

对扇形统计图的认识状况,为后续教学提供学情参考,正确确定教学侧重点。

(三)以互动情境引领互动

在数学教学中,教学情境的创设是引导学生思考学习的有效手段,且具象情境的展示,能引导学生体验情境,在个人不同数学基础、理解能力等的影响下,产生不同的感想启发和数学问题,为学生提问、互动活动提供灵感。互动情境的设计,教师应借助多媒体教学法,以具象的视频图片抽象为具象,数形结合,降低学生学习难度,使其感受到数学学习的魅力。而当情境展示完毕后,教师应鼓励学生讨论个人对情境的看法感想,以此促进互动活动顺利进行。

例如在圆柱的体积教学中,对圆柱体定义概念、计算方式等的掌握,是学生本节的重要学习任务。而在圆柱体类知识中,往往利用生活事物和问题设计问题,以此考验学生理论实践能力和问题解决能力。为满足学生能力发展的目标,提高教学趣味性和生动性,笔者应用了互动教学模式。在本次教学中,笔者首先通过图片展示了“圆柱电饭煲求体积”的互动情境,引导学生对问题计算方式进行讨论,在讨论环节中,学生的圆柱体学习问题便会暴露无遗,笔者分析学生讨论便可掌握其学情。其次,经由学生针对问题情境的互动后,笔者会鼓励学生展示个人

计算方式和答案,此时学生问题会表现在班级学生面前,为其他学生的自省改正提供机会,笔者也能以此帮助学生解决学习问题,使其对圆柱体加深认识,巩固有关知识点,保障教学效果。

结束语

结合以上,高年级的数学学习对学生而言存在一定难度,因此有效的教学互动便十分重要,是教师解决教学问题、学生解决学习疑惑的有效途径。在互动式教学模式中,教师应利用多种途径,为师生互动、生生互动营造环境提供机会,让教学针对性、有效性得以提升,不断锻炼学生能力,培养其核心素养。

参考文献

- [1]韩敏.互动式教学模式在小学高年级数学教学中的应用[J].考试周刊,2019,000(019):82-82.
- [2]张绍祖.小学高年级数学教学中互动式教学模式的实施[J].中外交流,2017,000(040):284-285.
- [3]马丽霞.小学高年级数学教学中互动式教学模式的实施[J].赤子,2018,000(004):231.

浅谈“互联网+教育”背景下初中英语智慧课堂的生成

周颖

(湖南省武冈市思源实验学校 湖南 武冈 422400)

[摘要]随着“互联网+”理念的提出,社会各个领域掀起了“互联网+”热潮,同时为新时代国家和民族未来重担的教育领域,更是深受影响。本文从“互联网+教育”背景下智慧课堂内涵,影响因素方面入手探讨在新时代初中英语课堂生成,并尝试给出“互联网+教育”背景下初中英语智慧课堂的生成策略。

[关键词]“互联网+教育”;初中英语;智慧课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.519

前言

在“互联网+教育”的背景下,为初中英语课堂的发展带来了崭新的前景。在传统的教育理念中,信息技术与课程相融合,强调信息技术的引入,提倡各种先进的电子产品可以出现结合英语课堂,营造生动、独特的语言场景,提高学生的学习兴趣

一、“互联网+教育”背景发展初中英语智慧课堂

学校作为信息技术的多元化教学载体,坚决倡导互联网对初中传统英语课堂的介入。因此,初中英语教师面前应该完全清醒意识到信息技术的发展的现状,掌握网络和英语课堂的结合可以逆流趋势,应积极遵守,通过使用现代网络形式,巧妙的使用信息化教学资源,培养学生的实践能力和创新能力独立思考。这一过程正是“互联网+教育”背景下初中英语智慧课堂教学的奥秘。英语教师应及时利用网络信息等资源,来应对网络带来的复杂性和教学情境的多样性。要始终以学生为主体,制定相应的策略和对策。虽然这种做法实际上完全忽略了“互联网+教育”时代对初中生学习的质变,但掌握利用互联网及相关信息技术和资源,能够随时随地构建学生的发展历程。

