

生进行一定的基础指导, 指导学生收集信息要通过多种途径。助其掌握搜集资料方法, 如利用做笔记、视听媒体、进行访谈等, 然后根据主题整理和归纳资料。这种在大量的资料中筛选可用的素材的筛选能力的培养, 能助学生在信息化时代对信息的把握准确, 才不会在面对繁杂的信息失去自己的意见。这样, 学生才能在有材料的情况下, 学会对材料进行推理、分析、概括, 形成自己的想法, 得出结论。

接着要指导学生记录活动过程中的体验和感受。任何活动, 过程比结果更有意义。因为活动中的点点滴滴对学生来说更有记录的价值。无论活动中的困惑、欣喜或是成功、挫败, 学生都经历了丰富的体验, 他的能力得到了发展。这才是综合实践活动真正的意义。所以我们要及时引导学生记录活动中的感受和体验, 为以后的总结、评价提供依据。

例如, 我学校刚落幕, 我就指导学生写作说: “赛场好比是人生舞台, 在这舞台上, 你可以为赶超第一而奋力拼搏; 你可以为红花镶边而甘当绿叶; 你可以为他人喝彩而默默奉献。运动场又是一个硕大的课堂, 在这样的课堂中, 你可以情感与思绪并飞, 你可以知识与能力齐驱, 你更可以挥动手中的笔, 放飞心中的歌。校运会结束了, 同学们准备以此为素材写点什么?” 后来, 学生围绕“拼搏”“奉献”“课堂”等关键词, 写出了形式多样的作文, 如《我看“绿叶”精神》《无私的绿叶》《拼搏, 让青春无悔》《一场运动会引发的人生思考》等……这就充分说明了: 学生要积极参与生活, 参与实践活动, 在实践中细心观察生活, 体味生活, 在教师的提示、启导下, 就能写出好的文章。

### 三、依托学校资源, 设计整合方案

第一, 将学校的各类活动作为主题, 开展作文教学。学校每年都会举办各种活动, 像国旗下演讲、主题班会、文艺汇演等, 我们都可以与作文教学相结合, 引导学生发掘作文素材, 以这些活动为基础, 开展实践活动, 可以先实践后创作, 例如校运会, 可组织学生投稿; 有的是先创作再实践, 像文艺汇演和演讲的学生自编自演课本剧等。

德育教育贯穿于学生的生活中, 学校每周都安排有班会, 每次都有活动主题; 每个纪念日, 学校都会组织全校性的德育讲座。这些都是我们实践的机会。例如, 在五卅青年节之际, 根据学校的活动, 我组织了以“我的青春我做主”为主题的语文综合实践活动, 希望通过活动学生了解青春的价值, 进而感受青春的活力、青春的朝气, 珍惜青春, 以“拼搏·青春”为话题完成作文。把活动内容大致分三步: 第一步, 搜集与青春有关的诗歌、散文、小说、名言警句等文学作品与歌曲, 在班会课上展示; 第二步, 大家一起交流分享“青春的心愿”; 第三步, 宣读自己的青春宣言, 全班合唱《青春舞曲》。这次活动给了学生心灵的震撼, 他们明白了

青春的价值, 同时也明白进取拼搏与理想和青春同在, 都表达了自己以后的努力方向。

第二, 抓住地方特色, 开发校外课程资源。

综合实践活动课的特点之一就是“面向学生的整个生活”, 这要求我们不仅要开展综合实践活动, 更要求我们在开展的过程中, 充分利用校外资源, 重视校外课程资源的开发和利用。校外课程资源与我们的日常生活息息相关: 博物馆、文化馆、气象站、纪念碑等具有特定意义的地点, 都为我们开展综合实践活动提供了必要的前提。反之, 如果我们只注重学校内部的课程资源, 忽视了校外资源的丰富性和多样化, 会导致学生的生活脱离自然与社会, 不利于他们形成对自然和社会的正确认识。如果我们能够以“开发校外课程资源”作为我们工作的着力点, 在研究综合实践活动的课题时联系各个地方的特色, 那么学生的实践探索肯定更积极, 活动会更具有社会意义和现实意义, 能够充分发挥活动的价值。

新丰是一个美丽的县城, 新丰江源滋养着这块土地。她有着诸多特色: 如优美的风景、发达的旅游业、扬名省内外的美食……因此, 我定下《我爱家乡》这一主题, 让学生们对该主题进行拓展延伸, 于是产生了富有地方特色的子课题, 如《新丰美食》《寻访绿色足迹》等。但是在这美丽的县城背后, 也有一些问题存在: 县城居民的素养有待提高, 导致县城环境污染严重。于是又产生了《保护水资源》《让丰江河畔焕然一新》等子课题。这个拓展活动在丰富了学生知识的同时, 还增强了学生的社会责任感, 唤起了他们对于家乡的爱护和保护意识。

