

文的阅读教学方面起到了至关重要的作用，教师利用多媒体技术与问题式教学相结合，以此激发学生的阅读积极性。学生的阅读积极性产生之后，其在课堂上的学习效率也会自然而然的提上去。而将问题式教学与多媒体结合，会帮助教师解决很多在阅读教学上的知识难题，从而节省了很多时间。将两种方式相结合，更是为学生打下了坚实的阅读基础。

例如，在阅读《水浒传》这本书籍之前，教师就可以将问题式教学与多媒体结合起来，以此对学生们进行引导学习。教师先用多媒体来展示与书籍内容相关的图片来吸引学生们的注意力，再通过简短的视频让学生们对《水浒传》有了大体了解。之后教师就可以再引导学生进行问题探究，将学生们分组，给每一组布置下相应的任务，让其在阅读这本书籍时找出问题的答案。在初中语文的阅读教学中，通过两种教学方式相结合的方法，既能有效的避免学生上课注意力不集中的问题，又能使其感受到问题教学所带来的阅读氛围，为学生自身奠定下坚实的阅读基础。

浅谈小学语文阅读兴趣培养

吴曦

(衡水市恒丰路小学 河北 衡水 053000)

[摘要]小学语文教学而言，如何培养学生的语文学习兴趣，已成为推动语文新课程教学改革健康发展的关键环节。小学语文教学的重要内容，能够帮助学生养成良好的阅读习惯，掌握科学的阅读方法，提高学生阅读的兴趣。阅读兴趣的培养不是一蹴而就的，而是一项长期的过程。教师要改变教学模式和方法，激发小学生对文本的阅读兴趣，提高教学的效率和质量，切实培养和提高学生的阅读能力。

[关键词] 阅读兴趣；教学技巧；激励；阅读成果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.769

孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”在阅读教学中，教师应该制定多元化的教学目标，激发学生的阅读兴趣，帮助学生掌握科学的阅读方法，培养良好的习惯。可见，兴趣在学习过程中的重要作用。人有学步时，读有起步时。在小学语文课堂教学中，培养学生的兴趣是提高学习效率，提高教学质量的有效手段之一。在进行文本阅读教学时，教师没有做好课前引导工作，学生的兴趣不高，自主学习性差，不愿意参与到阅读活动中。从教学实践中，笔者认识到学生缺乏阅读动力，阅读量小，阅读能力差。甚至连语文教材中文质兼美的佳作都懒得去读，更谈不上什么课外阅读了。

一、深刻理解文本内容，提升阅读兴趣

语文教材是语文教学的主要依据，其中选编的课文，都是非常优秀的作品。对语文知识理解不够，掌握的不牢固。而改变以往的教学模式，让学生成为课堂的主角，激发培养学生对语文知识的兴趣，让学生喜欢上阅读，对于提高小学语文教学的质量很是重要。我们应该充分利用这一教学资源，让学生在阅读中学习，在阅读中感受语文的魅力，利用教材丰富的内容来吸引学生去阅读，从而唤醒学生的阅读兴趣。在进行文本阅读教学时，小学生对于未知的阅读内容会有较大的好奇心，这时候教师如果加以引导，激发他们的兴趣，就会极大提高他们的自主性和主动性，去阅读去思考。新课标明确指出：阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。因此，它贯穿于语文教学的整个过程。总之，要让学生感受到读的乐趣。培养和激发小学生对于文本阅读的兴趣，还会激励学生在课后进行文本的阅读，扩大学生的知识面，开阔学生的视野学生自读时，要让学生带着他们感兴趣的问题去读，让学生通过阅读自己解决问题，从而获得成功的喜悦。小学生语文文本阅读的兴趣增加，对于他们转换角色，成为语文阅读中的主体也有着积极的促进作用。这样在课堂教学的各个环节，我们语文老师都要精心设计，让课文内容紧紧地吸引住学生去阅读。这样学生对阅读就会逐渐感兴趣，慢慢地喜欢上阅读、爱上阅读。

