

## 二、如何在现实中实施建模教学

### (一) 明确概念, 了解内涵

把生活融入学校数学教育中, 是现代教育的一个趋势, 因此教师应自己设计建模, 在自己的生活范围内选择适合学生使用的素材, 数学建模问题一定要具有真实性, 同时注意问题的开放性与可扩展性, 教学中教师应尽可能地创设一些合理、新颖、有趣的问题来激发学生的好奇心和求知欲。数学建模问题难度要根据小学生的学习程度来设定。重视教学情景的准备, 激活已经学过的内容, 如教学青岛版三年级数学上册《快乐大课间——两位数乘一位数》由于其中的情景是学生自己学校生活中的事, 对此很有认同感, 用生活中熟悉的事物引入课堂教学, 致使学生对这样的探索学习十分热切, 课堂教学时间成为学生自主探索的过程, 有了这样的背景下数学知识更容易被理解, 还能使学生初步体验到作为逻辑推演体系的数学的建立。在数学建模教学中, 提倡采用小组学习以学生自主实践活动为主体的教学模式。在提出数学建模问题以后, 可让学生与教师角色转换, 把他们立于课堂的主导地位, 主观能动性被充分调动起来, 以激发学生解决问题的动力。在学生建模、演算的过程中, 采用小组合作的形式, 组织同学进行讨论, 并给他们展示学习成果的机会, 激发了探索精神。建模是数学学习的精髓, 在建模教学中合理运用数字化资源有效弥补了传统教学的方式单一。把教学信息有效呈现给学生, 探究活动层层深入, 步步推进, 逐渐达到问题解决的效果, 优化学生学习能力的效果。

### (二) 体现过程, 循序渐进

建立数学模型的初衷, 就是要学生回归实际问题, 培养学生的数学建模能力, 教会学生利用建模过程所学去解决问题, 数学应用和数学建模应与数学教材内容有机结合, 把应用和数学课内知识的学习更好地结合起来, 教师要引导学生了解知识

的功能, 在实际生活中的作用, 正确处理学生的认知和数学知识之间的关系, 引导学生提升解决问题的能力<sup>[2]</sup>。由于数学建模是与实际问题密不可分的, 仅仅在课堂上是学不好的。学习数学建模的过程是需要不断积累的, 结合实际, 把课内课外有机地统一起来。在小学数学建模教学中, 既要重视对数学建模过程中的问题提出的基本背景进行分析, 又要重视数学建模中数学基础知识和基本技能的灵活转化和应用即数学是怎样回到实践中去的, 还更要重视接受实践的检验, 在实践中不断深化和发展, 只有通过这样的数学建模的教学, 才能让学生真正掌握数学的内涵, 促进学生全面素质的提高, 数学建模教学要让小学生具备一定的数学素质, 在生活中能熟练自主运用数学进行建模, 进一步培养学生的实践能力和创新精神, 以适应现代社会对于人才的要求<sup>[3]</sup>。

### 结束语

在小学数学教学中, 让我们以数学建模方法为载体, 使学生获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识以及基本的思想方法和必要的应用技能。让数学建模的教学使学生走出课本, 走出传统的习题演练, 使他们联系生活实际, 使学生体会到数学的应用带来的便利。

### 参考文献

- [1] 曹宇. 核心素养视角下小学数学建模素养的培养策略探究[J]. 教育观察, 2019, 8(30): 66-67.
- [2] 吉兆晓. 小学数学教学模式的改革创新[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 472.
- [3] 曾淑梅. 小学数学建模的教学策略研究[D]. 福建师范大学, 2019.

# 翻转课堂构建小学数学教学新模式

郑丽虹

(广东省湛江市第十小学 广东 湛江 524000)

**[摘要]**新课程改革过程中, 不仅催生了大量的信息教育理念、更新了教学技术, 同时也促进了学生课堂学习主体地位的发挥。在这种教学形势下的小学数学课堂教学中, 教师就应积极的进行教学模式的创新与优化, 并通过翻转课堂教学模式的运用, 来充分体现现代信息技术的教学优势, 促进学生主体地位的充分发挥, 实现小学课堂教学效率的提升。

**[关键词]**小学数学; 翻转课堂教学模式; 构建策略

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1256

## 一、引言

在新课程改革的背景下, 很多新型的教学模式纷纷出现, 为小学数学课堂教学形式的优化拓展了广阔的空间。其中翻转课堂教学模式是一种基于现代信息技术运用基础上的教学模式, 是对传统课堂教学模式的一种颠覆式创新, 它不仅充分体现了现代信息技术的教学优势, 同时也为学生提供了更多自主学习、独立思考的机会。因此, 这就需要教师在小学数学课堂教学中应积极的进行翻转课堂教学模式的运用, 并以此为基础进行新型模式的构建。

## 二、翻转课堂的概述

翻转课堂又称为颠倒课堂, 是在新课程改革过程中, 建立在现代信息技术运用这一基础之上的一种新型的教学模式, 有效的颠覆了以往教师课堂讲解——学生被动接受——课下机械训练的传统教学模式, 而是将知识的自主学习环节放到了学生课下时间, 课堂讲解时间, 由教师用来对学生实践运用的指导。这样就有效的促进了学生自主学习意识和能力的增强, 同时也能使学生对数学知识的理解及运用能力在教师的指导下得到有效的提升。由此可见, 翻转课堂作为一种新型的教学模式具有教学理念先进化、学习资料多样化、师生角色多重化以及学生发展自主化等教学特点, 完美的契合了新课程改革的精神和发展的趋势。

