

# 在生活中感知并实践地理知识

马莎莎

(泽州县周村中学校 山西 晋城 048012)

**【摘要】**随着近年来全国新课改的进一步推进,地理学科核心素养又一次被强化。鉴于本身地理学科实践性较强的特点,学生通过实践活动才能更好的正确认识我们赖以生存的环境,知行合一才能更好的归纳出人地协调发展的合理方法和对策,培养学生的地理实践能力,并终身受用地理知识是我们当前地理教学改革的迫切需要。本文提出以下几点方法策略。

**【关键词】**地理核心素养;地理实践力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.258

在我们当前的中小学学校教育中,受学生人身安全和考试任务等的影响,很多教师在实际的教学中,往往只注重理论知识的学习,进行应试教育,唯分数马首是瞻。地理教学中的实践活动在大部分地区,特别是办学条件落后的学校开展很有限甚至没有,这样大部分学生学习地理的兴趣,特别是观察思考动手能力很差,所以地理实践力核心能力的培养困难重重。

据此,笔者认为引导学生在生活中感知地理知识从而发现问题、提出问题,并指导学生通过运用地理知识分析问题和解决问题,通过教学活动和学生的生活感受调查来落实地理实践力核心能力的培养。

**1、引导学生观察生活中各种地理现象,提高学生感知生活中的地理知识能力和运用地理知识的能力**

在我们生活中的衣食住行方面,会观察到各种不同的地理现象,这些现象是我们生活经验的一部分,教师要帮助学生去感知,并运用地理知识去理解。

例如在设计教学过程时,可以制作调查表,让学生观察我国四大地理区域一年中服装的变化,进而总结出各地区气候特点;引导学生列举南北方、沿海内陆特色食物,比较不同区域农业生产活动差异;研究南北方居民建筑的特点,如房屋的进深、屋顶的坡度、楼间距等,思考南北方气候差异和太阳高度的差异等。在课堂活动中,笔者利用学生已有的生活经验,组织学生回顾、小组讨论交流,并总结出结论,从而提高学生感知和运用地理知识的能力。对于教学条件较落后的地区,学生可以网上查阅和观看相关的视频资料来提高感知力,并进一步思考。

**2、引导学生描述生活中各种体验,帮助学生认识地理现象中的本质问题**

学生在自身的活动中,常伴随着各种较熟悉的生活体验。在课堂教学中,教师可以把这些学生熟悉的生活体验引入,结合数学、物理、化学等学科知识,采用实验、类比等教学方法构建新的地理情境,引导学生认识地理现象中的本质问题。

例如,在认识锋面时,通过观察实验来模拟锋面及冷暖气团相遇时的状态,一个透明水槽,中间用隔板隔开,一边添加冷水,滴蓝色试剂,一边添加热水,添加红色试剂,然后去掉隔板,观察现象并描述,用地理知识解释来解释冷暖气团性质及锋面的特点。再如,我们平常使用的高德地图上,查找某一地点时,为了进一步查看准确位置,会把地图不停放大,可以看到图上的地理事物越来越清晰,表示的实际距离也越来越小,这其实就是地理当中通过改变比例尺的大小,来表达地图中地理事物的详略。

**3、引导学生运用历史故事、古诗词与谚语中的地理知识调节课堂气氛,提高学生地理学习的兴趣**

中华文明有着上下五千年的悠久历史,不管是文学著作还是民间谚语,抑或在古诗词中都蕴藏着丰富的地理知识。

例如,在讲解热力环流中山谷风时,可引入《三国演义》中“火熄上方谷”,诸葛亮用计策把司马懿引入上方谷,准备用事先准备好的易燃物质把司马懿的人马烧死在谷中,眼看司马懿等人即将葬身火海,这时不期大雨倾盆而至,瞬间大火熄灭,司马懿等人侥幸逃脱。教师通过历史故事激发学生地理学习的兴趣,并引导学生运用山谷风的知识来解释这种现象。相同的例子还有唐代诗人李商隐的《夜雨寄北》中“巴山夜雨涨秋池”,引导学生解释为什么巴山多夜雨呢?通过深挖历史故事与古诗词中的地理知识,既可以便于学生理解地理原理和地理规律,同时能够加深学生对地理知识的记忆,也对地理学习的兴趣和学习效率有很大的提高。

