

生的写作兴趣普遍不高，具体表现就是学生写的作文内容脱离实际生活，写作时思维滞涩，常感无从下笔。导致这一问题的主要原因就是不少教师没有正确定位作文教学，具体而言，教师深受应试教育理念的影响，只重视提高学生的学习成绩，重视写作概念的灌输，忽视学生的写作意愿，导致学生缺乏主动写作的欲望。学生写作时感到无话可说，长此以往，学生的写作兴趣也就渐渐消失了。

（二）忽视核心素养培育

落实核心素养培育是新时代语文教育的大方向。受应试教育理念影响，不少小学语文教师注重写作的激发与写作方法的指导，基本能落实作文教学的目标，但是基于语文核心素养的作文教学要求教不仅仅局限于训练学生的作文能力，还注重学生语文综合能力的培养，关照学生在写作中的深层体验，即不仅教会学生“写什么”和“如何写”，还要使学生明白“为何而写”，要有对写作的思考。

二、核心素养下小学高年级作文教学策略

（一）以阅读为基础激发写作兴趣

小学生因心智发育尚不成熟，其参与学习活动更易受兴趣的驱使，对他们而言，任何不是出于兴趣的心智活动都是极其乏味的。因此，要想真正提高学生的作文能力，教师必须从激发学生的写作兴趣入手，真正让学生喜欢写作。小学语文教材中的课文具有极强的示范作用，其优美的言辞可以帮助学生积累词汇，其精巧的结构可以促使学生掌握行文技巧，课文丰富的内容还能为学生提供立意和选材资源。总之，阅读是写作的根基，因此矛盾说：“一个作家阅读古今中外的名著而能深刻领会其构思、剪裁、塑造形象的好处，并且每读一遍会有新的心得，这就意味着他的欣赏力在一步步提高；而欣赏力的步步提高反过来会提高表现能力。”学生阅读能力和习惯的培养需要时间，教师要有耐心和毅力指导学生在学完课后巩固语文知识、掌握写作技能、学会正确表达、领悟写作真谛。除了课内阅读，教师还要为学生创造课外阅读条件，每周安排两节专门的阅读课，和学生共读符合其阅读水平的文字，不做讲解，只让学生凭借已有阅读能力生发感悟，并抄录好词好句，从而培养学生的写作兴趣。

（二）组织作文实践活动，增强学生的语言运用能力

传统的语文课堂几乎就是停留在了“课堂”中。学生对语文知识的学习局限于语文教师的说讲以及自己听讲的形式。这种教学模式使小学生的语言运用能力不足。虽然语文教师讲的知识传授给了小学生，但是这只存在于学生的脑海里，学生并没有通过脑海把知识表述出来。为了提高学生语文核心素养中的语言构建和运用能力，语文教师可以组织作文实践活动，让小学生通过思想和语言的共同表述，来

提高小学生的语言构建能力。例如，语文教师可以定期开展作文朗读比赛。语文教师可给定一个作文题目，先要求学生根据自己的要求来写作文，然后把作文交上来。语文教师看学生的作文，并从所有的作文里选出十个写得比较好的作文。语文教师要求这十名学生，把自己写的作文进行朗读。一周以后，教师可在作文课的时候开展朗读比赛。朗读内容为十名学生自己写的作文。评分人员为教师以及班级里剩下的学生。

（三）自主表达，发展学生个性

语文核心素养强调学生的“自主发展”，但传统的作文教学是统一命题、统一体裁、统一指导，不利于学生个性的发挥。小学阶段正是学生创造力萌芽的阶段，教师要呵护学生的创新精神，培植鲜活的语言运用之花。作文是学生练习语言运用的过程，既然是练习，教师就不应规定条条框框，从而为学生个性化的构思与表达创造条件。开展作文教学，教师要时刻以学生为主体，在征集学生写作意愿的基础上确定选题，之后鼓励学生通过多种渠道收集素材；在写作过程中，教师要营造民主的教学氛围，允许学生有个性的看法、独特的观点、与众不同的合理思维；在作文评价中，教师要多让学生朗读自己的作文，一字一句地体会：词语搭配是否恰当？语句是否通顺？是否有更恰当的事例？自己在文中抒发的感情是否足够真挚？所用语体是否得当？……要注意的是，对学生作文规范化修改与发展学生个性并不对立，让学生作文既规范又有创意才应是作文教学的终极目标。

结束语

小学生的可塑性极强，只要教师持续维护学生的写作兴趣，教给学生写作方法，鼓励他们在作文中落实个性化的创意，学生的写作意愿、写作能力、核心素养都将明显提升。

参考文献

- [1]李强.核心素养下小学语文作文主题教学思考[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育创新与发展高峰论坛论文集(卷十一).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:154-155.
- [2]田敏.基于核心素养下小学语文作文教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(10):156.
- [3]胡唐芳.基于语文核心素养的小学高年级写作教学研究[D].扬州大学,2018.

