

小学道德与法治课的情感态度价值观教育实例解析

孙照昌

(济宁市太白湖新区石桥镇第一小学 山东 济宁 272100)

【摘要】在新课改实施背景下,其对小学道德与法治课堂教学也提出了全新的要求,即为应落实情感态度价值观教育,实施三维教学,以此来提升小学生们的知识与技能以及情感价值观念。针对知识与技能教学来讲,因为其有着显性特征,而情感态度价值观有着隐性特征,课程教学特别容易被教师忽略。基于此,本文主要分析小学道德与法治的情感态度价值观教育对策。

【关键词】小学教育;道德与法治;情感态度;价值观;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.536

知识传输的重要路径即为课堂教学,课堂教学改革创新是一项长期的任务。针对小学道德与法治课程教学来讲,其需要转变以往传统的教学模式和教学思路,根据学生的学习态度来建立课堂教学模式,这样的方式可以使小学生们在学习基础知识的同时还能够形成正确的价值观念。另外,情感态度价值观教育在小学道德与法治课程教学中十分关键,教师需要认识和意识到其重要性,这对于小学道德与法治课程教学改革有着极大的促进作用。

一、当前小学道德与法治课情感态度价值观教育现状

(一)教师自身素质有限

小学道德与法治课程教学程度十分关键,可以说是体现个人与家庭以及国家的素质修养。当前,社会现状即为并不是所有人都具备高尚且良好的道德品质,即便是教师也是的如此。道德与法治教育要求教师自身具备较高的品质与品德,同时还需要具备有良好的价值观念,为人处世态度应正确有效,这样才能可以提升道德与法治教育的质量。但是目前又很多教师的自身素质较低,骚扰女学生的事件屡见不鲜,体现了教师道德品质的败坏,教书育人更是无从谈起。这样不仅会导致学生形成扭曲的价值观念,同时还会影响学生未来健康发展。

(二)重视程度相对偏低

在时代发展进程中,教育教学受到了广泛重视,但重视基本上都是主科,如语文的、数学等,这些学科占据了学生大部分的学习时间,教师也十分重视和关注学生基础科目的学习,进而导致道德与法治课程教学的重视程度不断降低,如果这一学科不受到重视,那么学生很难学这一课程。此外,当前应试教育已经深入人心,不论是家长还是教师都十分重视分数,并没有重视和关注学生们的学习程度和接受情况,甚至部分学生在考试中作弊,这种投机取巧的思想就是在道德与法治课程教学中缺少情感教育,只向学生阐述了学习目标的方向性,而忽略了情感态度价值观教育的运用性,这对于学生成长和发展都会带来诸多影响。

二、小学道德与法治课的情感态度价值观教育实例分析

(一)以现实生活事件为先导来触发学生情感

在日常生活中,真实发生的事件都有着较强的触动性,可以给人的情感更加丰富,同时引入深层次的人性思考。所以,将日常生活中的真实事件渗透到道德与法治课程教学中,对学生成长有着到了一定的促进作用。例如在人教版小学道德与法治《祖国妈妈在我心中》这一课程教学中,在实际生活中有很多例子都可以强化学生对民族的认同感和民族精神,例如的汶川地震的发生,其属于自然灾害,但我们的同胞在地震中死伤诸多,家庭的破碎和亲人的永隔,诸多年轻的生命都定格在那一瞬间。一方有难、多方支援,在这种巨大的灾难面前,全国同胞都伸出了援助之手。在课程教学过程中,教师可以在网络上查找一些图片和资料,然后在课堂中引导学生观看体会,让学生阐述自己的心得体会。小红说道:“解放军叔叔众志成城的精神很高尚,让我感到了同胞之间的爱”,小明说道:“一些关怀的话语和鼓励