**4、指导学生运用地理知识来分析和解决生活中的地理事象,提高学生地理实践能力**

地理实践力是培养学生在地理实践活动中的考察、调查所具备的意志品质和行动能力,是目前地理学习最欠缺的,近几年高考越来越重视地理实践力的考查,所以在教学中要注重对学生地理实践力的培养。

如何在教学中培养学生的地理实践力,主要是教师对地理校本课程的开发,如地理研学旅行。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”让学生回归自然,体验生活,从生活实践中直接感知与分析。具体实施包括研学课题、研学记录和研学感悟与总结。

例如,开发地理校本课程,设置研学课题,“大阳古镇地理研学,感受大阳民俗文化。”研学方式:父母陪同、几人结伴(有条件的学校可统一组织)设立研学目标:在高德地图上,查找大阳古镇位置,学会根据自身情况选择合适的出行方式;通过景点介绍和实地观察,辨认方向、认知当地地貌、分析其区位优势;欣赏、观看古建筑、传统木作馆、古法制铁锅等特色民俗文化,明确保护和传承非物质文化遗产的意义;通过大阳古镇的参观、走访,说出当地文化与自然环境的关系及古镇的建设对当地经济发展的意义,理解人地协调发展是当代新农村发展建设的方向。研学记录:从研学目标中选取一项或多项,进行观察、记录和调查,形成调查报告单,并撰写研学感悟或总结。

总之,在生活中让学生发现地理,研究分析地理,并实践地理,增强学生的感受力和实践力,在教学中设计地理实践力的活动,让学生在“做中学”“做中思”“做中悟”,增强学生教学参与性和体验性,更好地提高学生的地理实践力。

# 抗击疫情,线上教学授课

苗吉堂

(吉林省敦化市大石头镇中心小学校 吉林 敦化 133702)

**【摘要】**2020庚子之年,新冠肺炎从冬春至夏的疫情,影响学校正常教学。国策公民生命至上居家隔离,学校延期开学,为解决学生学习新知识实际困难,学校开设网课;线上教学对教师、学生都提出新的要求,经受了考验,取得了成绩。但在实际操作上,也存在学生学习状态教师当堂无法掌握的问题,当堂不能分成施策,开学后做好质量分析、线下辅导补充、对应采取措施等,弥补线上教学不足,为今后应对大灾大难积累了中国教学新经验。

**【关键词】**抗击疫情;生命至上;线上教学;新要求;中国式教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.259

**一、线上教学背景**

2020庚子之年注定不平凡,似瘴气突如其来、态势凶猛的新冠肺炎从冬春至夏的疫情,笼罩荆楚,蔓延波及全国,也影响学校正常教学。因防控新冠肺炎疫情传染,国策公民生命至上居家隔离,学校延期开学,以确保师生不被疫情传染,确保生命安全。学生不能在三月一日正常开学时间到校上课。教育部门发出号召:为居家隔离学生提供学习支持服务,开设线上教学,帮助学生、家长解决学生上课学习新知识实际困难。前方军民医生护士众志成城与病魔病毒作斗争,抢救生命,我作为抗疫后方的一名教师,理所应当承担线上教学责任和使命担当,积极响应党和政府的号召,进行我所教的学科线上《道德与法治》教学授课。虽说是一项临时应急措施,但在这特殊的时期里,是党和政府的睿智举措,是教育战线抗击疫情的好方法新途径,引领世界抗击疫情。

“疫”无情,中国人民众志成城,再一次彰显巨大凝聚力与团结的抗疫精神。学海无涯,延伸教育事业是教师的红烛深情。“停课不停学”借助电视、智能手机、电脑等多种媒介,让学生在居家隔离时期上网课,用特殊的方式解决学生分散居家隔离学习新知识的难题。我的线上授课,在吉林省敦化市电视台2台播出,得到学生的喜欢和家长的普遍好评。抗击疫情,线上教学授课成为灾难面前成功的应急教学的方向,引领世界。

**二、线上教学对教师的新要求**

小学线上教学,首先要做好教学调整预案,制定线上教学计划,每节授课时间10分钟。这与平时线下教学的最大不同。在编写教案有的环节,如:学生活动、尝试学习、讨论、回答问题等不适应线上教学统统去掉,随之改进要直接切入教学重点、解决难点知识,明确告知学生要掌握的知识,解决哪些问题;新旧知识的联系,要由教师点明,这与线下教学有着明显不同和区别。