小学数学教学中如何实施小组合作学习

徐旭颖

(广西省桂林市阳朔县兴坪镇中心小学 广西 桂林 541906)

【摘要】小学阶段的学生具有较强的可塑性，对新鲜事物好奇并且有自己的想法，他们乐于交流和沟通。小学数学教师要抓住学生这一点，在实际教学中合理应用小组合作学习法，通过设置合作学习小组为学生创建一个良好的、完善自我的平台，增强学生合作意识，促进学生更好的学习数学知识。

【关键词】小学；数学教学中；如何实施；小组合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.914

引言

随着我国教育的不断深化，当前很多老师会采用多样化的教学模式帮助学生积累数学经验，同时也会依照学生的年龄特点以及成长规律，培养学生的思维和学习意识，在学生的学习兴趣基础上增加知识的运用能力。未来社会对于人才的需求更加多样化，因此教学还应培养学生的团队意识以及合作能力，合作探究能够有效提高学生的学习效率，而且能将整体化的学习主题切割分成不同模块并由学生分别完成，更加强调集体性的智慧。

一、科学分组

想要小组合作学习高效进行，必须科学地进行分组。只有科学合理的分组才能充分地调动起学生学习的积极性，使合作更加有效。在进行学习小组的组建时，小组的人数最好是4-6人之间，老师对学生的知识水平、学习能力、兴趣爱好、心理特征以及性别等方面进行综合的考虑，把每个小组的成员编号，一个小组里有优秀生、中等生和潜能生，1号和6号是优秀生，2号和4号是中等生，3号和5号是潜能生，组建起可以让学各方互相互补的小组。每个组的组长由两人承担，可以毛笋自荐，也可以组内推选，不一定是成绩好的，只要你有能力去组织好你的组员，在小组里有威信，能说会写，把你的组员各方面的表现都很优秀，有创新能力都可以当组长，保证每个学生都有机会参与到学习探究当中。也可以组内成员轮流承担组长职责，使每个学生都有锻炼自己的机会，还有助于提高组内的活力，提高小组合作的效率。教师需要对其责任心、表达能力以及组织能力进行考查，以便保证小组合作学习的顺利进行。

二、营造和谐的课堂环境促进探究课堂的进展

例如，在和学生一起学习“轴对称图形”这节课时，老师可以小组为单位，为学生准备好剪纸和剪刀等素材，然后老师提出轴对称的问题，比如“轴对称的图形需要满足那些要求呢？”让学生思考。老师还可以让学生用现有的素材将生活中轴对称图形剪裁下来，然后以小组形式为同学们展现出来。这样一来，老师在课堂上应用剪纸的方法来讲授轴对称图形，不仅使教学内容更加贴近生活，方便学生理解，还能够培养学生的动手能力和对问题的探究能力，促进探究式课堂的开展。

三、引导学生突破教学难点

由于数学强调逻辑思维和推理能力，很多课程中存在重点和难点，这也是学生在学习过程中遇到的阻碍，因此老师在备课过程中一定要将难点事先标记好，并能够在实践教学过程中围绕着难点进行教学。老师可以将教学难点放在小组探究合作环节，让学生充分讨论并产生思想碰撞，一些问题的解决过程中集体的力量要大于个人，而且老师也可以将小组竞赛模式融入教学当中，激发学生的集体荣誉感，让每一个小组学生提高自身的主观能动性，以此不断探索问题。

四、通过小组合作学习，实现学以致用

例如学习《长方形和正方形的周长》这一课时，小学数学教师要改变传统的教

学模式，在课堂教学刚刚开始时为学生列出一个知识框架，带领学生从整体上学习该课内容，并且重点标注难点。随后小学数学教师要求学生分组交流和讨论长方形和正方形的周长，最后教师要对该节课知识进行查缺补漏。当学生进行小组合作学习时，教师要仔细聆听学生的对话，及时解决学生提出的问题，引导学生使用正确的方法学习长方形和正方形的周长公式，鼓励学生将所学的数学知识应用于现实生活，达到学以致用和学以致教的目的。

五、丰富教学促进小学数学探究课堂的开展

例如，在和学生与一起学习“位置和方向”的课程时，老师可以采用游戏的方法，将学生分成人数均等的小组。然后，老师让学生围成圆形，让小组各派一名学生站在围成的圆形中，要求学生旋转三圈后，停下来后指向老师所提到的方向。学生在丰富有趣的教学方法中感受到数学的魅力，激发了学生学习的兴趣。老师通过这样的教学方法不仅能够活跃课堂气氛，还能够提高学生的逻辑思维能力，有利于学生对知识的理解。

六、准确把握合适的学习时机

在小组合作学习进行中，可能会遇到一些学生无法独立完成的问题，例如在认识长度单位时，学生对“米”和“厘米”并没有明确的概念，教师可以组织课堂活动，让学生拿起尺子与卷尺对身边诸如课桌、教室、黑板等物体的长度宽度进行合作测量，学生在合作的过程中对长度有了直观的理解，更好地达到了学习的效果。教师要在学生遇到困难时多设计活动来帮助学生合作学习。另外教师还可以提出一些有一定难度的无法个人思考解决的问题，让学生以小组的形式进行探究讨论，教师可以在一旁进行指导，学生在亲身经历了合作学习的过程以后，对数学知识将会有更深刻的理解。

结束语

数学是一门强调逻辑思维及推理能力的学科，而这与小学生当前的学习习惯并不相符，很容易产生枯燥感，因此要求教师根据学生的特点探索有效的教学策略。数学合作探究教学方式是当前课程改革过程中运用非常广泛的形式，能够帮助学生养成良好的学习习惯，并在合作过程中产生团队协作意识，对于学生表达能力即将能力具有积极意义。

参考文献

- [1]康燕.小学数学课堂如何构建小组合作学习[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2020年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:90-91.
- [2]高淑英.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(07):228.
- [3]梁华英.小学数学教学中小组合作学习的实践应用[J].科学咨询(教育科研),2020(01):247.