## 三、基于翻转课堂小学数学教学新模式的构建策略

### 1. 促进了小学数学自主学习模式的构建

随着新课程改革的不断深化, 小学数学课堂的组织结构发生了一定的变化, 学生由以往被动的接受者转变为积极主体的学习者和探索者。因此, 在小学数学教学对翻转课堂教学模式实施的过程中, 教师就应充分的尊重学生的学习主体地位, 促进小学数学自主学习模式的构建。首先, 在翻转课堂教学模式实施的过程中, 教师会以布置课前预习任务的方式, 引导学生在课下时间进行教学内容的自主学习。这不仅充分的承认并尊重了学生的主体地位, 给学生提供了充足的自主学习的机会, 更有效的促进了学生自主学习意识、学习能力的培养, 实现了自主学习模式的构建。其次, 教师通过在电子学习平台中进行教学视频的发布, 为学生的自主学习给予了有效的指导。在小学数学翻转课堂实施的过程中, 翻转课堂教学模式与微课教学资源的进行了完美的配合。教师将事先针对教学内容中重难点讲解的微课视频进行发布, 使学生能够在教学视频的观看中, 在教师的有效引导下, 具有重点的对教学内容进行自主的学习, 同时也能通过对微课中训练题的完成, 来实现自身自主学习结果的检验, 从而有助于学生对自主学习过程的反思以及自主学习自信心的树立。

### 2. 实现了小学数学合作探究学习模式的构建

在小学数学教学对翻转课堂教学模式实施的过程中, 小组合作探究学习模式是必不可少教学环节, 这不仅促进学生自主学习结果的查缺补漏, 同时, 更能实现学生思维能力、探究意识等综合素质能力的培养。在小学数学翻转课堂教学中, 教师会通过微练习的形式, 进行学生自主学习结果的汇总与分析, 并根据这一结果对课堂教学中的讲解内容和讲解活动进行针对性的设计与开展。而对于一些具有探究性的教学重难点知识, 教师就可以组织学生以学习小组的形式, 将各自自主学习的结论进行合作探究, 使学生在各抒己见、集思广益中, 认识到自身自主学习以及思维模式的局限, 实现自主学习结论的优化与完善, 同时也促进了自身自主学习能力以及思维能力的拓展与培养, 构建了小学数学教学中合作探究的学习模式。

### 3. 促进了小学数学层次性教学模式的实施

在新课程改革的背景下, 学生作为课堂学习的主体地位, 不管是在数学学习基础、学习能力, 还是兴趣爱好以及学习需求方面都存在着显著的差异, 教师如果还按照以往“一刀切”式的教学模式进行教学, 势必会造成学生学习自信心的打击。因此, 在小学数学翻转课堂教学中, 教师就可以在对学生课前预习任务布置环节、合作探究学习环节, 对学生差异性学习任务的布置, 使学生在自主学习的过程中, 可以通过自己喜欢的方式进行知识的学习与理解。同时, 教师在翻转课堂教学中, 通过微课视频的发布, 能使基础不同的学生对其进行不同的观看方式, 既可以反复观看, 也可以进行快放、慢放的观看, 以便对不同学习基础的学生给予具有层次性的教育与引导。

### 四、结语

综上所述, 翻转课堂教学模式是现代信息技术与教育领域进行结合的产物, 以创新的形式实现了传统小学数学课堂教学模式的颠覆与优化, 使小学数学课堂教学模式更加符合新课程改革的精神和学生个性化发展的需求。因此, 教师在小学数学课堂教学中, 就应通过翻转课堂教学模式的实施, 来促进自主学习模式、合作探究学习策略的实施与构建, 进一步的推动小学数学课程改革进程的发展。

### 参考文献

- [1] 李为刚. 翻转课堂在小学数学教学中的应用研究[J]. 考试周刊. 2017(05)
- [2] 曾丽英. 翻转课堂在小学数学教学中的实践[J]. 黑河教育. 2016(04)
- [3] 韩祥. 把课堂“翻”过来——对翻转课堂和微课的一些体会[J]. 山西电教. 2018(04)

# 智慧提问, 有效教学 ——谈小学数学课堂提问技巧

钟顺好

(广东省广州市花都区花山镇儒林小学 广东 广州 510880)

**[摘要]**小学是学生创造性思维形成的关键时期, 有效的课堂提问有助于他们养成独立分析和判断的能力。而小学阶段的数学知识具有连贯性的特点, 新知识的学习建立在旧知识延展的基础之上。因此, 我们要求教师在新课程改革阶段, 能够进行有效的课堂提问, 通过这个途径启发学生对知识学习的兴趣。但若想要利用这个途径, 小学教师的教师就必须了解该途径实施时出现的问题, 并就其找出解决问题的策略。

**[关键词]**课堂提问; 小学数学课堂教学; 问题分析; 策略

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1257

## 一、引言

为适应时代的发展, 课堂教学的改革成为学校的重点关注对象。而课堂提问是课堂教学的重要组成部分, 也是老师与学生互动的重要方式, 对于学生形成独立思

考能力和调动学生积极参与课程学习有重要影响。在提问时教师应该注意技巧和方式, 语言要有激励性和启发性; 问题的难度要在学生的理解范围内。智慧提问, 有效教学是当代对于小学教师的要求。