“互联网+教育”的本质是思考与创造。初中英语的课堂教学应该基于多样化的教学理念,提出创新理论,达到教学目的。灵活使用互联网的信息技术来构建初中英语课堂,开展实践活动,提高学科核心知识,解决问题。还需要使整个教学设计环节具有多样性,从而达到全面的创新。因此,智能教学可以在一定程度上加强学生在英语课堂上的充分、积极状态,在智能教学中充分发挥学生的智慧和自主创造能力。教师需要做在对互联网上有关信息技术的灵活使用,使课堂教学,正确合理运用现代化信息技术,不能单纯成为信息技术的奴隶,将资源与信息技术相结合,针对目前英语教学内容,扩大教学形式。英语课堂教学的主体不应只是教师。恰巧相反,以学生为中心,把握互联网和智慧课堂的结合,促进互联网信息技术的发展,逐步提高教学质量的专业性。

“互联网+教育”的时代,教师在面对复杂的教育资源和教育环境上,如何利用大量的教育理论、信息、技术、经验和知识对教学改善的追求,如何通过课堂教学实践中,实现正确的教学目标。教师在使用互联网同时,应当充分发挥智慧,理解教育的本质信息,只有通过了解和使用,才能及时掌握理论与解决实践中所出现的问题。

二、“互联网+教育”背景发展智慧课堂的因素

“互联网+教育”的概念已经提出了多年,但以互联网作为代表的信息技术并没有给传统教学带来根本性的改变。而在这些因素中,教师依旧保持传统观念,依旧用传统的教学模式改变当前教学中出现的问题。其实,在实际教学中,简单的技术+英语教学模式在教学领域非常普遍,这使得“互联网+教育”的理念并没有真正融入英语课堂。只有当教师使用信息技术,才能打破常规,改变他们的想法,真正以开放的心态面对时代的变化。“互联网+教育”的概念应用于英语课堂教学信息技术的环境下,促使真正的智慧课堂生成,一旦学生的智慧被打开,那么在课堂教学中,学生的英语能力能够在真正意义上得到改善。

另一个重要因素是教师的知识结构,需要同课堂在教学中的“互联网+教育”理念相协调,教师不仅要具备某一学科的学科知识,还要具备其他知识,比如教育心理学、文学、历史哲学、教育技术等方面的必要知识。随着“互联网+教育”时代的到来,教育技术知识也成为考验教师综合素质能力的基础。在此基础上,教师在教学中所积累的经验,都是基于对综合教学理论和实践的重要教育资源巧妙运用,也是初中英语课堂教学的重要智慧源泉。

影响英语智慧课堂的外部因素有很多,最终导致智慧课堂效果产生的外部因素大多是课堂环境,包括关键事件、师生关系、课堂环境、学校文化、教师评价体系、社会变化、教育政策等。课堂是学生教育的主要阵地,课堂环境针对教学效果和课堂智慧的产生,有着至关重要的作用。

三、“互联网+教育”背景下英语智慧课堂的实施策略与方法

学校可以利用现代的信息技术手段,既可以采用网络课程、云平台这种线上培训形式,这样方便学生不限于空间、实践,同时也大大节省了学习时间,提高了学习效率,还可以与在线专家教授,提供交流心得,也可以采用线下交流的模式,比如专家讲座,主题培训。与此同时,学校应该加强对最新的互联网学习模式的培训,如微课程开发设计、如何进行翻转课堂,让广大教师及时享受到优质教学的资源。通过这样系统化的信息化培训,教师在理论和实践中都能感受到信息技术在英语课堂智慧生成的促进效应,从而促进了教师在课堂中能够融合信息技术的积极性和主动性。

构建互联网课程资源库,为课堂生成智慧提供强有力的支撑和后盾。而国外已经提前建构了非常强大的互联网课程资源库,教师教学过程中可以随时调用恰当的资源,为我们提供了丰富信息,提供现实的实例。国家应尽快调动各领域的专家学者,配合着教师与信息技术开发公司等多元主体进行交谈,实际从不同的学科、不同的领域,不同的角度展开构建。力求网络资源库的构成,能够巧妙的符合人们认识事物的认知性。参与优势互补的智慧课堂,可以有效提升教师的理论深度,丰富实践经验。以及促进教师在互联网课程开发设计技术水平能力的提高。一个全方面、多元化、立体感的网络课程资源库的构成,为一线教师的课堂生成智慧提供强有力的基础,也会让初中老师的课堂变得更加自信和独特魅力。

