

学。如：在进行手、日、口、人、月等汉字的教学中，教师可以首先为学生呈现出这些汉字的初始形象，然后借助多媒体辅助教学，直观地演示汉字的形成过程。另外，处于小学阶段的学生具备喜欢听故事的特点，而许许多多的汉字的背后都存在一些小故事，教师可以在汉字教学过程中为学生讲解汉字背后的故事，或者是汉字的背景，以此激发学生学习的兴趣，达到在汉字教学过程中渗透传统文化的教学目的，同时学生也会对汉字的认知更加深刻。

三、结合生活，渗透传统文化

教育活动的最终目标是帮助学生实现知行合一，利用学习到的理论知识引导学生行为发展，在理解知识的过程中不断对自我进行完善。小学生的认知能力和生活经验都有所欠缺，想要更好的渗透传统文化，必须要结合学生的生活实际，这样才能有效提高传统文化的渗透效果。学校也应该配合营造优良的传统学习氛围，在教室、走廊、宣传栏等地方宣扬传统文化知识，开展传统文化学习活动，使学生随时随地都可以受到传统文化的熏陶；语文教师在指导教学活动的过程中也可以成立传统文化兴趣小组，包括汉服兴趣小组、古诗文创作兴趣小组等等，让学生可以深入领会传统文化的魅力；此外，在课堂中学习到传统文化知识和礼仪习惯等等，要指导学生在实际生活中实践应用，比如在家里为父母做一些力所能及的小事，包括做家务、给父母洗一次脚等体现了传统文化中弘扬的孝道。再如组织学生参与敬老院慰问活动，让学生感受孝敬长辈的传统文化思想，借助生活中的实际案例将传统文化思想与内涵具化，让学生更好地理解。

四、经过诵读，渗透传统文化

诵读是语文教学课程中的重要环节，也是开展教学活动必不可少的形式，古诗词具有非常丰富的意境和韵味，通过古诗词学习能够有效提高学生的理解能力，在

诵读过程中引导学生投入自身情感，能够强化他们的思维能力，通过科学的技巧帮助学生进行良好的诵读训练，在反复的诵读过程中帮助学生领会其中的意境，使他们跨越时代与传统文化进行互动，这是渗透传统文化的重要方式。例如，诵读龚自珍的《己亥杂诗》时，要适度加快语速，在恰当的片段提高音调以读出诗中的那种格调昂扬、气势恢宏的特点；读杜甫的《绝句》时，要以轻快的语调读出明朗的感觉等。总之，教师应当引导学生在不断诵读中优化自己的技巧，沉浸于作品中，跨越时代和空间与作者进行情感的交流，获得美的享受与体验。在诵读的方式上，教师可以让学生独自展示，也可以采用团体的方式。使他们在不断合作中深化了解诗词含义的程度，从而理解文章的主题思想，进而领会诗词的意境美。

小学语文教学过程中开展传统文化的学习，能够帮助学生了解到更多的民族历史发展，提高学生的民族认同感和归属感，不断提高学生传统文化的内涵修养，帮助他们形成正确的人生观，教师应不断反思和总结，优化课堂教学环境，有效提高小学生的语文素养。

参考文献

- [1]王秀萍.小学语文教学中如何渗透优秀传统文化教育[J].学周刊,2020(28):87-88.
- [2]王婷婷.小学语文教学中如何渗透中华优秀传统文化教育[J].天津教育,2020(27):72-73.
- [3]李滨.怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J].课程教育研究,2020(38):5-6.
- [4]刘春燕.浅谈小学语文教学中渗透传统文化的有效措施[J].考试周刊,2020(79):35-36.

弘扬“蒙古马精神”探索新能源汽车技术专业文化育人品牌建设

贾雨航

(内蒙古机电职业技术学院 呼和浩特 100070)

[摘要]“蒙古马精神”是组成中华民族精神的一部分，是连接“工匠精神”和“职业精神”的纽带，是职业院校文化育人品牌建设的催化剂。本文是以新能源汽车技术专业为试点，探索文化育人品牌建设过程。

[关键词]蒙古马精神；工匠精神；文化育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1450

随着科学技术不断更迭，交通工具的不断发展。汽车行业一马当先，而新能源汽车企业更是异军突起。各大车企对新能源汽车技术专业人才需求量增大。高职院校开展新能源汽车技术专业，应重视学生的品德修养的建设、职业精神的培养、专业技能的提升。结合“蒙古马精神”通过灵活多变的专业课实践教学形式和第二届课堂活动等举措，逐步探索并完善新能源汽车技术专业文化育人品牌建设。

一、“蒙古马精神”和“工匠精神”二者联系

蒙古马精神，是蕴含吃苦耐劳与一往无前的精神。它和敬业、精益、专注、创新的工匠精神相辅相成。两种精神的结合不是简单的1+1=2，而是化学反应后凝练出的美丽结晶。它们不仅仅是职业道德、职业能力、职业品质的体现，更是培养学生职业素质、职业价值取向和行为表现的养成手段。将“蒙古马精神”和“工匠精神”二者结合，是完成新能源汽车技术专业文化育人品牌建设的必要条件。

二、探索新能源汽车技术专业文化育人品牌建设

在“蒙古马精神”和“工匠精神”二者融合的基础上，打造新能源汽车技术专业文化育人品牌建设，主要体现在以下几个方面。

(一)贯彻思想育人，磨炼学生的思想素质

开展“开学第一课”，进行思想道德建设。通过“开学第一课”将校训校规校纪贯彻到每一位同学，完成第一节思政课。充分利用团总支学生干部、学生会学生干部、学生协会三大体系，遴选出优秀的学生。通过集中授课的方法，开展“青年马克思主义者培养工程培训班”，结合“蒙古马精神”的内涵引导广大学生尤其是学生干部坚定理想信念，树立正确的价值取向。