的延伸到震撼到了我的心灵”,这样的教学模式可以提升学生们的爱国主义精神。

另外,教师在给学生看过地震所带来的灾难之后,还应以视频的方式让学生看重建之后的汶川景象,前后的对比可以全面体现出我国人民不怕艰难、勇于向前的精神。在课堂教学完成之后,相信学生们在他人面对困难时也会伸出援手,帮助别人,同时还可以使学生更加尊重生命。

(二)积极引导学生以情感体验情感

在小学道德与法治课程教学中,课堂教学主要是以教材来向学生传递情感,同时帮助学生营造与外界世界的精神层面交流。在课程教学过程中,教师有着引导和传输作用,需要让学生在真切的情感中接受到感染和熏陶。例如在人教版小学道德与法治《家是最温暖的地方》,教师需要让小学生们感受和体会到父母给予自己的爱是无私且不求回报的,如何报道父母给予自己的养育之恩是小学生们需要思考的。课堂教学教师可以先向学生进行提问,即为:“同学们什么时候能感受到父母对自己的爱?”“请同学们举出例子”,这时李昊说道:“我在感冒时,我的妈妈都会整夜不睡觉的照顾我”;张丽说道:“我每年过生日爸爸妈妈都会给我买生日蛋糕,还会给我买礼物”……,这时,教师可以继续引导学生,那么我们将来该如何回报自己的父母呢?李昊说道:“我要每天锻炼,提升抵抗力,不生大病,我还要学会自己铺床,不让妈妈受累”;张丽说道:“我以后要好好上学,以后赚钱给爸爸妈妈买需要的东西”……,对于小学生们的回答教师要给予肯定和赞扬,但也要科学引导学生,向学生阐述:“孝顺父母并不是一个举动或行为,而是长时间的感染,其是诸多行为的总和。我们不会因为一个举动就说一个人是好人,但我们可以通过观察一个人的长时间行为来评价一个人,所以说,爱父母是需要我们始终坚持和必须做到的事情”。

结束语

结合全文,在小学道德与法治课程教学中,情感态度价值观教育十分关键,其不仅可以使学生身心健康发展,同时还可以完善小学生们的人格,进而实现道德与法治课程教学的德育功能,这不仅是贯彻社会主义核心价值观的要求,也是促进小学生全面发展的需求。

参考文献

- [1]张运连.七年级《道德与法治》课培养学生情感态度价值观目标研究[J].当代家庭教育,2018,000(010):P.14-14.
- [2]徐志强.网络背景下小学道德与法治课对学生情感态度价值观的影响[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(10).
- [3]刘强.试论初中道德与法治课情感、态度、价值观目标的实现路径[J].教学管理与教育研究,2019(11):10-11.
- [4]韩琴.浅谈小学道德与法治教学中融入社会主义核心价值观渗透的方法探讨[J].新课程研究:中旬,2019,501(02):112-113.

小学低年级学生心理健康教育探究

张海荣

(山东省滨州市博兴县第三小学 山东 滨州 256500)

【摘要】随着教育改革的飞速发展,心理健康教育已经成为素质教育的重要组成部分。在小学低年级教学中开展心理健康教育就是希望学生能够从小养成积极向上的价值观念,提升学生的心理素质,让学生今后能够更好地应对生活中的种种挑战,以此实现学生在小学阶段的健康快乐成长。

【关键词】小学;低年级学生;心理健康教育;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.537

引言

当今社会越来越重视人的综合能力,综合素质的高低在社会竞争中起着不容忽视的作用。然而,在传统的单一教学模式下,学校更注重学生的文化课程,而不注重其综合素质的提升。教育应当从小抓起,对于小学生,他们的心思细腻而敏感,在其成长的关键时期,学校更应当关心其心理健康,并对其进行心理辅导,而不应只关注其学习成绩。在小学教育中,对学生的心理健康问题关注的较少,学校也缺乏重视,仅仅对其进行德育上的教导是远远不够的,不利于其综合发展。因此,应加强学生德育和心理健康教育的培养,并将两者相整合,教导学生从小树立正确的价值观,成为一个多方面发展的综合型人才。