总结

综上所述,基于“互联网+教育”背景下的英语课堂教学,是一个结合多元化的新兴研究领域。本文根据智慧课堂的理念与“互联网+教育”进行结合,体现出了初中英语智慧课堂的深度内涵和积极影响,尝试给出“互联网+教育”背景提供初中英语智慧课堂的生成策略。打造一个全新的教学模式,生成智慧,提高了学生英语语言水平能力。

参考文献

- [1]李超.浅谈“互联网+教育”背景下初中英语智慧课堂的生成[J].校园英语,2019(27):145-146.
- [2]赵惠芬.“互联网+”背景下初中英语智慧课堂的构建[J].考试与评价,2017(10):44-45.

基于小学数学教育教学中问题情境的设计分析

常彩彩

(徐州市贾汪区汴塘镇高庄小学 江苏 徐州 221000)

[摘要]在我们国家教育的环节当中,其中非常关键的一部分就是基础教学内容,这个部分促使我们国家国民素质得以提高的有效途径和方式,在进行教育改革的环节中,对培养学生各个方面能力更加重视,特别是在教学课程当中教学来讲,中国进一步创设出现的问题情境,来进一步调动学生对学习的兴趣以及求知欲望,这样才能保证学生更加积极主动地参与到教学过程中。我们主要分析和论述了小学阶段的数学教学中创设问题情境的相关内容和具体方式。

[关键词]小学数学教学;创设问题情境;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.520

在进行数学教学的课程当中,教师可以通过创设出相应的问题,请进来对学生的水平有效的提高和改善,并且可以有效的培养出学生各个方面的能力和水平,这个教学方式是非常可行的,通过采取这种形式的教学,为帮助学生对相应的

知识内容产生疑问和思考能够促使学生自己的所有能力得以有效提升,将自己的潜能充分的挖掘出来,有效的提高自己的学习水平,帮助学生更加全面的发展进步。

1.以故事为出发点,对问题情境进行创设

和成年人不同的是小学生在自己的心理及行为等方面尚且不成熟，但是小学生人生就具有好玩好动以及有强烈好奇心这几个方面的特征，同时他们可能会非常喜欢一些有趣的生动的故事，这些内容可以促使他们的学习兴趣充分调动出来，而在真正的学习过程中，教师可以对学生的这种特征成分的结合，并且可以将讲故事这部分内容作为基础教学来进一步创设出现的问题情境，这样就可以帮助学生尽可能的集中自己的课堂注意力，并且可以帮助学生进一步调整自己的学习兴趣以及对于学习的积极主动性。因此教师可以在教学过程中适当的创设出一些小问题的情境，在帮助学生在一个非常轻松愉快的学习环境当中不断的学习，并且可以更加积极主动地参与到教学活动当中。

2. 悬念式问题情境的创设

对于当前的一些小学生来讲，他们可能会非常好奇一些新鲜的我是一些非常奇特的事物，他们对这些的好奇心是更加强烈。因此教师可以通过结合小学生自身的这个特征，来在课堂教学中创设出一些具有悬念式的问题情境，从而充分的调动学生对学习的兴趣以及充分的好奇心，并且可以促使课堂氛围充分的调动起来，帮助学生对相关的知识进行不断的探讨和分析当中，并且可以通过这个过程帮助学生了解和掌握更多方面的知识。

比如教师在对学生讲解关于加法估算，这部分内容的过程中，他们可以告诉学生，自己在计算过程中的一个小妙招，可以将两个数之间互相相加，并且和最接近一个整十数，这样就可以帮助学生将自己的注意力充分的集中在课堂教学当中，并且还会产生足够的好奇心，之后，教师就可以进一步引导学生，非常随意的说出几种不同的加法算式，教室也可以非常迅速的说出最终的结果，和最接近的整十数。之后教师可以引导学生来验证这个结果的正确性，学生可以通过验证得出这个结果是正确的，此时学生就会对教师所提出的小妙招非常感兴趣，通过采取这种悬念式的问题情境的创设方式，可以调动学生对学习的兴趣以及求知的欲望，并且可以帮助学生在课堂教学中集中解决注意力，更加有利于教学质量以及课堂效率的有效提高和改善。

