

游戏激发潜能 点亮快乐童年

雷 瑜

(榆次区第七幼儿园 山西 晋中 030600)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1714

一、游戏在幼儿教育活动中的重要性

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出，幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

从幼小动物到人类都会用游戏来寻求快乐。在游戏中，人们状态最放松、思维最活跃，同伴之间通过多元互动促进交往交流、学习与发展。但幼儿园游戏区别于动物之间的游戏，也区别于儿童随意开展的游戏，它赋予了更多的教育功能，重视环境创设与材料支持，重视师幼互动和动态生成，从而不断生发高质量的游戏，不断促进幼儿的学习与发展。

17世纪(捷)教育家夸美纽斯说：“游戏是发展多种才能的智力活动，是扩大和丰富儿童观念范围的有效手段。”(苏)马卡连柯认为：“游戏在儿童生活中具有极其重要的意义，具有与成人活动、工作和服务同样重要的作用。”

所以游戏是儿童的天性，游戏是儿童的权利，游戏等于儿童的学习。

二、游戏提升幼儿学习兴趣，促进幼儿主动求知。

幼儿园门口有棵大树被锯倒了，我们把它搬回了园里，于是围绕大树引发了幼儿的一系列学习，大树周围总是聚集着一拨一拨的好奇者。“这棵大树究竟有多少岁了？”孩子们数着树上的年轮，“这个是树干的年轮”“这个才是大树的年轮”，孩子们在争论着、比较着，真相越来越清晰，真理来源于实践。“这棵大树究竟有多长呢？”孩子们想了各种办法丈量它的长度，有的用长尺子，不够长，那就一截一截做刻度，数字太大了，不会加，怎么办？问老师，问同伴，学习又在主动求知中生发了。有的幼儿学聪明了，直接用长卷尺，还是这种办法简便，怎么读出卷尺的数值呢？于是又产生了一轮学习与认知。

“怎么才能爬上大树玩呢？”孩子们搬来了梯子，找到与地面的平衡点，稳稳地架在了地面与大树之间，终于骑在了大树上。下雨过后，大树上竟然长出了蘑菇，还有小虫子，于是这些生命成了幼儿的研究对象，显微镜、放大镜纷纷亮相，帮助孩子们认识这奇妙的世界。

教师只要给孩子提供适宜的环境和足够的材料支持，孩子们的学习探究能力是无穷的。孩子们的学习建立在自发自主的基础上，教师充分尊重和培养了孩子的好奇心和学习兴趣，孩子们认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试的品质充分体现，五大领域的目标在游戏中得以实现，新的经验在合作探究中得以提升。教师只有观察孩子，及时给孩子提供材料支持、语言支持、方法等支持，孩子们一定会成为学习的主人，认知能力和学习品质也会逐步提升。

三、游戏发挥幼儿的想象力、创造力，激发探究精神。

随着年龄的增长，孩子在游戏过程中发挥了更多的想象力和创造性，游戏情节也越来越丰富。看，孩子们正在野餐，有的切菜，有的洗菜，有的穿烤串，有的烧烤烤架……他们把玩具组合起来，搭起架子，有模有样地“烧烤”着，最后还不忘撒点“孜然”，然后得意洋洋地叫喊：“烤串哪，香喷喷的烤串！”，吸引了不少孩子参与体验，活动室又产生了一个新的区域——烧烤区。

用沙子搭建城堡时，他们的创造力表现更突出了，各种各样的城堡、不知名的小动物、太空飞船等，只有孩子才能想出这么多千奇百怪的东西。心理学的研究表

明，想象力丰富的孩子更有耐心，更能集中注意力于学习活动。

在玩沙游戏中幼儿发现，一些小朋友建好的山洞和房子不易倒塌，而有一些小朋友的房子很容易就塌了，这是什么原因呢？后来经过观察发现，由于沙子的材质不同，沙子和水的比例也不同，建造什么样的房屋需要用什么样的沙子，这一系列的探究活动开始了。幼儿获得了更多关于沙子的材质、水与沙子的塑型、物体形状与材质等方面的知识，活动一直在延续，学习持续进行中。幼儿发现问题、研究问题，在动手动脑中解决问题，养成了不怕困难、深入探究的良好品质，这些品质对幼儿以后的学习将产生巨大的推动作用。

四、游戏可以增强幼儿体力，提高活动能力，培养良好品质。

《3-6岁儿童学习与发展指南》对幼儿的动作发展提出三点目标：具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏；具有一定的力量和耐力；手的动作灵活协调。

