

你为什么而学习”……教师用这样的方式，训练学生的表达能力，将口头语言变成书面语言，从而形成一篇完整的习作。这样由课内走向课外的训练方式，扎扎实实地训练了学生的基本功。

#### 四、运用电子白板的互动功能评改学生的习作

学生不仅要学会写作，还要培养自己修改作文和帮助他人修改的能力。交互式电子白板的诞生，由于其直观、互动性的特点，对写作教学非常有帮助，尤其是在作文修改方面，非常方便。因此，教师在引导学生学习习题时，可以将优秀的范文展示在电子白板上，让学生欣赏、学习、模仿。同时，教师可以边阅读边在白板上做笔记，画点、圈点，引导学生学会如何审题、选材、规划布局、选词造句。当学生在现场练习时，教师可以直接用手机将学生的作品拍下来，显示在电子白板上，肯定他们的优点，真诚地指出他们的不足之处，并帮助和指导他们进行演示或修改。这样，学生就可以直观地学会在白板上增删替换补充的方法，使学生在日常练习中能够准确地运用修改符号对自己和他人的作品进行修改。这样，人机交互的方式为不同层次的学生提供了学习和展示的机会，可以提高学生的自信心，从而提高他们的兴趣和写作能力。

## 小学信息技术课堂教学生活化的实施策略探讨

李晓珊

(赤城县白草镇九年一贯制学校 河北 张家口 075000)

**【摘要】**随着教育的深入改革和创新，教育部门越来越重视小学生的全面发展，尤其是对小学信息技术教学实践，为提高信息技术的课堂教学水平，实施了信息技术课堂教学生活化，因此本文探讨了小学信息技术课堂教学生活化的重要性，制定了相关的实施策略，以供参考。

**【关键词】**小学信息技术；课堂教学；生活化；实施策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1120

### 引言

近年来我国信息技术发展迅速，在这样的时代背景下，对学生信息技术能力的培养就显得尤为重要，要站在促进学生全面发展的角度上，创新小学信息技术课堂教学，这样才能逐步提升学生的信息素养，对于提高小学信息技术教学质量具有促进作用。

#### 一、小学信息技术课堂实施生活化教学的意义

首先，能够顺应时代的发展要求，在小学信息技术课堂教学中实施生活化教学，能够让学生依据生活中的经验更加深入的了解信息技术，让他们能够在信息时代背景下逐渐养成信息素养，以此来满足社会发展的实际需求。其次，信息技术生活化教学能够培养学生的应用意识，让学生将所学的信息技术知识合理的运用到到日常生活中，进而给学生提供锻炼操作能力的途径，这样将理论知识与实践操作进行无缝衔接，达到学以致用的教学目的。最后，能够在一定程度上激发学生的学习兴趣，在传统的信息技术教学中，教师一味的传授理论知识，由于信息技术课程的实操性较强，这样的教学模式会使学生失去学习兴趣，而实施生活化教学后，教师会在信息技术课堂教学中融入生活化元素，改变传统枯燥的课堂氛围，进而激发学生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。

#### 二、小学信息技术课堂教学生活化的实施策略

##### (一) 制定明确的教学目标

与传统课堂教学不同，在新课程改革的背景下，教师要以学生为主体，在制定教学活动时，充分考虑学生的学习能力、学习需求和学习动机，因此在实施生活化教学时，要重新制定生活化教学的目标，在具有导向性的前提下开展实际的教学，有利于教学活动的有序开展。例如，以“制作多媒体演示文稿”的课堂教学为例，因其在工作中常用的功能，主要的教学目标就是培养学生PPT的制作技巧，为了培养学生的应用能力，教师可以让学生以“我的每日生活”为主题，通过在生活中的取材，制作出有特色的展示文稿，循序渐进达到教学目标。

##### (二) 根据教学内容融入生活元素

开展信息技术教学的目的就是培养学生的信息素养，帮助学生提高信息技术的操作能力，让学生能够在生活实际中灵活运用信息技术，以此解决生活中遇到的信息技术问题。因此，教师要根据教学内容，适当的融入生活化元素，让学生能够将相关知识与生活实际联系在一起，扎实学生的信息技术知识<sup>[2]</sup>。例如，在学习Excel表格制作时，要求学生根据自己的日常花销，制作一张花费表，让学生对自己的