二、通过教学技巧，提升阅读兴趣

要想让学生好好地读书，还得利用一些教学技巧，调动他们阅读的积极性，激发他们的阅读兴趣。在阅读教学中创设情境也是一种非常常用的教学方法，根据具体的教学内容利用合理的教学手段给学生创设相应的教学情境能有效地激发学生的学习兴趣，开阔学生的视野学生自读时，要让学生带着他们感兴趣的问题去读，在各种方法的引导下，深入、认真地阅读，逐渐地，他们会发现阅读的乐趣，进而对阅读产生兴趣。课堂阅读时间毕竟有限，要想增加阅读量，培养阅读能力，还得利用好课外时间。在小学阅读教学中，鼓励学生进行思考是一个非常重要的方面。如果学生能够对一些相关问题多加思考，那么学生就一定能够对这些知识掌握得更深刻。

总结

总而言之，问题式教学在初中语文的阅读教学上已经占据重要位置。而教学不能只依靠教师本身，更需要学生与教师的相互配合，共同努力。教师在教课过程中运用多样化的教学方法来引导学生，开拓学生的思维，提高学生转换思维的能力。而学生应利用课余时间多去对课上所阅读的名著书籍进行复习巩固，再次去深入了解书内容。学生与老师共同努力，二者相辅相成，齐头并进。

参考文献

[1]李娟娟.问题式教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[D].合肥师范学院,2020.

[2]徐艳娟.问题式教学法在初中语文阅读教学中的应用[J].求知导刊,2019(47):18-19.

课外阅读是对课堂阅读的必要补充，它具有内容丰富、不受时空限制等特点。学生们都有争胜心理，他们为了能在评比中获胜，就会利用课外时间进行充分地阅读，在小学教学中，我们必须采取科学合理的教学方式来进行教学，只有这样才能使教学质量得到保证，使得学生对知识掌握得更加牢固、相关能力得到训练，从而能够有一个良好的发展前景。还可以提前布置好下一次写作的题目及要求等。然后让学生比一比看谁读得快、读出的信息多、读出的体验更丰富。学生们为了表现自己，利用课余时间读书读得非常用心。

三、阅读成果展示，强化阅读兴趣

学生阅读时，像学生读得熟练、错别字少、获得的信息多，等等，只要是学生有了进步，教师都要适时地去表扬、去鼓励。教师不仅仅要具备专业知识，教育理论更加要有教育创新，教育科研的能力。创新型学习是提高教师自身能力是关键点，自身能力的提高才能更好地在教学中发挥促进作用。将这些点滴、零碎的成绩汇集起来，再转化成激励他们继续阅读下去的动力。我们还可以举办一些教学活动。学生把自己的阅读成果展示出来，在阅读成果展示过程中受到激励，一堂好的阅读课能够通过文字让学生身临其境，能够感受到语文带来的快乐与触动，能够被文章所传递的精神所感染。这就是语文的魅力。在对比中肯定成绩，找出差距，形成比读赶超的良好风气。还可以举办“读书笔记”展示会、开展“手抄报”活动和办黑板报活动，等等，这些都是展示阅读成果的好方法。在当前的小学语文阅读课堂中主要有教学目标设定过大、教学方法不符合实际教学情况等问题，从而降低了小学语文阅读课堂的效率和教学质量。通过这些活动，学生们尝试到成功的喜悦，同时也会羡慕成功者，于是，一股强大的阅读动力就会随之产生。当然，采取的方法不止前面所写的这些，教师要根据实际情况，及时调整、不断创新，使用灵活、有效的方式，对学生进行引导鼓励。

总之兴趣是最好的老师。当前小学生语文的阅读培养学生的阅读兴趣，使他们养成良好的阅读的习惯。提升学生的阅读能力，使学生时常有一种耳目一新的感觉，从而使这种阅读兴趣延续下去，使阅读成为学生本身内在的一种需求，逐步促使学生养成阅读的习惯。

参考文献

[1]王海荣.小学语文教学中存在的问题及优化策略[J].文学教育(中),2012,(02).

