

厕所、洗手等环节是很难加入游戏环节的，生活中除了通过手指游戏、图表图示、幼儿故事，还可以加入哪些游戏呢？这些都是现阶段存在的问题。

(二) 主题与区域活动限制幼儿的想象力

在主题区域活动中，教师不能够充分引导孩子发挥想象力，反而限制孩子自由想象。比如，在区域活动雪花的主题下，就搭建雪人，雪橇等；在树的主题下就搭建树林，树木等，幼儿的思维受到了制约，不利于孩子想象力的发展。

(三) 教师与家长落后的教育观念

教师与家长仍然认为在幼儿园学习文化课知识是最重要的，因而对孩子严格要求，制定学习任务，强制其完成。忽视对幼儿五大领域课程的培养，往往会导致幼儿失去学习的兴趣，影响孩子身心健康发展^[2]。

三、促进“玩中学”的有效策略

(一) 明确教学中幼儿的主体作用

幼儿教师制定教学计划时，要以幼儿为主体，尊重幼儿的成长规律，了解幼儿身心发展特点，制定适合幼儿的教学游戏，充分让幼儿“玩”出一片天地。幼儿与教师是密不可分的，由于幼儿年龄小，经历少，各方面能力不足，因此对世界的认知与探索能力需要教师的帮助，教师有责任将玩与学结合起来，激发幼儿的好奇心，更好的将玩、学、教三者融为一体，引导幼儿积极主动学习。比如，在设计教学活动“让幼儿夸夸自己”时，教师如果站在成人的角度去设计，那么幼儿会很难理解，就会导致教学活动的失败。如果教师从幼儿角度出发，以耐心有趣的语言引导幼儿去表现自己，让孩子参与到夸夸自己的活动中来，幼儿会很愿尝试活动的。教师还可以通过传球游戏，进行接龙，让每个孩子都说出自己的优点，这种有趣的运动会让孩子在玩中学会思考与表达，还学会夸奖自己。

(二) 以五大领域为基础，开展有趣的游戏

幼儿教师在设计教学活动时，需要通过分析健康、语言、社会、科学与艺术五大领域课程的特点，结合幼儿实际的兴趣，设计教学游戏。幼儿必须是在愉快、轻松的氛围中才能高效学习，因此，教师要学会营造这种氛围。使幼儿集中注意力参与到教学活动中最好的办法就是设计幼儿感兴趣的有趣的游戏。有趣的活动应该贯穿于幼儿的童年课堂中，游戏是孩子们童年的重要组成部分，孩子通过和谐、轻松的课堂环境，能够促进身心健康发展。如果孩子的课堂缺少游戏，过早参与到成人化的课堂活动中，那么无疑让孩子失去学习的乐趣，违背了孩子发展的规律。

幼儿玩中学的手段主要是要通过游戏的方式学习知识，玩中学与学中玩的共同

点就是都离不开有趣的游戏。教师在制定游戏方案时，要以幼儿的兴趣为基础，从实际出发，在尊重幼儿主体地位的前提下，设计出丰富多彩的游戏活动，引导幼儿主动参与游戏，在快乐游戏中掌握知识，帮助建立自信，获得情感体验，促进幼儿健康快乐成长。例如，教师在教孩子画小鸡时，可以先和孩子们玩老鹰与小鸡的游戏，通过玩游戏，培养孩子爱护动物的品质，激发孩子的保护欲，然后教师再让幼儿发挥想象力，画出心中强大的小鸡，比比谁的小鸡更强大，幼儿为了让自己画的小鸡变得强大，会画出很多与众不同的小鸡，画完后再让孩子说说小鸡强大的表现，锻炼了孩子的动手动脑能力^[3]。

(三) 促进家园合作，改变落后观念

为了更好地促进幼儿身心发展，教师与家长要加强沟通交流，提高家园的合作意识。教师要尽量每天告诉家长孩子在幼儿园的表现，对于孩子身上的小问题，一定要请家长配合共同帮助孩子进步。幼儿园要定期开展家长会，邀请家长共同探讨以提高孩子身心发展为主题的讨论，加强家园的联系与合作。此外，教师与家长要改变过时的教育观念，幼儿教育要以五大领域课程为基础，着重培养孩子的能力，教育幼儿更好的融入集体生活中，孩子良好的认知能力、理解能力、行为习惯等将对未来的人生产生积极作用。教师与家长要关注孩子的身心发展，注重幼儿的人格培养，帮助幼儿更好的进行情绪管理。

