

小学数学课堂教学的有效提问

黄春莲

(广西博白县浪平镇和睦村小学 广西 博白 537600)

【摘要】小学生的年级较小,其认知能力与学习能力还不太成熟。数学这一科目具有较强的抽象性与思维性,对于学生的理解能力与思维能力具有较高的要求,因此,小学学生在数学学习进程中,经常会产生一定的排斥感与抵触感。为了有效解决这一问题,小学数学教师应该在实际教学中转变自身思维,革新教学手段,应用有效提问的方式提升数学课堂的质量与效率,并通过提问开拓学生的思维能力与知识积累。但是,现阶段小学数学课堂中部分教师所应用的提问方式存在一定的问题与不合理之处,阻碍了学生的数学思维形成与学科素养发展,因此,数学教师应该积极创新手段,提升数学课堂成效。

【关键词】小学数学;课堂教学;有效提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.871

引言

在新一轮基础教育课程改革的不断推进之下,课堂提问作为一项可操作性、可演示的数学教学手段,越来越受到小学数学教师的重视。但是,在当前阶段的小学数学课堂中,提问教学的作用发挥远远不够,部分教师的提问得不到学生的配合,学生要么答非所问,要么答者寥寥,这就导致了数学课堂的冷场,无法实现预期的教学目标。因此,小学数学教师应该积极革新自身的教学思维,转变教学手段,重视提问的方式创新,应用多样性教学互动方法,从而创设高效数学课堂,提升学生的数学思维。基于此,下文将对小学数学课堂教学的有效提问策略进行说明,旨在为小学数学教师提供一些思路与建议。

一、小学数学课堂教学有效提问现状

(一)提问目标不清晰

小学数学课堂教学进程中,最为重要的组成部分就是教师对学生的引导性提问,每一位数学教师在教学中都会向学生展开提问,可是教师提问的方式与手段却不尽相同,也不可获取。因为小学数学教师没有做好课堂教学的有效性,大部分时间只是向学生提出问题,却从来没有对自身所提出的问题进行深入地分析与讨论。同时,在小学数学课堂教学进程中,部分小学数学教师依旧会应用过去的教学方式,对学生所提出的问题过于传统与落后,缺少相应的趣味性与活跃性,没有树立起明晰的目标进行问题的提问,还有时候小学数学教师为了节约课堂时间,则会应用自问自答的提问方式,很少与学生展开有效的互动交流。

(二)问题缺乏新鲜感

小学数学教师在实际教学中的提问,不单单是为了完成数学课堂教学的目标,还是为了吸引学生的听课注意力与学习注意力,从而有效激起学生在数学课堂中的兴趣与学习积极性。但是大部分数学教师在授课进程中通常是一个人进行问题的讲解,并且教学中过分参考教学内容,在设定问题时通常缺乏新鲜性与趣味性,导致小学学生对教师所提出的问题缺少相应的探索与研究热情,教师所提出的问题也就无法具备有效性。

(三)缺少互动

小学数学实际课堂教学进程中,教师所设定的提问流程就是为了有效促进学生的学习成效与学习质量,要想切实有效实现最佳的数学教学效果,最为主要的方式就是教师积极与学生展开互动交流。但是很多数学教师没有认识到这一点,在教学中创设的问题情境缺少相应的个人教学特点,依旧使用过去老旧的教学方式,向学生进行提问的方法老套落后,还存在数学教师为了追赶数学教学的进度,会减少向学生提问的流程,从而使得整个数学课堂都是数学教师一个人的主场,与学生之间缺乏相应的互动交流,严重影响着数学课堂的教学质量与教学效率,学生的数学思维也难以有效形成。

二、有效提问的策略

(一)设计好提问内容

正所谓“台上一分钟,台下十年功”。小学数学教师在教学开展前期应该做好相应的教材备案,提问教学在整个教学进程中能够占据重要的位置,因此,数学教师在设计提问问题时应该注意以下几个方面:

一是提问的内容应该具备目的性。在课堂中的提问应该与数学课堂相连接,根据数学教学的重点知识进行对学生的提问。实际课堂中对学生所提出的问题都是为了数学教学而服务的,可以有效开拓小学生的思维能力与增进学生的数学学科素养,让学生理解并掌握全新数学知识,功夫复习旧知识,从而使实现数学课堂教学的高效性与时效性。数学教师在对学生提问的进程中,应该考虑好如何设计规划相应的问题,设计这一问题的目的是什么,应该通过怎样的方法去开启学生的思想与增进学生的好奇心探索心理。