3. 活动化问题情境的创设

采取这种类型的问题情境创设方式，即教师可以通过开展一系列相关的活动形式，来进一步创设问题情境的过程，通俗来讲就是我们平时所说的创设活动化问题前进的方式，通过一系列的研究可以得出，开展这些相关的活动，可以充分的调动学生的学习氛围，并且可以促使学生对相关的知识产生更多的感官，并且可以帮助

学生更加深入的掌握相关知识和技能。比如教师在对学生讲解，关于圆的周长和面积相关内容的过程中，教师可以在上课之前就提前准备好不同大小的圆形纸片，并且引导学生通过采用不同的方式来解出圆的周长以及面积。只是教师可以引导学生来采取折、剪这个圆形纸片等多种不同的方式来得出最终的结果。最后，教师可以进一步去讲解教材当中所提到的解题方法并且会引导学生来对计算公式进行操作以及总结归纳，这样就可以帮助学生对于相关知识更好的了解和掌握。

4. 将小学数学与实际生活关联起来

通过制定新课程改革，其中有非常明确地指出：小学数学应该充分地结合实际生活。所以在一些小学阶段的数学教师在课堂教学过程中设立问题前进的时候还需要将实际的生活为主要的的设计前提和基础，并且可以帮助学生充分的体会到数学在我们的日常生活当中处处都存在，并且可以帮助学生对学习数学课程的兴趣自然增加。例如教师在讲解关于加减法这部分内容的过程中，教师可以引导学生在上课之前能够提前去超市或是商店等多个地方来分析和调查，并且可以将课堂变为一种小型的超市，而让学生扮演一个售货员或是顾客的身份和角色，通过相互之间的买卖来进一步学习和理解加减法的内容。通过采取这种方式，可以帮助学生自己亲自操作能力以及自主思考能力得到有效地培养提高。

5. 总结

随着当前我们国家新课程改革以及素质教育等各项工作不断的深入和眼镜在当前阶段小学教学的过程中，即使仍然存在一些方面的不足之处，但是也不断的改进和完善了相应的教学观念和教学方式。在小学阶段的数学课堂教学当中，如果能够充分的结合问题情境教学的方式，可以帮助学生将自己的注意力充分集中在课堂教学中，并且可以促使自己对学习数学课程的兴趣充分的增加和改变，并且可以保证小学阶段教学的效率及效果得到明显的提高和改善，从而可以进一步提升学生自身的逻辑思维能力及动手操作能力，这样对于学生各个方面能力的培养都是非常有利的。

参考文献

- [1] 李燕. 让数学思维在有效的情境中生发 —— 小学数学情境教学策略探析[J]. 小学教学研究(教研版), 2018, (11): 12-14.
- [2] 李璐. 小学数学教学中差异教学法的应用[J]. 科学咨询, 2019, (14): 152.

借助数学课堂提问培养小学生创新素养的有效路径探索

李茜

(宁夏中卫市第五小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】在小学数学课堂教学中，提问是一种较为常见的教学方式和手段，通过有效的提问、科学的提问，一方面可以让学生集中学习的注意力，另外一方面也能够让学生的思维得到锻炼，对教学效果的影响是非常明显的。有效的课堂提问，对于培养学生的创新精神以及独立人格非常有意义。所以说，在小学课堂教学中提问，一定要立足于学生的实际情况。

【关键词】小学数学；课堂提问；创新素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.521

引言

课堂提问是老师开展课程教学的重要方法和手段，也是课堂教学活动的重要组成部分，这对于培养学生的创新精神非常有帮助，能够有效开启小学生的智慧，数学课堂教学的提问是否科学和有效，需要小学数学教师进行多方面的研究和探讨。

一、问题要能引起学生兴趣

在小学的数学课堂提问上，老师不能够没有目的的进行提问，提问必须明确目的，老师所提的问题必须是要为教学服务的，在课前备课中，老师一定要对提问的目标有一个明确的认识。比如说，有的提问是为了进行课堂引导，还有的是为了温习旧的知识，又或者是为了其他的目的而进行着提问。只有明确了提问的目标，那么才能够使得数学课堂提问有更为实际的意义。通过为学生创建他们较为熟悉的数学情景问题，激活他们在过去已经熟知的生活经验，就可以成功调动小学生的兴趣回答的热情。