### 结束语

综上所述，阅读和写作是小学语文课堂教学中不可或缺的重要部分。作为一名小学语文教师，应注意阅读与写作的关系，通过阅读与写作的结合，培养学生的语文能力。信息技术作为一种新型的教学方法，具有信息传递效率高、图像直观、易于学生看到和接受等优点。它是辅助小学语文阅读和写作教学的有效工具。教师应根据具体的教学需求，合理运用信息技术对阅读和写作进行指导，以写作促进阅读。只有这样，学生才能在阅读的同时积累知识，提高写作水平，从而达到语文教学过程中全面提高学生素质的目的。

### 参考文献

- [1] 黄小娟. 浅谈小学高年级语文读写教学[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2018, (11): 152. DOI: 10.3969/j.issn.1674-6813.2018.11.123.
- [2] 袁义容. 小学语文读写教学实践探索[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2018, (11): 58, 60.
- [3] 许少兰. 互联网环境下如何提升小学生语文“读写”能力素养[J]. 语文课内外, 2020, (23): 256.

消费水平有个简单的了解，同时还锻炼了Excel的操作，这样学生不会产生厌学心理，提高对信息技术的学习兴趣，长此以往，信息技术教学水平就会有所提高。

##### (三) 营造生活化教学环境

良好的课堂学习环境能够对学生的产生积极的影响，对于小学生而言，信息技术中一些知识理解起来较为困难，但是在实施生活化教学后，教师会将学生理解困难的知识，利用生活元素，转化成符合小学生学习认知的形式，为学生营造生活化的教学环境，在高度集中学生注意力的同时，满足教育对信息技术课堂教学的要求，对于提高学生学习效率意义重大。例如，在小刚刚接触信息技术时，教师会带领学生了解信息技术相关知识与基本操作，教师可以为学生营造生活化的教学环境，利用PPT将生活中常见的信息处理工具展示给学生，让学生深刻体会生活在信息世界里的乐趣，进一步加强学生对信息技术知识的理解。

##### (四) 将信息技术知识与实际操作相结合

信息技术的实操性较强，比较考验学生的操作能力，在实际的课堂教学中，教师要将信息技术教材中的理论知识与实践操作相结合，给学生提供动手操作的机会，在锻炼学生操作能力的同时，让学生体会学习信息技术的乐趣，有利于更好的调动学生的积极性，让学生能够将所学的知识在生活中灵活的运用，提高小学信息技术课堂教学生活化的有效性<sup>[3]</sup>。例如，在学习“发送电子邮件”时，由于电子邮件是当前工作和生活中常常用到的，也是学生必须掌握的基础操作能力，为了加深学生的理解，教师可以让学生写一份“感谢信”，发送给想感谢的人，经过在课堂上教师的讲解和学生的练习，大大的提高了学生的学习效率。

### 结语

综上所述，教师要根据学生日常生活适当的在信息技术教学中融入生活元素，增添课堂教学的趣味，激发学生的学习兴趣，将信息技术的理论知识与实践相结合，有利于提高学生的操作能力，进而培养学生信息技术的核心素养。

### 参考文献

- [1] 徐硕[1]. 小学信息技术课堂教学生活化的实施策略[J]. 下一代, 2020, 10(1)
- [2] 张明霞[1]. 小学信息技术课堂教学生活化的实施策略[J]. 数码设计, 2020, 9(5)
- [3] 李文生[1]. 小学信息技术课堂教学生活化的实施策略分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(10)

## 谈现代信息技术环境下的初中英语口语教学

刘春玲

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 342200)

**【摘要】**改革开放以来，我国的经济总量在不断增加，人民生活水平在不断提高。与此同时，信息化产业发展的速度越来越快，在信息技术发展的大潮中，各国都在努力提升自己的信息技术产品水平，从而在信息时代中获得更多的国际地位和国际市场。此外，经济全球化不断推进国际贸易活动，在从事国际贸易活动时，社会对人才的要求越来越高，其中，英语口语能力就是衡量人才国际贸易能力的一项标准。而我国的英语教学虽然推行了数十年，但学生的口语能力并没有得到有效的提高。结合时代发展背景和英语学科口语教学的特点，对初中生进行信息化口语教学，有利于提升学生的口语兴趣，实现英语口语提高的目标。