二是提问的内容应该具有启发性。在数学课堂教学进程中,教师对学生提问的重心就是启发性,缺乏启发性质的提问问题是无效的,也是没有灵魂的。因此,数学教师在进行问题的创设时应该在激起学生的思维意识与学习素养的角度出发,让小学生自己去发现,去思考,去探索。数学教师的问题提出目标是让学生进行问题的研究,从而得出结论,锻炼提升学生的思维理念。因此,数学教师应该将数学教材中的相关知识与自身所具备的教学经验作为提问流程中重要的组成环节,让小学生理解并牢牢掌握所学习到的知识。例如,教师在对学生讲授《轴对称》这一课程进程中,为了促使学生对于轴对称的相关知识具有更加明确清晰的掌握与了解,数学教师可以对学生展示一组图片,让学生根据图片的观察与教师的讲授来思考为何这些图形左右两边是一样的,这样就可以最大程度激起学生的想象力与思维能力。

三是教师提问内容应该具备趣味性。小学阶段的学生好奇心与探索心理比较强烈,也比较旺盛,如若每一节数学课程的内容都是单调无趣的,就无法有效吸引学生的数学学习积极性与学习热情,数学教师的授课质量也会大打折扣。因此,数学教师在进行问题的设计规划时应该重视过程中自身所具备的趣味性,让数学课堂提问的内容新颖有趣,让学生在思考问题的过程中感受到快乐,从而使学生在愉悦轻松的课堂氛围中进行数学知识的学习与掌握。例如,教师在为学生讲授与面积相关的知识时数学教师可以向学生展示不同样式的图形,然后向学生提问:同学们,我们所使用的水杯与文具盒,哪一个面积较大呢?对于这种方式的提问,学生就会在好奇心理的推动之下,主动应用已经掌握的知识进行问题的思考,从而实现提问环节的时效性。

(二)提问具有悬念性

教师在数学课堂中的提问应该尝试在数学课本要求与学生的好奇心理与探索心理之间创设一种“不平衡”的态势,将学生引入到一种与所提出的问题相关联的情境之中,促使学生产生一种急迫的求知状态,然后再进行提问,在学生的心理上造成一种悬念,从而达到思维的巅峰状态,实现最佳效果。例如,数学教师在讲授关于长方形的面积相关知识以后,为了促使学生进一步掌握并理解面积与周长的区别,就是对学生提问:“同学们,你们说两个长方形的周长相同,那么面积也相同吗?”或者:“同学们,如若两个长方形的周长不一样,那么周长较大的面

积也相对较大吗?”等,通过这种具备悬念性的问题,就会极大调动学生的好奇心理,问题一提出,学生立刻就会活跃起来,纷纷举手说明自身的猜测,并展开相关的讨论。在这一进程中,学生不单单会主动提供自己计算周长与面积的相关题目进行对比,还会找出相应的数学题进行计算,这就会进一步巩固学生对相关公式的理解与记忆,更加重要的是学生在这主动探索思考的过程中,通过实例明确了周长与面积的区别。

(三)提问应该具备拓展性

一节数学课程的结束,并不代表着数学教学内容与学生思维探索的终结。所谓“学贵存疑”,只有具备疑问,才会对知识不断需要与渴望。例如,教师在带领学生学习完长方形、正方形的周长与相关面积理论知识以后,教师可以向学生进行提问:“哪位同学愿意做一次小小设计师?如若你家的地面需要进行装修,那么你可以在以下几个问题之中:一是算出每个房间的长与宽,以及每个房间的面积。二是根据自己家庭的实际条件与个人爱好,在材料表中选择你所需要的材料,并算出相应的材料所需数量与所要花费的钱数。挑选一个问题,为父母提供一份装修建议。”这个别出心裁的问题设计,会在学生的兴趣之中增添一个问号,这是一个简单的问题,会促使学生在掌握积累本节课所学数学知识的基础之上,又产生了全新的探索学习到知识的欲望,从而将课堂教学再一次推向高潮,促使学生的数学思维由课程内伸展到了课程之外,有益于学生数学素养的培育与提升。

