.3 丰富阅读渠道，发展学生个性

在基础教育阶段，语文是各学科的基础，而阅读又是语文学科的重中之重。为了体会文学作品强烈的人文性和浓厚的情感，阅读课堂应当激发学生的代入感，引导学生品味文本的韵味，身临其境地走进文学世界和故事情境，引导学生体会角色的喜怒哀乐。为了创建高效阅读课堂，提升学生的阅读能力，教师应当强化学生的阅读实践，为学生开拓丰富的阅读渠道，让阅读成为他们的日常习惯，或者让阅读实践走进生活，以更丰富的形式展开。

比如在《四季之美》时，教师可以引导学生学唱儿歌《四季歌》《春天在哪里》，朗诵诗歌《春夜喜雨》《小池》《江雪》，或者组织学生春游、夏令营、秋游、冬令营等，让学生用耳朵、用眼睛、用心去感受生活中的四季之美。当学生打开更多的阅读渠道，让阅读文本与生活进行对话，或者在身体力行中去实践文本中所描述的场景，文本才能回归生活，让学生对文本阅读的认识更加深刻、细致、全面。教师应当鼓励和尊重学生的独特理解与体验，让学生拥有广阔阅读空间，长期浸润在优秀文学作品中，与作者在同一个节拍上共同跳动，完成阅读者与创作者的心灵对话与情感共鸣。

2.4 养成良好的语文阅读习惯，提高学生的阅读能力

在小学语文的课堂教学中，要想切实保证学生的阅读能力，教师就需要让学生养成良好的语文阅读习惯，让学生在学的过程中，能够做到合理利用学习时间，达到学有所成的目的。学生养成良好的语文阅读习惯，有助于节省学生的语文阅读时间，更好地发挥语文课堂教学的价值。在阅读时，学生需要对于文本内容进行勾画，将自己觉得好的句子摘抄下来作为语文阅读积累。教师通过这一方式，让学生提高自己的语文素养，也能增强学生的语文写作能力。

例如，在学习《秋天的雨》这一课时，教师应引导学生做好积累工作，将文本中重要的句子勾画出来，帮助学生进行分析，降低学生的语文学习难度。同时，针对一些比较好的句子，教师还可以引导学生展开仿写活动，切实发挥语文课堂教学的作用，提升学生的语文综合能力。

结束语

综上所述，在小学语文的课堂教学中，教师应重视为学生传递一定的语文阅读方法。掌握了一定方法的学生，其自身的语文阅读能力也能得到切实的提高，有助于提升学生的语文综合素养。

参考文献

- [1] 左藩娃. 新媒体环境下语文阅读课教学创新[J]. 文学教育(下), 2020(10): 87-88.
- [2] 陈改玲. 基于名著导读的小学语文高年级阅读教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 270.
- [3] 王琳. 小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 290.
- [4] 王路儿. 新课改背景下小学语文开展整本书阅读的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 185.
- [5] 张俊丽. 信息技术在小学语文阅读教学中的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 207.