四、结语

综上所述，幼儿教育必须要充分调动孩子的天性，把学与玩结合起来，让孩子们在游戏中学习知识，不断激发孩子学习的兴趣，让孩子感受到学习的快乐。幼儿教师要进行不断的创新与优化，设计出更符合幼儿特点的教学游戏，让幼儿在轻松愉快的课堂中掌握知识，促进幼儿健康成长。真正的做到让孩子“玩”出一片天地。

参考文献

- [1] 汪洋. 如何在幼儿园教学中有效开展游戏教学[J]. 读与写, 2020, 17(3): 283.
- [2] 魏波1. 谈幼儿园的区角活动——幼儿的参与性[J]. 读书文摘(中), 2018, 000(004): 93.
- [3] 傅碧卿. 新技术下游戏化教学活动点亮孩子快乐童年[J]. 科普童话, 2018, 000(12X): 116.

做好一年级班主任工作的妙法

李晓燕

(广东省茂名市电白区沙院镇中心学校 广东 茂名 525425)

【摘要】班集体是学生成长过程中的一个重要组成部分，是学生成长的摇篮，使用妙法做好一年级班主任工作，打造一个良好的班集体对刚入学的孩子尤为重要。一个好的班集体始终激励能使学生健康愉快，积极轻松、充满激情地投入学习、生活中去。

【关键词】一年级；习惯；管理；凝聚力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.949

每个年级的班主任工作是大同小异的。但教六年级多年的我第一次当一年级班主任时，还是感受到了巨大的反差。当你想用眼神提醒一年级学生不能窃窃私语时，他们可不像高年级学生那么知趣，他们根本不知道你在盯着他们看；当你想停下讲课，以一时的安静让他们反省，停下叽叽喳喳的嘴巴时，他们反而讲得更起劲；我在苦笑中，仔细观察一年级学生的特点，发现了做好一年级班主任工作的妙法——“五步法”：

一、开展活动，树集体感

对一年级学生来说，根本不懂何为“集体”“集体荣誉感”。但是集体荣誉感，对培养一个好的班集体是不何或缺的。学生都是喜欢活动的，因此我在班中经常开展活动，让学生在参与的过程中，在快乐玩耍的过程中，增进同学间、师生间的感情，产生对班级的喜爱之情，从而增强班级凝聚力，树立集体荣誉感。开展“学雷锋活动”，开展“六一”游园活动，参加学校拔河比赛、书画比赛，带孩子们去植树，玩打水仗，观察金灿灿的田野……精彩纷呈的活动让一年级学生的学习生活更加有趣，增强了他们对班级的喜爱之情，初步培养了他们的集体荣誉感。

二、制订班规，培养习惯

(一) 初识规矩，制订班规

一年级的学生刚上小学，对规矩没有概念，自我约束力较差，迟到、追打玩闹、上课玩玩具等，对班级的管理带来了不少困难。作为班主任，我每天用10分钟带他们读《小学生日常行为规范》，作简单的讲解，让他们对规矩有初步的认识。

接下来，我与学生一起在《小学生日常行为规范》的基础上，根据实际情况进行补充，制订出我们班的班规，一起商量若遵守，期末会有什么奖励，违反又有什么样的惩罚。当学生发现按规矩办事，获得奖励时，就更乐意去遵守了，而且班规由大家一起制订，学生对惩罚也无异议，不会哭闹而不执行。

(二) 指导方法，培养习惯

小学阶段是每个人成长的起步阶段，更是基础素质形成的开始阶段，而一年级便是良好习惯养成的关键期。良好的习惯会形成良好的班风、学风，会使学生在各方面得到发展与提高。因此，良好习惯的培养，对于刚进校门的一年级学生来说，是件举足轻重的事情。作为班主任的我，就把它当成了教学工作的重点。从培养学生良好的学习习惯开始，从坐姿、握笔的姿势、书本的摆放、文具的整理、课堂的发言、卫生习惯等看似细碎的小事做起。习惯的培养对于小学生来说，是一个需要不断反复、不断强调、不断监督、巩固、提升的过程，因此，我经常会在课上反复、强调、巩固这些习惯，让学生的好习惯在提醒与督促中得到很好的养成。