**【关键词】**现代信息技术；初中英语；口语教学；策略分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1121

### 引言

英语是一门交流的语言，应该作为人与人之间相互交流的工具和文化沟通的桥梁，但我国的英语教学，更加侧重于语法和单词的掌握，对学生的口语教学缺乏重视。同时，初中生思维比较活跃，对信息化产品所衍生的产品比较感兴趣。在初中阶段，对学生开展有效的英语口语教学能够切实地帮助初中生，提高自身的英语口语能力，让“哑巴英语”的现象减少。此外，新课改背景下，国家教育部门对学生的德智体美方面发展极为重视，利用多媒体信息技术进行英语口语教学，其中也还存在一些问题，需要通过分析问题，从中获得解决的方法，从而不断完善我国的英语教学体系。本文以初中英语的口语教学为论点，结合新时代背景下信息化产业发展的特点，具体阐述信息技术环境下，初中英语口语教学的具体策略，希望对相关工作人员有所帮助。

#### 一、选择合理的多媒体教学设备，丰富课堂教学内容

新时期背景下，在开展多元的英语教学时，要注意学生的情绪变化。此外，初

中英语的口语教学过程中，教师要采取鼓励的方式，让学生开口讲英语，而为了帮助学生张开嘴讲英语，同时达到活跃课堂营造良好的课堂氛围就需要有趣的课堂内容。因此，借助合理的多媒体教学设备，能够从图片、视频、音频以及3D模拟技术等方面，多方位展示讲解内容。或者让学生亲自感受到教学的实质和意义，这些措施都能够丰富课堂的教学内容，充实课堂授课内容，让学生保持高度的注意力，从而有利于学生学习效率的提高。

#### 二、为学生创设恰当的语言环境

英语口语的教学是为了提高学生的英语口语能力，让学生能够自信地大方地张口说，这可以减少我国英语教学过程中出现的“哑巴英语”现象。因此，在开展信息化技术融入初中英语口语课堂中的教学活动时，要先树立正确的语言文化学习观念，帮助学生感受到英语学习的重要性，同时对英语口语的学习重视起来。此外，英语是一门国际广泛使用的语言，也是人与人之间交流和传递的工具和桥梁，因此不能忽略英语口语的学习和能力的提高，要为学生创设恰当的语言环境，

让学生融入于这种环境中进行口语的学习减少害羞心理,鼓励学生张口说英语。

### 三、利用多媒体设备激发学生的学习兴趣

俗话说兴趣是最好的老师,为了让学生张口说英语,并全面提高自身的英语口语能力,要注重培养学生的意识和观念,同时要激发学生的学习兴趣。因此,利用多媒体设备自身的优势,能够抓住初中生的性格特点,帮助教师创设活泼有趣的学习模式,从而有利于学生在课堂上集中注意力,并跟上教师的教学节奏自信、大方地张口说英语。只有通过开口说英语,才能有效地提高自身的英语学习能力及英语口语水平。例如,在学习人教版八年级英语上册how do you make a banana milk shake时,教师可以利用网络模拟技术,让学生现场制作虚拟的甜点,并在制作过程中介绍原料及制作过程,逐渐培养学生的口语能力。例如:“I'm going to put the banana in a blender, add milk and ice, flip the switch, and wait a minute before serving”

### 四、选取合适的多媒体教学设备开展线上教学

初中生的学习压力比较大,而我国的母语是汉语,因此学生在日常的生活并没有太多的机会开口说英语,这对学生的英语口语能力的提高十分不利。通过选择合理的教学平台,教师可以在上面布置口语练习任务,然后录入学生的口语练习,音频让学生在碎片化的时间里练习英语口语,发挥多媒体教学的优势。例如,在学习人教版八年级英语上册if you go to the party, you'll have a great time时,教师可以让学生在网络平台上模拟两个人的对话,选择两个对象中的一方,然后进行口语练习,并作为作业提交到平台上,由教师在后台进行辅导。

### 五、充分利用多媒体设备的教学优势,培养学生的自主学习思维

多媒体教学具有丰富的优势,能够填补传统教学过程中的缺陷。同时多媒体设备更加能使我国的英语口语教学与时代相接轨,缩短我国英语口语与国际标准英语的差距,全面提高我国人口的英语口语水平。例如,在学习人教版八年级英语上册do you want to watch game show时,教师布置口语练习的自主学习任务,让学生自由组合选择搭档,然后进行口语练习,培养学生的自主学习思维。