由此可见, 作文教学有时候是学校德育教育中的一部分, 它具有隐性的德育功能。因为作文教学是围绕生活中的各种现象、话题, 引导学生通过正确运用语言文字, 再现他的立场观点、人生态度、思想情感和生活体验的。它将“立人”和“立言”完美统一, 所以说学作文也是学做人。

丰富多彩的综合实践活动, 让学生拥有了真正属于自己的认识世界, 习作时拥有了鲜活的素材, 倾诉的情感, 创新的源泉! 如果说观察、体验是感性的认识, 那么, 阅读积累就是理性的认识。语文是综合性、实践性很强的一门课程, 作文是其中的一部分, 我们要不断开发和充分利用学校、家庭、自然、社会中的语文教育资源, 使作文课程不再局限于课堂, 真正成为学生不断创新的综合实践课; 使习作不再是一件苦差事, 真正成为学生生活中必不可少的一部分。

### 参考文献

- [1] 李斌. 中学语文教学论[M]. 广西: 广西民族出版社, 2005: 273
- [2] 田慧生. 综合实践活动的性质特点与课程定位[J]. 人民教育, 2011, 10: 34-37

## 绘本阅读在幼儿语言活动中的价值分析

余艳艳

(广东省梅州市梅江区萍聚幼儿园 广东 梅州 514000)

**[摘要]** 绘本是幼儿教育阶段的重要教育内容, 对幼儿语言能力的培养起到关键作用, 是推动幼儿思维成长和知识积累的关键基础, 对幼儿全面发展起到积极作用。在幼儿教育活动中对绘本阅读活动进行科学设计, 能够充分发挥绘本价值, 对幼儿思维形成有效的引导和锻炼, 推动教育效果的提升。本文结合幼儿绘本阅读教学实际, 对绘本阅读的重要作用进行详细阐述, 探讨科学的绘本阅读活动开展策略, 充分发挥教师的引导作用, 深入挖掘绘本中的语言元素, 利用问题和游戏活动等形式, 对幼儿的语言能力和思维意识形成科学的锻炼, 实现对幼儿语言水平科学的提升, 为幼儿发展提供有效支持。

**[关键词]** 绘本阅读; 幼儿; 语言活动; 价值

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.141

### 1 引言

对幼儿语言能力的培养是幼儿教育的主要任务, 对推动幼儿全面发展起到关键作用。随着教育改革的不断深化和幼儿教育理念的不断成熟, 对幼儿素质能力的全面培养已经成为教育工作的重要目标, 语言能力作为幼儿学习生活的重要基础, 对幼儿发展起到关键作用。绘本在语言活动中的合理运用, 能够充分发挥绘本优势, 将语言、文字和图像进行高效结合, 实现对幼儿语言思维的有效培养, 推动语言活动效果的提升。教师作为语言活动的主导者, 要正确认识到绘本的重要作用, 结合幼儿语言能力情况和成长需求, 进行绘本阅读的科学设计, 推动幼儿语言能力的提升。

### 2 从绘本中挖掘语言要素, 培养幼儿语感

幼儿正处在思维成长和性格养成的关键时期, 是语言能力养成的基础阶段, 绘本的科学运用, 能够将语言进行生动形象的呈现, 有效激发幼儿的阅读积极性, 提升阅读活动的参与效果, 通过高效的阅读过程, 对幼儿的语言能力养成和知识积累形成有效的帮助, 推动良好语感的形成, 并指导幼儿形成自主阅读意识, 在绘本阅读中渗透相关的阅读技巧和语言基础知识, 并将绘本故事中的思想情感进行有效的传递, 对幼儿的身心健康成长起到积极作用。绘本利用文字和图像的有机结合, 将故事进行生动形象的呈现, 能够有效适应幼儿的知识水平和年龄特点, 有效提升阅读活动的趣味性, 并在阅读过程中对幼儿的思维进行科学的引导, 实现阅读效果的提升。在语言活动中, 教师要对绘本内容进行深入研究, 准确提取其中的语言元素, 对阅读活动进行科学设计, 充分发挥绘本优势, 利用图片、文字相结合的形式, 引导幼儿进行自主阅读活动的开展, 在教师的引导下形成对语感的有效锻炼, 掌握相关的阅读技巧, 实现对语言能力的有效培养。<sup>[1]</sup>同时教师要结合幼儿实际语言能力成长需求, 对绘本进行科学选择, 有效提升绘本阅读的有效性, 提升阅读兴趣。例如在《我不知道我是谁》的绘本阅读中, 绘本内容具有较强的趣味性, 文字与图画能够形成有效的配合, 教师要深入挖掘绘本中的文字内容, 与图画进行有效的结合, 引导幼儿进行自主阅读活动, 有效激发阅读积极性, 实现语言的科学养成。