对低年级,教师做出每一周导向性的学习引导,在了解总结前一周学习进展情况后,酌情引导下一周的学习,宜少不宜多;针对中、高年级要提前将授课时间表、每节授课时长通知学生和让家长让家长督促学生线上看课学习。教师要反复熟练使用钉钉软件线上授课、实施录播课程。教师在备课期间选择抗感人事迹充实到教学课件制作中,以激励学生战胜疫情的决心和勇气,更加刻苦的学习。同时结合

本地学生实际,针对原教材中的实践活动、参观等暂时不适合线上教学的内容,要留在线下教学。也就是说:有选择的应用教材中的教学内容。不适合线上教学的课程要暂时搁置,待条件允许时再进行教学,《道德与法治》线上教学授课,要坚持国家课程学习与实事教育相结合,注重疫情防护知识、依法防疫相结合教学。加强生命教育、公共安全教育,弘扬抗疫精神和美德,增强学生爱党爱国爱人民爱社会主义的思想情感。居家隔离时间长,教师要做到心中有数,有导向的安排、引导学生读一些道德与法治教育有关的经典名篇,弘扬正能量,提高抗挫折能力。告诉学生疫情是暂时的,只有约束自己,提高自觉好好学习的,将来才能报达党和政府对我们的亲切关怀和健康成长。让我们居家隔离就是对我们的生命保护,也是《未成年人保护法》的作用发挥。结合抗疫需要,开展适合未成年人身心健康和法律保护的宣传教育,更好的把教学服务于国情教育抗疫需要。

**三、线上教学对学生提出新要求**

线上教学对低年级不作硬性要求,根据当地实际情况,由教师导向性的引领家长帮助孩子做好简单知识的学习梳理,每天前进一小步;对中、高年级学生,教师视频授课,授课前要求学生3分钟准备时间,避免学习用具没有准备妥当耽误线上学习,或忘记或拖拉延误学习时间。按着线上授课课程表提前准备好接收工具。如:电视、电脑、手机等,调到最佳接受状态。提前准备好学习笔记、有条件的录像设备等,事先预习或查找资料,将授课内容弄不懂的问题,线上听课要重点认真听取教师是如何解决此类问题的,注意力集中,课堂上将不会和没听懂的问题作何标记,课后通过微信留言、语音等反馈给教师,教师安排时间线上统一指导或单独指导,不积压不会的知识和问题,不留死角。告诉学生按着教师的批注进行作业改正。

**四、线上教学授课存在的问题**

线上教学授课,由于条件受限,还不能及时解决学生中所有的问题,这对教师今后采取有效的措施还有待探索。有学生由于方方面面的原因不能够及时上线学习,不能及时跟着老师授课进行学习。有的学生思维反映慢、学习自觉性不高,需要教师当堂督促;有的忽略了事先预习、看课时跟不上教师的语言、思路,教师无法看到学生学习状态,无法当面提问了解学习掌握的情况,判断不了学生当堂接收

能力是否达到最佳；居家学习因客观条件等受限，学习效果会有差别，教师当堂无法掌控学生学习状态，无法当堂分层施策，这与线下教学无法比拟。例如网速慢、接收设备卡等原因，也降低了接收效果。不太好掌握学生听课情况，由于设备技术受限，师生不能交流、互动，不能讨论，教师无法调整学生学习步调。几节课下来时间较长，学生眼疲劳、感觉头昏脑涨，这样对学习吃力的学生越落越远。线上教学无法取代线下教学面对面的发现问题、及时纠正指导的效果，有待于经验，找出解决办法。

#### 五、线上教学授课改进措施

## 绿色学校创建对学校环保教育的作用探析

宁会志

(石家庄幼儿师范高等专科学校 河北 石家庄 050228)

**【摘要】**随着环境问题的逐渐显现，我国开始在各行各业领域中推行绿色节能可持续发展的生态理念。希望在未来的经济发展过程中能够有意识的进行环境的保护。在教育领域，环境保护研究学者也开始尝试推行绿色学校创建的理念，并希望以此来使得学校的环保教育发挥一定作用。本文将对绿色学校创建在学校环保教育方面能够起到的作用，进行深入的研究与分析。希望学生们能够通过学校的绿色化构建来对环保教育有一个更深刻的认知。

**【关键词】**绿色创建；环保教育；作用探析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.260

#### 引言

在很久以前，有一些学校便开始在日常的思想政治教育课程中，引导学生对环境保护理念进行一个较为清晰的认知。但这样的教育教学偏课本化和理论化，无法起到实际的效果。学生也不会对这种形式的绿色环保教育有更加深刻的印象。在讨论学校建设开始采用绿色理念来进行，那么身处其中的学生就会对绿色环保有一个更加深刻的感触。本文将对此进行深入的研究与分析。