一、加强与家长之间的沟通,全面了解学生的心理健康问题

在小学低年级心理健康教学开展过程中,要想切实解决学生在生活与成长过程中的心理问题,首先教师就需要对学生进行全面地了解。家庭与学校是学生学习与成长两个重要场所,在小学低年级心理健康教学过程中,为了全面了解学生的实际情况,教师就一定要注重与家长之间的沟通,从多方面来了解学生在学习与成长过程中所遇到的问题,只有这样才方便教师在心理健康教育过程中对学生针对性的心理疏导,以此保证心理健康教育的质量。例如,在日常教学过程中,教师在开展心理健康教育时,除了需要密切地关注学生在学校的学习与生活情况以外还要将自己观察到的情况反馈给学生家长,向家长了解孩子在家里的生活情况,并与家长依据孩子的性格特点制订针对性的心理疏导方法。这不仅能够让心理健康教育更具针对性,同时还能让学生在健康环境中更便于学生接受,以此让学生在家长与教师共同创造的良好成长环境中健康快乐地成长,进一步实现小学心理健康教育的价值。

二、游戏辅导在心理健康教育中的运用

在心理健康教育中运用生活适应类游戏有利于学生了解集体生活所必须遵循的准则,提高生活适应能力,培养其积极的生活态度。在一年级《我的新学校》一课中可安排游戏“我们去哪里”,以小组为单位,完成例如“到图书馆还书”“去

体育馆借器材”“帮老师收作业”等任务。学生在游戏中不仅可以熟悉常用地点,还能更熟悉场所的功能。在心理健康教育中运用益智类游戏有利于小学生提高学习品质,可以初步培养学生良好的学习习惯,如回答问题要举手、不迟到早退、按时完成作业等;提高学生学习兴趣,如探究能力、喜爱阅读等;提高学习能力,如记忆力、思维力、想象力等。在三年级《记忆王国寻宝》一课中可安排游戏“联想”,给出14个词语,学生在1分钟之内记忆。学生可以通过各式各样的联想,将这14个词语组合成一幅图片、一篇文章,从而学到提高记忆的方法。

三、把心理健康教育融入班级活动中

小学教师可以利用班级活动来进行心理健康教育。比如,教师可以组织学生进行一场比赛、进行问题探讨会等班级活动。这样可以解决班级中存在的一些矛盾,培养学生积极向上、团结友爱的精神面貌。在组织这些班级活动的时候,教师可以选择那些具有纪念意义的日子。比如,九一八纪念日、烈士纪念日、国家公祭日等重要纪念日,可以培养学生热爱国家的家国情怀。教师把心理健康教育融入班级活动中,可以让师生相互分享和交流,形成健康的心态。教师可以利用信息技术在网上搜集一些讲座、视频等,在课堂上进行播放,对学生进行心理疏导。

四、创造良好的心理健康教育环境

孟母三迁的故事告诉我们一个良好的生活环境,对于孩子的成长具有非常深远的影响意义。在小学心理健康教育过程中,除了一般的常规教育以外,教师还需要特别注重在耳濡目染中来促进学生的心理健康发展,这就需要依靠教师在日常教学过程中优化班级环境,让学生能够在优质的班级环境中潜移默化地提升自己的人格魅力。例如,在日常心理健康教学过程中,教师首先要严格地要求自己、以身作则,给学生做一个良好的榜样,其次就需要进行班级良好学习与生活氛围的营造,如在日常生活中发现班级学生之间存在矛盾时,教师就需要对他们及时地进行批评教育,并向班级学生传授团结友爱的交际理念,发扬团结友爱的精神;在发现学生存在破坏班级公共设施的行为时,教师需要向他们进行集体主义的教育,让他们形成强烈的集体荣誉感;在发现学生对各项学习存在抵触心理时,教师就可以组织学