(四)提问具有情境性

小学数学课堂之中的提问应该符合小学生的心理特点,同时也应该满足小学生的年及特点,因此,在提出问题时应具备一定的情境性,同时,还应该保障具有直观性与清晰性的特点。创设优良的数学课堂氛围,让小学生学习数学更加简单,提升小学生对于数学知识的认知能力。通过数学教师情景化的提问方式,让学生体悟到数学知识中所蕴涵的魅力之处,学生对于数学知识就会产生浓厚的学习积极性与兴趣。例如,教师在对学生讲授《对称、平移与旋转》相关知识时,数学教师在实际教学之中会向学生提出问题,但是如若教师单单通过语言来描述问题,学生难以切实有效理解知识的内涵,学生的思维也会受到限制与阻碍。这时,数学教师可以应用科学技术手段,如多媒体辅助教学,在大屏幕上展示所要教授的内容,向学生展示出具体的图片,然后进行评价谈论等,学生通过直观地观察与观看,就可以加深对相关知识了解与掌握,这种提问方式比之数学教师单方面教授要好很多,也可以显现出提问教学的针对性,将问题的本质与回答紧密联系在一起。

(五)教师应该正确评价提问结果

数学教师在课堂提问的进程中,应该合理处理相应的提问与学生回答的结果,通过不同的角度全方位评价学生的结论,数学教师在听到学生的问题回答答案有不合理之处时,应该立刻提出,从而让学生加深对数学知识的记忆与掌握。对于学生问题回答评价方式有以下几种:一是数学教师重复学生的结论,并给予相应的确认;二是将观点重复阐述,让学生将自己的意思表述清楚;三是数学教师应该总结学生所提出结论的重要组成部分,并应用其问题延展学生的数学思维,促使学生对于数学知识点的掌握更加牢固坚实;四是其他学生一同加入到问题的讨论进程中。如若学生在实际课堂之中对问题的回答有所失误,那么就说明学生对于这一问题或者这一数学知识点的掌握程度不扎实,也反映了学生在学习进程中遇到了阻碍与限制。教师对学生的回答问题评价也应该坚持以鼓励表扬为原则,如若学生在回答问题的方向上面出现偏差,数学教师应该先对学生进行鼓励,再进行纠正。特别是对于数学基础知识的掌握相对薄弱的学生,教师应该给予学生鼓励性的评价,消除学生对于问题回答的排斥与恐惧心理。例如,教师在对学生讲授关于观察物体的相关知识时,可以向学生提问:你看到了什么图形?让学生根据从自身角度看到的图片说出自己总结的结论,因为本身就不具备固定答案,数学教师应该根据过程结果评价学生的答案,从而树立学生的学习自信心。

三、结束语

综上所述,提升小学数学课堂教学提问的有效性方式是多种多样的,需要小学数学教师不断进行探索与研究,数学教师应该不断在教学进程中革新自身教学理念,创新教学方式,提升自身教学水平,合理应用有效提问的方式。教师应该在课堂进程中先设计规划好提问内容,根据数学课本知识内容情况,创设趣味性问题的。教师还应该创设具备悬念性与拓展性的问题,并正确合理评价学生的回答情况。从而通过有效提问,提升学生的数学学习效率,增进数学课堂的成效,促使学生获取优良的学习体验,培育学生的学科思维。

参考文献

- [1]郑江娟.智慧提问,有效教学——谈小学数学课堂提问技巧[J].试题与研究,2020(28):35-36.
- [2]吴建华.初中数学课堂教学的有效提问策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(09):171-172.
- [3]沈丽丽.让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考[J].当代家庭教育,2020(21):68.
- [4]李新燕.让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考[J].新课程,2020(26):60.
- [5]沈映俊.让提问成为有效教学的桥梁——对小学数学课堂提问的分析与思考[J].求知导刊,2020(26):74-75.
- [6]张雯文.让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考[J].新智慧,2020(15):95.
- [7]吴臻敏.“问”出精彩来——小学数学课堂有效提问的策略[J].当代家庭教育,2020(14):69-70.
- [8]蒋文意.小学数学课堂教学中学生有效提问的现状与策略探究[J].考试周刊,2020(30):69-70.
- [9]杨建珍.让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考[J].理科爱好者(教育教学),2020(02):225+227.