例如：幼儿在游戏中的跑、跳、投等活动，有助于发展幼儿的基本动作，身体各器官的生理机能也会得到锻炼和改善，可达到增强体质、提高活动能力的目的。户外游戏还能提高幼儿对外界环境变化的适应能力，增强身体的抵抗力，游戏对幼儿的身心健康是十分有利的。各种游戏都是有规则的，幼儿必须严格遵守规则，才能保证游戏的顺利进行。因此组织开展游戏活动有利于培养幼儿关心集体、相互协作和遵守纪律的习惯，有利于培养幼儿机智、勇敢、顽强克服困难的品质。

五、游戏促进幼儿人际交往，在互助中共同成长

在阳光户外体育游戏中，混龄游戏让我们感受到了同伴互助的力量。孩子们大手拉小手，互相学习，共同成长。

当小朋友有困难时，大孩子马上出主意、想办法，共同完成游戏项目，没有一个主动放弃弱小，独自完成，他们表现出了“大人”的责任和担当。“你跑得快点，我跑得慢点，这样咱俩就节奏一样了”“姐姐，这个怎么玩？”“我来教你。”……当孩子们之间互相协助、动脑想办法时，不仅促进了人际交往能力和移情能力，同时都超越了自己的原有水平，向最近发展区迈进，这就是异龄之间的社会建构。由此，每个孩子的经验和能力都得到不同程度的提升。

不同班级的幼儿、不同年龄的幼儿，相互之间都能成为彼此的教育资源。混龄游戏有这么多的优势，我们可以探索更多的混龄游戏活动，例如全国性的节日活动、游园活动；区域之间的互访、生活活动的互助等，都扩大了孩子的活动范围和对象，丰富孩子的活动认识和体验。可见，在混龄游戏活动中，异龄之间能够形成一个非常自然的育人生态环境，每个不同年龄的幼儿都能在其间找到自己的定位和发展的空间。

游戏的独特价值对幼儿的全面发展有着不可估量的重大作用。在游戏中教师的作用非常重要，教师首先要具有游戏精神，做儿童游戏的观察者、支持者、合作者和推动者，在师幼互动中不断生发新的游戏，产生高质量的游戏活动，促进幼儿能力不断提升。游戏活动是幼儿全面发展的重要途径，幼儿通过游戏获取知识、丰富经验，游戏激发儿童无限潜能、点亮快乐童年！

作者简介：

雷瑜，(1982年1月)汉族，女，山西省晋中市人，本科，中小学一级教师，研究方向：幼儿教育。

“一校一品”引领下小体足球教师核心竞争力的培养

李明敏¹ 刘魁²

(1. 茂名市祥和中学附属小学 广东 茂名 525000)

(2. 东莞市樟木头镇实验小学 广东 东莞 523000)

【摘要】自原教育部长袁贵仁于2014年提出“一校一品”特色足球模式后，校园足球地位与重要性日益凸显，其规模的扩展与质量的稳步提升，对促进青少年茁壮成长，全面振兴国家足球事业具有深远意义。作为校园足球基层教学组织与训练启蒙的领航员，小学阶段足球教师的教学核心素养与专业竞争力亦受到全社会的高度关注。如何在“一校一品”大背景下做好小体足球教师核心竞争力的培养与提升，使优质教师更好的服务校园足球积极健康发展，是全体教育工作者值得思考的实质性问题。

【关键词】一校一品；足球教师；核心竞争力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1715

前言

在“一校一品”引领下，小学足球教师应以全面性、综合性和多维性的发展观念时刻要求自身成长。在实践教学中不仅注重常规知识的积累，丰富理论研究储备，熟悉专项教育发展规律，更要注重培养自身专项领域内的核心竞争力，并以专业特色稳固保持和不断提升，将打铁还需自身硬的道理落于实地之上，为校园足球发展贡献自己的力量，共同促进国家足球事业的不断前行。

一、小体足球教师现状分析

(1) 师资力量薄弱，师生配比失衡

在唯分数论与唯成绩的应试教育大背景下，体育常常处于社会轻视范围内，极少数家长会同意让自己的孩子选择体育专业，在一定程度上造成了体育教师基数面的薄弱。而在众多体育专项之中，足球专项对参与者的专项技术水平、参与时的场地要求、参与所受指导以及参与所需人数又有更高的要求，这无疑削减了足球专项的整体人数，间接地影响了未来从事专项足球教学与训练实践的第一师资力量。