#### 一、相关作用探析

绿色学校的创建能够将环境保护理念与学生的生活实际结合起来。前面已经说到过，在日常的环境保护教育中，教师往往是通过课本知识理论的教学，来引导学生进行环保理念的感知。这种环保理念的感知方式虽然能够帮助学生树立良好的环保观念，却并不能够让学生对于环保教育有一个更加深刻的理解与感悟。但倘若学校使用绿色创建的理念来进行学校本身的建设，学生身处在这样的学习环境中就能够更加明显的感觉到周遭环境的变化，并且能够感觉到相关变化所带来的益处。首先学校的绿化面积扩大，空气质量就会获得明显的提升。这样一来学生行走在校园中就能够呼吸到更加新鲜的空气，不仅学生的精神面貌能够得到很大的改善，学生的身体健康也有所保障。因此学生以这样的精神面貌来进行日常的课程学习，虽然能够取得良好的学习效果。再其次，学校绿化面积的扩大会使得整体的校园景观发生变化。对于埋身于书山学海中的学生而言，用眼过度一直是一个难以解决的问题。繁重的学习压力使得学生无法使用过多的时间来进行身体锻炼和眼部放松。但倘若学校能够进行大批量绿色植被的栽种，使得学校的整体景观发生巨大的变化，那么学生从繁重的课业压力解脱开来后，进校园便能够看见漫山遍野的绿色。这样一来，学生整体的学习状态也会获得不一样的提升。这更容易使得学生自发加入到环境保护的大军当中来，将环保纳入自身的认知范围体系和日常的行为践行模式中。这会使得学校传统的环保教育变得更加有效，更具高质量。

#### 二、相关措施分析

使得校园的绿色化创建能够切实落实到环境保护理念的教育实践上来，相关教师就应当采取具有可行性的措施，将二者有机的联合起来。下文将对有关措施进行深入的分析与研究。

#### 1. 引导学生进行种树活动

对于学生而言，理论课程知识的学习所能够留下的印象远远不及实际行动参与所获得的知识，能够在学生心里留下的印象。因此教师想要使得环保教育落实，可以尝试在学校进行绿色创建的过程中，引导学生进行相应的种树活动。学生在进行种树活动的过程中，就会有较为强烈的环保参与感，就能够使得学生对于环保这一概念有更加深刻的体验。并且种树过程并非是一蹴而就的，需要学生付出劳动和汗水。因此教师可以在学生进行种树劳动的过程中，引导学生认识到，进行环境维护以及生态环境的还原需要耗费大量的心力。让学生意识到砍树容易种树难，这样一来，即便学生在未来的生活与学习过程中想要做出破坏环境的举动，也会由于相关

做好预案，将各方面发生的因数考虑全面，当线上授课教学出现意想不到的问题能够及时解决和应对。认真做好记录，积累经验，为类似情况夯实教学基础。线上教学和线下辅导要优势互补、扬长避短，才能保证学生学习质量。线上教学要不断地总结经验，才会不断进步。为育人事业贡献事业力量！

#### 六、正式开学后教师要做的

树立共同努力的信心，做好心理疏导，克服对疫情的恐惧心理，以昂扬向上的精神，战胜疫情。中国式的教学，“前线与后方”众志成城，发扬“抗疫”精神，最终战胜疫情，取得了世界瞩目的中国式“抗疫”伟大胜利。

活动的记忆而三思后行。

#### 2. 进行环保警示标语的布置

由于绿色化校园的创建，不可避免的要进行花草树木的引进和种植，学生在进行课外活动的过程中势必要与学校的花草树木景观进行接触。为了使得学生能够从从小树立正确的环境保护观念，教师可以在花草树木旁进行必要的警示标语布置。让学生从小养成不践踏草坪，不随意攀折花朵，不随意在树木上乱涂乱画的好习惯。并且将习惯逐渐内化成自身的行为准则。这种在学生日常生活环境中进行警示标语设置的方式，要比在课堂中使用理念化的课程讲述方式，引导学生进行环境保护观念的认同要更加有效。学生在相关环保警示标语的引导下，会逐步养成爱护环境的好习惯，这也是绿色学校创建在学生环保教育理念学习上能够起到的作用。