学生良好行为习惯的养成不是一朝一夕就能成功的，它必须贯穿在整个管理与学习过程中。由于一年级学生自觉性和自控力都比较差，出现这样或那样的错误是在所难免的，因此这就需要我们的班主任不厌其烦，耐心地去做好孩子的思想工作，绝不能操之过急。平时，我会对习惯表现好的孩子，给予表扬与鼓励。我经常会给一点小奖品，如一块橡皮，一个小奖品、一个小印章等。得到奖品的孩子都会喜笑颜开，我趁机鼓励没有得到奖品的学生努力表现，争取下次得到奖品。这样做不仅

可以让学生明白，有良好的习惯，做正确的事情，会获得老师的表扬和奖励，还可以以此激发学生竞争意识，力争上游，从而带动全班学生树立良好的班风。

三、培养班干，监督管理

班干部是老师的左右手，因此好的班集体还应该由优秀的班委会成员带动。因此，在活动的开展和班级的管理中，我努力发现每个孩子的特点，挑选那些自我管理能力强，做事有主见、有勇气的孩子，在平时的管理中与他们及时沟通交流，教给他们管理的正确方法，同时在学生面前树立他们的威信，培养他们成长为老师得力的小助手，做到让学生自己管理自己。

当小班干遇上困难时，作为班主任，我会让他们商量，引导他们思考要怎样处理，提出自己的建议，教会他们如何克服困难，如何进行管理。经过一个学期，班中的告状声少了一一琐碎的小事，班干已经处理好了，不需要“上报”给我了。这也算是一种进步吧。

四、精细管理，各司其职

一年级的学生依赖性较强，为了避免他们依赖班干部的督促才遵守纪律，我实行精细化管理，将班级管理中的事情分成一小件一小件，分工交给学生管理，让每个学生都在班中都有事可管，都有事可负责，培养学生的责任心，也让学生觉得自己能行。比如收发作业、检查作业、整理图书角、浇花、检查卫生、记录点名册……各种锻炼的机会，各司其职，各尽所能。在集体中，既要培养一批班级管理尖子，又要面向全体，发挥每个孩子的长处，锻炼孩子多方面的能力。

事实证明，学生们在精细化管理中，各司其职，增强了责任感与自信心，对班干的工作更为理解与支持。

五、家校合作，齐抓共管

一年级学生因为年龄小，容易受到家庭环境的影响，可以说，家长对孩子学习的重视程度直接影响了孩子的学习成绩；孩子良好习惯的养成也与家长的态度息息相关。可见家校合作、齐抓共管是教育好孩子非常重要的一环。通过各种方式，我力争在短时间内对本班全部学生的家庭情况进行了如指掌。有些学生是留守儿童，家里只有爷爷、奶奶照顾；有些学生的父母忙于生计，根本无暇关注孩子的学习；也有些父母文化素质低，对孩子的学习力不从心；还有些家长对孩子的学习习惯不重视、不理睬...对于这些家长，我通过打电话交流，或是家访面谈，或是家长会上沟通，或是邀请来参加班级、学校开展的家庭教育讲座...我想想办法去改变一些家长的态度，让家长了解孩子的在校情况、学校对孩子的行为习惯等方面的要求，让家长明白学生培养学习习惯的重要性，赢得家长的信任与配合。平时也多在微信群上与家长交流，尽量争取得到家长的认可与支持。不可否认，家校合作，齐抓共管，对学生坏习惯的改变和学生学习的进步，都颇有成效。

一年级班主任的工作是烦琐的，必须从每件平凡细小的事情做起，可以按照以上五步法来开展。相信以这“五步法”这个妙法，加上爱心与耐心，一定会精诚所至，金石为开，迎来一年级教育教学工作美丽的春天。