(2) 教学理念代沟，专业素质滞后

以小体新教师为例，未毕业在校攻读期间，所接受教育模式与授课习性均以成人为参照，即使在教育实习阶段，也很难保证长期与学生接触，难以完全落实书本与木料知识的实践化，这就在一定程度上造成了小体新教师入职后的教学代沟，若无专业教师的悉心指导与方向纠正，负面效应或许会持续相当长的时间。

(3) 专业技能待提升，综合能力欠缺

按教育历程划分，小学作为整个义务教育阶段的起始点，其体育知识与技能的学习与渗透，会对学生日后更高层次理论掌握与体育实践产生重要的影响，由此可见小学体育教师专业内技能水平的重要性与影响持续性。而现阶段小体足球教师专

业技能受多方面因素影响颇深，如传统教学观念的叠新进度较慢、自身专业技能水平素质低、正确教学示范能力不足等，导致的教学层次出现严重问题，难以满足小学生渴求发展与提升的迫切需求。

二、小体足球教师核心竞争力培养策略

(1) 职业操守与道德素养共升为引领

好的职业操守与高尚的道德素养是引领学生正确成长、健康护航学生进步的底线保障，并在全面素质教育理念的渗透下日益重要，越来越受到社会大众的广泛重视。小体教育作为学校素质教育中不可或缺的组成部分，除担负着提高青少年身体素质、促进其掌握多项体育技能外，更多的是承担着立德树人的根本使命，是加强学生思想品德教育、以体促思促智力发展、磨练坚强意志和培养审美素养与健康生活方式的重要途径。

(2) 专业技能水平与综合素质并进为保障

作为时代要求“一专多能”的小体足球教师，须在保持与提升自我能力的同时，着重加强综合能力的培养，由单一型木料教学逐渐转变为复合型教育工作者。具体做法如下：

第一，定期参加专项业务内培训与学习。积极有效的业务培训与学习是教师专业水平提升的重要手段，是拓宽小体足球教师项目视野、接触多领域专项教学的重要途径，是教师不断发展、不断积累的可持续性动力。

第二，以专为主渗透多维度学习领域。小体足球教师的能力需求已不仅仅局限在教与练之上，更多的是随时代发展的多驱组合。为此，教师应在保障现有的教学进度内，尝试接触领域外的知识，树立终身学习的观念，沿新教育课程改革之路不断深化，不断调整与适应新时期对教师的要求。

(3) 创新教学观念与教学管理协同求发展

小体足球的教学应顺应教育潮流方向的发展,针对传统教学模式与教学里面进行改进,取其精华弃其糟粕,以先进的教学观念为引领,高效的课堂教学管理为保障,行之有效的提升小学体育课堂的整体质量。为此,应做到以下几点:

第一,按习惯养成模式塑造体育课堂。小学体育课堂的教与学更多的是学生好体育习惯的养成过程,要保证在学生在学习过程中,注意好习惯教育品德的积累,以习惯着手,树立终身体育理念。

第二,思维化体育课堂促智力发展。小体足球教师在进行课堂教学的同时,应注意以专业特点为承载,将思维化内容渗透其中,如学生赛场上队形跑动的设计、全场攻守时阵型的转变等,将思维参与权交予学生,并启发学生进行发散思维的假设与实践,落实真正的教学与实践完美结合。

(4) 多维评价与定期反思共促成长

教师所收评价与自我反思是其教学认知活动的重要组成部分,是贯穿教育主线活动的主旨内容,好的教学评价与反思是进行有效教学,正确自我调节、合理解决所遇问题和寻求多方法处理的重要过程。为此,小体足球应从以下几方面对自己的教学行为进行评价与反思:

第一,同行评价+师生互评为增实效。以铜为镜可以正衣冠,积极有效的评价能让小体足球教师得到最直接的建设和最正确的反思方向,是进一步修改与完善今后教学,激发教师教学动力的重要手段。

第二,反思日志记录教学实践促教学前行。小体教师通过教学反思日志的记录,能够将自身最直观的体会与感受书于笔端,墨印纸上,为今后研究自身教学经验提供了最原始、最直观的材料,为自身专业发展和教学水平提高夯实了坚实的基础。

三、结语

在“一校一品”特色发展引领下,小学足球教师能力的高低直接关系到校园内足球教学的结果,在这样的背景下,教师的核心竞争力显得尤为重要。为此,小体足球教师应不断前行,从专业能力水平提升着手,实现综合型教育人才的转变,将职业操守与道德素养贯穿教学始终,顺应时代发展革新教学理念,丰富课堂教学内容,朝着新课程改革发展方向要求不断追赶,实现我国校园足球事业的可持续发展。

参考文献

[1]杨漫,梁柏武.深入探析核心素养背景下体育教师教学能力的全面提升[J].当代体育科技,2020,10(08):237-241.