[2]赖平辉.新课程理念下的农村小学语文阅读教学[J].现代语文(教学研究版),2012,(05).

[3]赵丽君.小学教学阅读能力的培养[J].教学大世界,2019(22)

小学低年级看图写话作文教学对策探析

武利平

(河北省邢台市临城县东镇学区东镇小学 河北 邢台 054303)

[摘要]在学生学习中有一门科目是学生必修的学科，那就是语文学科，不论是在幼儿园、初中学校、高中学校或是大学语文学科从来都是教学中最重要的科目之一。那么如何让学生学好这门科目，又如何让学生对这门科目产生兴趣就成了我们需要讨论的问题。有些学生在学习这门科目时没有兴趣，甚至对这门科目产生厌倦，这都会导致学生的学习成绩的低下，和造成教师的授课质量的低效。所以只有让学生喜欢上这门学科，才能从根本上解决这些问题。对于一个语文老师来讲，作文写作从来都是语文教学中的难点，特别是小学的语文老师，他们的语文作为教学更加困难。在小学的语文作文教学中，最基础的便是看图写话，有些小学生对看图写话根本不会，这就导致了教师对学生的情况不清楚，最终导致教学课堂质量不高。小学的看图写话在语文教学课堂中的重要性就像吃饭需要筷子一样，为了解决小学生看图写话的能力问题，教师经常会使用教学工具，这些教学工具的应用也就成了关键。

[关键词] 看图写话；重要性；工具

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.770

引言

在小学的语文教学活动中，看图写话是最基本的写作形式，在小学语文教材中，写作的材料无非只有一种便是图画，图画对于孩子的写作有着巨大帮助，首先孩子可以根据所看到的图片进行想象，通过对这幅画的直观感受进行创作，从而达到发挥想象力的作用，这对孩子作文水平和想象力都有很大提高，但是有些孩子面对看图写话有很强的排斥，这就导致了看图写话写作的困难，这对孩子未来的写作是绝对不好的，所以需要教师对这一现状进行改进和解决。

一、小学生在看图写话中存在的问题

1. 审题不清

一般看图写话的题目要求是：图上画的是谁？在什么地方？干什么？请用几句话写下来。孩子们基本能把前三个问题打出来，但是对“几句话”这个问题就会忽略不及，大部分孩子都只有一句话，写话还停留在一句话的层面上。二替母这里要求的“几句话”必须是“三句话”以上才能叫几句话，这就要求孩子不但会描写图画内容，还要会正确使用标点符号进行断句。

2. 观察能力薄弱

观察不细致，缺乏深入的观察。不能发现图中的一些重要信息，包括图中各种

事物的特点及不同事物之间存在的联系。

3. 学生表达时缺乏条理

所谓表达缺乏条理，其意是没有顺序，前后文内容不连贯，句子没有连续性，一句话与一句话之间缺乏前后联系，写话时东拉西扯，一会写天上，一会写地下。这种现象时低段学生在写话过程中普遍存在的问题，也是写话的难点。

4. 不能根据图画内容进行合理想象

孩子们知识干巴巴的把画面上的劲舞凌乱写出来，没有很好的根据画面进行想象。而这一点对于低段的孩子很重要，因为它是体现孩子思维能力的重要环节，只有根据画面进行合理想象，写出画面背后无声的东西，才会有话可说。

5. 不会正确使用标点符号

有些孩子写了很大一段话，但全文只有末尾一个标点，句号。还有些孩子中间会用逗号，但不会在短文中用“句号、感叹号”。

二、看图写话写作要求

1. 开头空两格。有几幅画就写几个自然段。

2. 第一句要明确写清：什么时间、谁、在哪、干什么。

3. 通过仔细观察展开想象，能够写出每幅图“最重要的情节”，必须详细写。所谓“详细写”，就是能写出人物间的对话，图中的人物具体是怎么做的，并能够用上恰当的动词。别人一看就知道这句话写得就是这幅图的内容，而不是其他内容。