### 结束语

综上所述初中阶段的学生思维比较活跃传统的英语教学,已经无法满足学生的需要和社会及家长的要求。并且,为了改变传统教学带来的弊端,减少哑巴英语现象的出现,利用多媒体信息技术进行英语口语教学是一种极为有效的教学措施和方略。现代信息化技术应用于教学工作中已十分常见,但要注重具体的操作方法及措施,结合学生的心理特点,切勿过分放任学生,尽量引导学生合理使用多媒体技术,发挥多媒体教学的优点,规避多媒体教学带来的弊端。

### 参考文献

- [1] 李丹怡. 初中英语口语微课设计与应用研究[D]. 河南师范大学, 2016.
- [2] 刘燕飞. 初中英语口语移动学习的设计研究[D]. 河北科技师范学院, 2019.
- [3] 李欣纳. 微视频在初中英语口语教学中的应用现状及策略研究[D]. 宁夏大学, 2017.
- [4] 曲慧. 基于Scratch的初中英语口语游戏化教学应用研究[D]. 牡丹江师范学院, 2019.

## 小学科学教学中多媒体技术的应用思路研究

刘树云

(宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市第三小学 宁夏 青铜峡 751600)

**[摘要]**科学在小学阶段是一门极为重要的教学课程,通过科学教学能够培养同学们乐于观察、善于思考、勇于探究的良好习惯,同时利用科学课程的学习,还能够开阔同学们的视野,使学生在课堂当中能够学到更多的知识,提高小学科学教学效率。如果能够合理的运用多媒体技术,还能够更好的激发同学们的学习兴趣,提高同学们的学习积极性,真正提高科学教学质量。

**[关键词]**小学科学; 多媒体; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1122

### 引言

多媒体技术可以利用声音、图像以及文字的形式,将课本当中枯燥的知识用动态或是色彩鲜明的表现方式呈现在同学们的面前,可以直接的刺激同学们的大脑皮层,让同学们感受到知识也是无限趣味性的,从而更好的激发同学们的学习兴趣。同时利用多媒体等设备,还可以更好的帮助同学们集中注意力,突出课堂当中的重点,激发同学们的求知欲,望帮助他们的理解能力、逻辑思维能力和记忆力得到较大的提升。

### 一、小学科学教学中运用多媒体技术的优势和弱点

#### (一)小学科学教学中运用多媒体技术的优点

随着我国综合国力的不断增强以及信息技术的高速发展,现如今的多媒体软件已经涵盖了广阔的知识以及先进的理念,如果能够在教学过程当中合理的运用,将能够让同学们在学习过程当中学到更加全面的知识,而且同学们在学习过程中出现的问题和疑问也可以及时的运用信息技术进行查阅,从而使同学们的学习更加高效。现如今高效课堂的构建是建立在电子学、机械工程学等基础上的,如果还是引用传统的教学方法,将很难满足现今的教学需求,而利用多媒体技术能够更好的提高教学效率,能够在保证课堂教学质量的情况下,使教学时间尽量的缩短,教育规模变得更大<sup>[1]</sup>。

#### (二)小学科学教学中运用多媒体技术的缺点

教师在利用多媒体进行课堂教学时,要真正理解多媒体在教学当中的重要作用,而不是一味的将课堂变得华而不实,将课堂作为案例的展示课,并没有为同学们提供一定的学习和提升空间。另外有一部分教师在教学过程当中,只是将课本当中的重点知识在多媒体当中向同学们展示,为了节约时间,而且使自己更加轻松,这部分教师不再进行课堂板书,这就造成同学们在进行课堂笔记记录时存在一定的重点不突出,而且跟不上PPT的翻页速度等问题,造成同学们的听课质量下降。所以广大教师要注重这些问题,在运用多媒体技术进行授课时,要帮助同学们梳理课堂当中的重难点,并且要明确多媒体只是起到一个教学的辅助作用,最重要的是需要教师的耐心引导,以及同学们的主动学习,才能够更好的完成教学目标和教学任务<sup>[2]</sup>。