[2]何艳群,范成文.中小学体育教师核心素养和能力建设分析[J].才智,2019(26):178.

班主任如何培养学生的自信心

刘泽祥 王淑荣

(榆树市八号镇大岗中学校)

[摘要]本文通过分析什么是自信心,自信心在人的全面发展中的重要作用,以及自信心不足原因的剖析,肯定了班主任在学生自信心培养过程中的地位和作用,联系实际论述了班主任如何帮助学生在成长过程中树立强大自信心的途径与方法。

[关键词]班主任;培养;自信

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1716

自信心,就是个人对自己信念、能力和力量的正确认识和评估,相信自己有能力面对现实、解决问题。它犹如催化剂,能将人的一切潜能调动起来,使人在智力、体力、工作和处世能力等各方面的主动性、积极性得到充分发挥,因此有人说,自信是人生成功的一半。一个学生强大自信心的树立来源于多个方面,然而在所有的教师中,班主任对学生自信心树立影响最大,这是与班主任的地位和职责密切相关的。那么班主任如何帮助学生点燃激情,树立强大自信心呢?

一、善于发现闪光点给学生以自信

陶行知曾有这样的比喻:“培养教育人和种花木一样,首先要认识花木的特点,区别不同情况给以施肥、浇水、悉心教育”。每个学生身上都有自己的闪光点,需要教育者具备一双识人的慧眼,如果教师能够发现学生的闪光点并且把握好,闪光点就是学生进步的起点,每当接任新一届学生,我都会用最短时间,从多个角度去观察学生,了解学生,通过细微小事,课堂表现,课下活动,发现每个学生的长处,然后在教育过程中有计划地按照每个学生的强项给他们一次展示的机会,适合在同学前面表演、展示的就利用班会等时间安排展示的环节,适合在活动中展示的,例如:会舞蹈、会乐器,善于朗诵的,再如:写字好、棋类、竞赛类等等我都会尽量安排他们参加。有的同学自己发现不了自己的强项,我就帮其挖掘潜力,进行专项培训。这样每个同学在展现自己长处的时候,就会没有羞涩,就会专心致志,就会以自己的超常发挥为自豪,展示的过程就是加大学生的自信心的过程。

二、帮助树立明确目标给学生以自信

做事是否成功,往往取决于自己对自己的信任程度,目标的科学程度,是否千方百计地为实现这个目标而奋斗。一个缺乏自信的人总觉得自己不重要,成就不了什么大事,常常使自己走向失败,而一个乐观自信的人,常常踏上成功之路,有很多学生在学习过程中会遇到阶段性的困难从而产生畏惧学习的心理,越学越没有信心,越学越觉得自己不是学习的料。在这样一种缺乏自信而产生的自卑心理状态下,会失去目标找不准前进的方向,不仅正常的学习受到影响,而且连个体的身心活动和交往活动都受到了影响,即使有些本来天赋优越的人,正常的潜能也难以得到发挥。发生这样的问题班主任要积极帮助学生分析学习过程中困难成因,帮助每个学生制订学习计划、明确目标、分析现状让他们找到前行的方向,同时多给他们以关心、关爱,给学生一把开启心灵枷锁的钥匙,使学生扬起生命的风帆,驶向理想的彼岸。通过帮助学生树立明确目标,找回“咬定青山不放松”的韧劲,使他们玩得更有方向,学得有进展,逐渐进入轻松学习的佳境,自信心就会大大增强,在

以后的学习中能够自我克服困难。

三、正确科学的评价给学生以自信

常言说:“好言一句三冬暖,恶语伤人六月寒”,学生不怕批评,批评要够严厉,但是要有正确的批评,批评到心服口服,要抓住问题的本质。所以做为班主任对学生的评价一是要保护学生的自尊心,培养学生自信心。马卡迪柯曾说过:“尽可能多地要求一个人,也尽可能地尊重一个人”,特别是学生,他们的自尊心往往更强烈,也更容易被伤害。班主任在评价学生的学习时要善于通过激励来帮助学生建立积极的心态,建立对自己潜能开发的自信心。二是要综合评价学生学习的各方面,不仅仅要注重学习结果,更要注重学习过程。由于学习能力不同,学生各有差异。作为班主任不能仅以分数来评价一个学生的学习表现,要注重学生的过程性评价,注重学生在学习能力的提高和进步,遇到困难时要积极引导,耐心帮助其解决学习过程中遇到的困难,当学生经过自己的努力,有所进步时,要及时肯定和表扬,鼓励其继续努力,这样才能给学生以自信从而促进学生全面发展。