### 3 从绘本中设计有效问题, 引导幼儿组织语言

幼儿的语言能力和知识水平相对薄弱, 对绘本阅读存在着一定的难度, 同时幼儿对阅读活动的专注度相对较低, 不能形成较好的参与效果, 这就要求教师要充分发挥引导作用, 结合绘本内容, 对学生的思维进行有效的引导, 形成对绘本内容的有效掌握, 并能够主动参与到自主阅读活动中, 通过对语言的组织将绘本内容进行有效的呈现, 对语言能力形成有效的锻炼。要将情境教学思想在绘本阅读中进行融入, 科学设置问题情境, 激发幼儿的参与热情, 引导其进行情境内容的自主探索, 在问题的引导下进行绘本的阅读, 进行语言的有效组织, 通过问题的解决过

程, 实现语言能力的有效培养。教师要合理利用多媒体设备, 通过视频、图片等形式, 将绘本内容进行形象的呈现, 问题情境进行有效的融入, 提升幼儿的参与积极性。<sup>[2]</sup>例如在《风到哪里去了》的绘本阅读中, 教师可以利用多媒体设备, 通过相关视频、动画的播放, 将风相关的自然知识进行有效的呈现, 提出相应的自主探索问题, 如“风是怎么形成的?”等, 引导幼儿通过自主阅读对问题答案进行探索, 实现对绘本内容的有效理解, 对语言能力进行有效培养。同时教师要加强与幼儿的互动交流, 引导幼儿进行主动的表达, 实现对阅读效果的有效掌握, 并进行针对性的指导, 提升整体阅读效果, 对幼儿的语言能力形成有效的锻炼, 充分发挥绘本价值。

### 4 从绘本中创新游戏活动, 锻炼幼儿语言表达语言

绘本在语言教育中的运用对幼儿语言能力的提升起到积极作用, 而传统的以教师的讲述为主的绘本教育模式已经不能适应幼儿语言能力成长的需求, 需要教师转变传统的绘本教学思路, 创新绘本课程模式, 充分利用教育资源, 开发绘本游戏活动, 有效激发幼儿的参与积极性, 通过游戏过程, 实现对幼儿语言能力进行的有效锻炼, 并能够通过积极游戏环境的创建, 引导幼儿进行主动的表达, 为语言能力的成长提供有效的条件。<sup>[3]</sup>教师要充分发挥自身教育经验和专业素养, 对绘本内容进行深入研究, 引导幼儿共同参与到绘本游戏的设计中, 有效适应幼儿的实际语言能力水平和兴趣爱好, 提升游戏活动的吸引力, 形成积极的参与效果。要创新游戏形式, 丰富游戏内容, 结合语言动作制定相应游戏环节和规则, 对游戏流程进行有效的规范。教师要合理利用合作学习思想, 对幼儿进行科学的分组, 通过小组协作的形式实现对游戏活动的高效参与, 推动游戏效果的提升。例如在《月亮不见了》的绘本阅读中, 教师可以对幼儿进行科学的分组, 提供相应的游戏道具, 引导幼儿对月亮的相关天文知识进行自主探索, 通过积极的小组讨论和成果展示过程, 对幼儿的语言能力进行有效的锻炼。

### 5 结语

绘本阅读是幼儿教育的重要内容, 对幼儿语言能力的培养起到积极作用, 教师要对绘本的重要作用形成正确的认识, 结合幼儿语言发展需求, 对绘本阅读活动进行科学设计, 充分发挥绘本价值, 对幼儿的语言能力进行有效的锻炼。

### 参考文献

- [1] 刘仙雨. 绘本阅读在幼儿语言发展中的作用探究[J]. 好家长, 2018(84): 100-100.
- [2] 刘颖. 利用绘本阅读促进幼儿语言能力发展策略[J]. 情感读本, 2019(14): 21-21.
- [3] 曾海英. 绘本阅读在幼儿语言活动中的作用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 101-102.