#### 3. 引导学生进行写景作文

当校园绿色环境布置完毕后，学校的景观会焕然一新。此时的语文教师可以有意识的引导学生在校园内进行写景作文，让学生充分的体会到绿色化校园环境的美丽，教师在引导学生进行作文之前，还可以通过相关图片视频资料的收集，让学生对环境破坏后的自然景观进行全面的认知。在这样强烈的对比认知完成后，学生会更加珍惜校园内的绿色环境，也更加明白保护环境的重要性。这种写景作文的方式还能够帮助学生增强与学校之间的情感联系，使得学生在日常的环境保护过程中，更有责任心和责任感。

#### 结束语

总而言之，那是哪一个年段的学生都需要进行环境保护理念的学习。又充分明白了环境保护的重要性，能够在日后未来人生的发展道路中，以环境保护为己任，进行相关工作内容活动的展开。而绿色学校环境的创建，能够帮助学生进行环境保护理念的感悟，使得学生进行良好三观的树立。

#### 参考文献

- [1]深入开展绿色环保教育，全力打造生态文明学校——山西省临汾第一中学生态文明教育纪实[J].环境教育，2019(12):80.
  - [2]陈宝茹.绿色教育理念下学校特色文化的实践探究——以天津市西青区逸夫小学为例[J].环境教育，2019(21):70-72.
  - [3]聂宏伟.创建绿色学校，实施环保教育[J].学子(理论版)，2016(18):15.
  - [4]郭晓萌.绿色学校：将环保融入教育的催化剂——基于英国环境教育与校园管理的思考[J].教学管理与教育研究，2016,1(11):46-49.
  - [5]余中平.让环境教育融入学校工作主渠道[J].环境教育，2013(09):55-57.
- 作者简介：  
宁会志，1981年10月16日，河北省石家庄市裕华区，石家庄幼儿师范高等专科学校，政工师，研究方向：教育管理、思想政治。

## 夯实游戏教学课堂，激发学生的学习兴趣

万伟 王红如

(山东省济宁市兖州区文化路小学 山东 济宁 272100)

**【摘要】**激发学生学科兴趣的过程中，不能只停留在课堂表面的“活”，“乐”，“玩”中。我们更要注重学科本身，从学得后产生的成功体验来不断滋生兴趣，挖掘学生学习的内驱力。

**【关键词】**游戏；转变；兴趣；乐趣；课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.261

教师有时往往为了培养学生对英语学习的兴趣，经常会利用游戏，因为游戏受到学生的喜爱。在课堂教学中经常会遇到这样的情况：课前教师不遗余力的精心设计游戏组织来吸引学生兴趣；课上学生走来走去，又是叫又是跑，甚是热闹，这样的教学次序直接影响教师的教学流程，教学环节流于形式；往往一堂课后，学生懵懵懂懂，一知半解；长此以往，学生捧着课本迷惑地望着你，不知道自己到底要学习和掌握书上的哪些内容。究其原因不难发现，课堂环节安排不合理，所学的知识没及时巩固，知识没能螺旋上升，直接导致教学的畸形，学生的学习成绩往大都不满意。面对如此频频告急的教学危机，这不能不引发我的反思。

我个人认为，激发学生对学科兴趣的过程中，不能只停留在课堂表面的“活”，“乐”，“玩”中。我们更要注重学科本身，从学得后产生的成功体验来不断滋生兴趣，挖掘学生学习的内驱力。在教学中我们应该做到以下几点：

#### 一、面向全体，分层教学

在游戏教学过程中，不可回避的如何对待优中差生。我们设计的游戏要注重面向全体学生，难度适中，让大家都参与。可以根据学生的个人素质，性格特点，记忆力反应速度等，因材施教，分层要求，以求最有效的激励机制促学生不断上进。

#### 二、组织得当，严谨有序

做好游戏的组织工作，做到有条不紊，活而不乱。小学生天性爱游戏，争强好胜，有些学生做起来容易忘乎所以，甚至在课堂上，有时会情不自禁地高声喊，因此，首先，有开始游戏之前讲清规则。纪律要求，评分标准，防患未然。在游戏过程中即使出现一些混乱，要能理解学生的心理，不一味批评，而是积极讲清楚，在集体活动中，大家应该遵守规则。

#### 三、适时适度

我认为不能面面俱到，游戏过多，而忽略了主要教学内容的讲授和训练，喧宾夺主，把英语课上成游戏娱乐课，那就适得其反了。课堂游戏应该为课堂教学