在学习《长方形和正方形》这节课内容的时候，为了能够调动学生的学习兴趣，可以在班级提问中设置这样一个情景：“某学期期末开家长会，老师让同学们邀请家长，而家长来了以后，会按照同学们上课时的座位顺序进行位置的安排这个时候老师可以拿出一张位置示意图，挑选某一位同学来对各位家长的位置安排情况进行说明，为了便于学生家长交流，可以随机的让家长按照座位分别围成长方形和正方形，每4个或者8个家长围成一个小组，这时候向学生提问，在家长围成的长方形和正方形中，有多少个长方形以及多少个正方形？”对于这类问题，学生马上就会感觉的兴趣盎然，因为对这样的生活场景他们是非常熟悉的。

二、问题要能符合小学生的认知水平

通常来说小学生的阅历较少，完全不能够跟老师相比，所以说数学老师在进行问题设置的时候，必须要避免依照自己的生活阅历来进行数学问题的设置，而是必须要考虑学生的年龄特点，考虑他们的认知水平，好避免在问题设置过程中，老师看起来虽然比较简单，但是却导致学生无从下手。

在学习《分数的初步认识》这节课内容的时候，小学生都是第一次接触分数，在此之前，他们已经掌握了一些关于整数学习的知识，而整数到分数的学习这是一个相对较大的跨越，因为对于分数知识的学习，在写法上、意义上以及在计算方法上，这些课程知识都跟过去所学的整数存在着较大的差别，初次接触分数的小学生，往往会感觉到，学习非常的吃力。所以在上课之前，数学老师要为同学们创设一些与学生生活密切相关的生活场景，又或者让同学们进行动手操作，来帮助同

们对分数的知识进行简单的理解，对于这样全新的知识，小学数学教师一定要做好学生的知识衔接问题的处理，要对学生进行科学的引导，一定要注意在这样的新知识教学中，老师所设置的问题本身是否存在问题，很多时候老师觉得理所当然的问题，可是学生却很难回答得上来，某些老师还一味的怪学生太笨，回答问题的时候答非所问，其实这都是老师设置问题不科学所导致的，老师并没有站在学生的角度去考虑他们的认知水平，这样的批评学生，他们上课的态度就会越差，并且还会遏制学生创新思维的发展。

三、问题要有开放性

通常来说数学问题的提问，是要满足开放性的特点的。也就是说，对于某些数学知识所设置的问题答案是唯一的，是可以确定的，对于这样的问题，只要班级同学有一位给出了正确答案，其他同学就没有发言的必要性。像这样的问题就不具备开放性，因为一旦某一位同学给出了答案，其他同学就是想发言也会没有机会，这对于小学生的学习积极性来说是一个不小的打击，如果经常在数学学习中承受这样的打击，也许同学们就会对课堂提问失去兴趣。而相反的，如果老师设置的数学问题是具有开放性的，能够给学生提供较多的思考和发言的机会，那么同学们对数学学科的学习就会充满兴趣，积极性会很高，这样的数学课程教学也会更加有利于对学生的思维品质进行较好的培养。

结束语

总的来说，小学数学的课堂提问，是一门非常讲究的科学，具有较强的艺术性，老师在进行数学问题设计的时候，一定要充分的站在学生的角度进行考虑，以便于能够最大限度的调动学生数学学习的积极性，让同学们能够有机会进行数学问题的思考，培养小学生的创新精神，只有数学课堂提问设置科学有效，才能够让同学们对数学课程的学习兴趣盎然，并且将数学课堂学习当成他们的乐园。

参考文献

- [1] 魏平, 王洪. 小学数学课堂中提问现状调查及策略探寻[J]. 西北成人教育学报, 2014, 01: 145-147.
- [2] 陈明贵. 浅析小学数学课堂提问教学中存在的问题及对策[J]. 教育教学论坛, 2014, 17: 122-123.
- [3] 李蓓. 课堂有你而精彩——提高小学数学课堂提问有效性的探究[J]. 科学大众(科学教育), 2013, 01: 108.