四、关注弱勢家庭学生给他们以自信

现在的农村初中留守家庭,单亲家庭,经济相对困难的家庭,出现生活变故的家庭比较多。由于家庭的因素影响使他们的思想和行为都容易走向极端,加之读书无用论传播,这样的学生最容易放纵自己,时间长了,学习成绩会下降,久而久之会导致这类学生丧失学习的兴致,产生自卑心理。如果不能及时得到关心、关爱,树立起学习和生活的信心,就会掉队。这就需要班主任有效地进行家校沟通,要有化生活的阴霾为艳阳天的能力。一是要注重开好每一次家长会,进行重点学生家访,帮助家长树立正确的教育思想,教育家长无论家境如何都要把精力和爱心投入到子女的教育上,家校互助一起共同关爱弱勢学生。二是主动邀请家长到校座谈,让他们平等地走进课堂,和孩子平等地交流,给家长以尊重,给学生以信心。三是生活上关心各类贫困学生,作为班主任要让贫困学生在学校有家的温暖,积极协调学校领导,主动介绍学生家庭情况,引起各方面的关心关爱,让贫困孩子与其他孩子一样享受党的阳光雨露,对生活充满自信。总之班主任应该既是学科老师又是孩子成长过程中的良师益友,帮助孩子树立强大自信心是班主任义不容辞的责任。

参考文献

[1]秦胜龙.论培养学生自信心的途径[J].教育评论,1996(02):30-31.

[2]任飞,何海燕.培养学生自信心 打造高中英语高效课堂[J].成功(教育),2013,000(005):33-33.

用爱的甘露滋润后进生心田

莫惠娟

(广东省肇庆市封开县江口镇实验小学 526500)

[摘要]班主任工作需要教师用爱去呵护学生、诱导学生、激励学生。对待后进生更要讲究方式方法,如果方法不得当,就会伤害到他们的自尊心,甚至会毁掉孩子的未来。要使后进生振作起来,关键要卸去背负在他们身上的沉重心理包袱,驱散笼罩在他们心头的乌云,用爱的甘露滋润后进生的心田。

[关键词]爱心;闪光点;表扬;滋润;后进生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1717

苏霍姆林斯基说过:“爱是无比强大的教育者。”这表明教师只有当他真心真意地爱着学生的时候,才能像磁石一样把学生吸引到自己的周围,爱得越深、越切,学生才能“亲其师、信其道”,教育才能取得良好效果。对于后进生就要求教师付出更多的爱,用满腔的爱抚慰他们脆弱而幼小的心灵。怎样把“爱的甘露滋润到后进生的心田”下面我的一些心得体会。

一、以爱心感化心灵

夏丏尊先生说过:教育如果没有爱,就等于无水之地,爱是教育的基础,没有爱就没有教育,为师爱生是天职。在教育育人中,班主任要用爱心去教育学生,不论是优生还是后进生,我们都要满腔热情去教育他们。特别是后进生,更要“偏爱”他们,因为他们更需要爱的阳光雨露,更需要班主任用爱心去滋润他们健康成长。在班级管理,我始终将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾

注给后进生。在班集体,我精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛,让后进生能够感受到集体温暖,感受到自己在班上有一席之地。怎样让后进生感受到班主任关心他们呢?安排座位,我坚持好中差的搭配,要求好生帮助差生;课堂提问,我激励后进生踊跃发言,使他们把注意力集中到老师讲课中,更少时间思想开小差;班级活动,我不忘留给他们一展身手,表现自我的机会。对屡教不改的,我则寓爱于严,严中有爱。

二、以“闪光点”因势利导

孔子曰:“三人行,必有我师焉。”这说明每个人都有长处,即使是后进生,也有自己的长处,只是他们的长处暂时相对少一点,或不容易被人发现。这就要求教师细心,用较强的洞察力,善于捕捉后进生身上的“闪光点”。哪怕是稍纵即逝的光亮,也要把它挖掘出来,使之发扬光大,从而扬长避短,促进转化。