### 二、在小学科学多媒体教学过程中,发挥多媒体技术的作用

#### (一)运用多媒体创设教学情境,激发同学们的学习兴趣

小学科学学科是一门需要进行细致观察和不断探索的学科,而同学们在一开始肯定会存在一些畏难情绪,对于课程没有较大的兴趣,所以教师在教学过程当中可以合理的利用多媒体设备,将课本当中的情景用声音、图画、视频等在课堂当中向同学们展示,为同学们营造一个良好的学习氛围,从而调动同学们的学习积极性,让他们能够发挥自主学习的重要作用。在教学过程当中,对于一些比较枯燥的知

识,教师还可以选择引入一些可爱的动物,优美的景色以及舒缓的音乐等,同时结合生活实际让同学们感受到科学就在我们身边,只有好好学习科学知识,才能够合理的解决生活当中的一些现象,从而引发同学们强烈的好奇心。例如:在学习五年级上册第三单元电和磁当中,第四课“研究磁铁”时,教师可以向同学们布置一些课外作业,例如让他们在本节课内容开展之前搜集家中的一些磁铁,并且选择一些便于携带的带到课堂当中,同时教师在课堂当中进行内容讲解时,可以利用多媒体向同学们介绍一些利用磁铁来工作的实际案例,并且选择一些磁铁的图片,帮助同学们更好的认识。但是科学课程仅仅通过理论课程的学习是远远不够的,所以教师可以在课堂当中向班级当中的每一位同学分发一个小型的磁铁,让他们通过同桌之间小组之间的合作探究,从而发现磁铁的一些性质并且进行讨论,在由每个小组当中的代表进行观点的阐述。通过这一过程能够更好的培养同学们善于观察、乐于思考的习惯,还能够拉近同学们之间的距离,让同学们通过讨论不断交换意见,更加全面的促进其发展,带动班级当中整体同学的进步<sup>[3]</sup>。

#### (二)拓展同学们的思维,使其发现身边的一些规律

在科学学科的学习过程当中,对于一些理论深奥且实操操作具有一定困难的知识点,教师可以利用信息技术进行数据的处理,之后通过多媒体向同学们进行规律的展示,并且将它们做成动态图的形式,帮助同学们更好的理解其中的规律,从而使班级同学的思维能够更具发散性,在其遇到问题时能够更加全面的思考。例如:在学习五年级上册第四单元呼吸和血液循环当中,第三节“心脏和血液循环”时,教师在讲解本节内容之前,可以先向同学们展示一些心脏的图片,帮助同学们理解心脏的结构之后,通过动态图并且利用不同颜色的箭头帮助同学们认识血液是如何在心脏当中进行循环的,从而将枯燥难懂的知识变得更加生动,让同学们对血液循环的理解能够更加清晰。

### 结束语

综上所述,在小学科学教学过程当中,运用多媒体技术具有十分重要的作用,它不仅能够帮助同学们学到更多的知识,还能激发同学们的思维创造性,并且运用多媒体为课堂注入新鲜的活力,使课堂教学能够更具有新意,使他们在在学习知识的同时,科学素养也得到极大的丰富。

### 参考文献

- [1] 倪雪松. 科学课堂与多媒体的结合探究[J]. 小学科学(教师版), 2019(11): 60.
- [2] 任彭程. 科学课教学情境创设的有效途径分析[J]. 小学科学(教师版), 2019(11): 58.
- [3] 丁兆玲. 小学科学多媒体课堂中反思情境的设计[J]. 中国教育技术装备, 2019(19): 89-90.

## 信息技术支持下的初中语文单元整体教学范式探索

马丽华

(山东省青州市弥河初级中学 山东 青州 262501)

**[摘要]**当前,我国教育形式出现了一定程度的变化。在这种情况下,初中语文教学应当进一步探索单元整体授课范式,强化学生的整体学习质量,使他们能够按照既定的任务目标,融入课堂情境,达到良好的评价效果。信息技术支持能够显著提高学生的阅读与鉴赏效果,帮助他们提高信息交流的效率,实现综合素质提升的授课目标。本文首先分析信息技术支持对初中语文单元整体教学的影响,随后深入研究对策策略,以供参考。

**[关键词]**信息技术; 初中语文; 单元整体教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1123

### 引言

单元整体设计能够以学生的日常生活经验为基础,进一步拓展语文授课过程,

使其能够达到任务要求目标,有效展开相关活动。这种授课模式可以借助信息技术的支持,实现自主探索授课的效果,让学生能够合理运用语言逻辑,从原有的被动