开展“行为规范养成强化教育月”系列活动，在“行为规范养成强化教育月”中从“禁烟、禁酒、礼仪文明”等方面，制定了学生需要养成的行为规范。从设立流动禁烟巡查员，“无烟宿舍、文明宿舍、星级宿舍评比”等活动。调动学生积极性的同时，也在逐步剔除学生群体中存在的不良行为习惯，培养优秀的行为习惯。

(二)贯彻文化育人，提升学生的文化素养

打造车辆工程系文化品牌，推出精品活动。在校级活动的基础上，开展本系特色学生活动。通过汽车文化知识竞赛、“重唱红歌”大合唱比赛、“弘扬蒙古马精神”各类征文活动、创新创业大赛、经典诗词诵读等活动，丰富学生课余生活的同时提升学生文化素养。

结合我院的中国特色高水平高职学校发展计划，举办“车辆工程系徽设计大赛”老师与学生共同开启头脑风暴，集思广益打造内蒙古机电职业技术学院车辆工程系徽。开展“车辆工程系学生工装设计大赛”，聘请专业工装设计师做评委。设计出既有安全保障又深受学生喜爱的工服。

并开展“劳动精神、劳模精神、工匠精神进校园”活动，邀请行业专业和劳模骨干。来我系开展专题讲座，向学生分享他们的思想感悟。帮助学生树立正确思想意

识的同时，在学生心中种下一颗榜样的种子，引导学生拥有一个更有意义的职业定位。

(三)贯彻实践育人，巩固学生的专业技能

开展“第二课堂”，进行实践活动。托车辆工程系校内实训基地“内蒙古机电-利丰汽车维修技术中心”开展“第二课堂-汽车文化节”系列活动。

邀请内蒙古利丰汽车服务有限公司的技能名师石茂玉在我院成立“石茂玉大师工作室”。石茂玉老师在讲课中以自身经历作为授课案例，让学生了解如何活用理论知识去解决实际问题。

开展“爱我学院 爱我专业”汽车维修技能大赛，让同学在竞争中尝试团队合作，探索专心致志、精益求精的工匠精神。开展“带徒传技”技能比武活动。由企业名师携手兼职教师组成队伍，进行培训考核。让学生在寻找解决问题的过程中提升专业素质，培养“吃苦耐劳、一往无前”的蒙古马精神。

开展“素质拓展活动”，邀请专业素质拓展团队，担任教练老师。挑选出车辆工程系各年级的学生骨干作为学员，开展有针对性的素质拓展训练。在丰富学生学习生活的同时，通过素质拓展训练提升同学们的凝聚力、向心力、竞争力。

开展各式各样的社会实践活动，鼓励学生利用假期时间进行实践。各班级开展“三下乡”活动，学生可以去本专业的工作岗位实习锻炼，锤炼自己专业技能。也可以去参加社会志愿者活动，提升学生对社会的认知和观察力。2020年新冠肺炎疫情期间，车辆工程系新能源汽车技术专业有20名同学在保障自身防护措施的同时担任志愿者。协助社区工作人员圆满的完成防疫工作，得到社区工作人员的一致好评。

结语

新能源汽车技术专业文化育人品牌建设是一个不断探索的过程。通过三年学习，让学生体会汽车行业工作者的职业精神，明确汽车行业工作者的使命感和责任感，从而培养出一批在工作岗位上吃苦耐劳、面对困境一往无前、锤炼技能精益求精、工作方法不断创新的应用型人才。

参考文献

- [1]范燕波.论弘扬蒙古马精神[J].《实践(思想理论版)》,2014.08
 - [2]陈平.论文化育人视野中的通识教育与高素质人才培养[J].《常州大学学报(社会科学版)》,2013.14
 - [3]毛元金.试论文化育人在高职院校人才培养中的重要作用[J].《思想战线》,2015.51
- 作者简介
贾雨航(1993.01),男,内蒙古机电职业技术学院车辆工程系团学办公室(含就业服务)副主任,助教,新能源汽车教育研究方向。

传统文化在初中语文教学中的价值及渗透

徐忠寅

(弋阳县圭峰中学 江西 上饶 334000)

[摘要]随着全球经济的发展，国家与国家之间的交往越来越频繁，这其中就包括文化交流，只有将我国的优秀传统文化通过此途径进行发扬，才可以促进我们国家更好的发展。初中生是我国未来的建设者和接班人，在初中教育阶段加强对传统文化的渗透，能让学生将优秀传统文化进行继承与发扬。而在渗透传统文化教育的过程中，语文课程有独特的优势。因此，本文对传统文化在初中语文教学中渗透价值及策略进行了分析和探讨，旨在全面提高初中语文课堂教学的质量。

[关键词]初中语文；传统文化；渗透价值；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1451

随着教育改革的不断推进，当前各阶段的教学，都赋予了老师新的教学要求。在初中语文课程的教学，老师除了要做好知识、能力、习惯等培养工作外，还需要加强对传统文化的渗透，只有这样学生才可以对我国的优秀传统文化有全面

的了解，并热爱对其学习及研究，能将我国优秀的传统文化继承和发扬下去，并让学生真正热爱自己的祖国。因此，在新时期的初中语文教学中，老师要在明确传统文化渗透意义的基础上，对传统文化的有效渗透策略进行探讨，只有这样才能真