4. 能正确使用“，”“。”“？”“！”。“能写通顺的句子，不丢字、不多字。学过的字必须写字，没有学过的字可以写拼音。

三、小学语文看图写话作文教学中的方法

1. 从图中场景及人物加以推测

看图写话要求中常常会问图上是什么时间，教师要让学生在观察图画时就要从图中现有的一些场景来推测。例如呈现一幅图，公园里人们在锻炼身体，有的在跑步；有的在打太极；还有的在打羽毛球。从哪能看出时间呢？要让小朋友仔细观察人们身上穿了什么，如果人们都穿了短袖、还有女士穿裙子，就可以推测时夏天。如果人们穿着厚厚的衣服，还有人戴帽子、手套，就可以推测时冬天。再看场地是在公园，人们都在锻炼身体，显然人们是在公园里晨练，从而知道图上画的是早晨，因此理清图意，仔细观察、认真思考以及合理推测很重要。

2. 仔细推敲些话要求找出素材

看图写话通常都会配有这样一段文字。“图上画的是什么时候？什么地方？有哪些人在干什么？想一想他们会说什么？请用几句话把图上的意思连起来写一写。”这段文字很重要，要提醒小朋友千万不可一看而过，要细细推敲，这段文字就是对写话的要求，也提示如何写话。些话要求通常提示管擦和图画要关注时间、地点、人物、事情，还要发挥想象他们会说什么，因此在写话的时候就要协商这幅画所告诉的时间、地点、人物、事情，还要发挥想象他们会说什么，只有这些要素具备了，才是合格的写话。

3. 对比前后图的不同之处

想要理清图意需要小朋友们仔细观察、认真思考。例如给小朋友两幅画，第一幅呈现了一条小鱼在浴缸里、一个猫站在浴缸边上正朝着鱼缸看，第二幅图呈现一个鱼缸和一只舔着嘴咪咪的猫。提醒小朋友在观察时对比两幅图的不同，细心的小朋友会发现第二幅图中鱼缸里的鱼不见了，而猫正在舔着嘴巴。经过认真思考，小朋友会想到鱼被猫吃了。图中省去了猫吃鱼的过程，就需要提醒小朋友仔细观察、认真思考、理清图的意思。

四、充分发挥想象丰富语言

很多学生在写话的时候既表达了图意，也能又条理地描写，但是语言很简单，仅仅是就图说图，缺乏合理地想象。其实想象可以使小朋友地写话充满灵气和活力。例如：一幅图呈现四个小朋友，他们有的扛着树苗、有的提着水壶、有的拿着铁锹，很显然小朋友使准备植树，在小朋友头顶上还有两只鸟在飞。

如果在写话地时候知识观察到地两只小鸟在飞就显得无趣，如果进行合理想象，可以这样写：小鸟可能再给小朋友们唱歌，小鸟可能在说：“太好了，我们又有新家啦！”这样地想象就比写小鸟在非要有生趣的多。

五、结束语

在小学看图写话中其实并不难，只需要充分培养孩子的想象力和观察能力就能很好提升学生对图意的理解，当小朋友理解到图中意思后，对写话就不会感到厌倦。

参考文献

- [1] 小学语文低年级看图写话教学对策[J]. 胡靖. 求知导刊. 2020(09)
- [2] 小学语文看图写话教学面临的问题与对策[J]. 丛玉晶. 课程教育研究. 2019(21)

高中英语阅读课中的有效词汇教学思考

张艳霞

(黑江省桦川县职业教育中心 黑龙江 佳木斯 154300)

[摘要]相比小学和初中的基础知识教育，进入高中以后的英语教学更偏向于对英语使用的应用性。考虑到高中学业结束以后学生的发展方向不一，有继续高等教育深造的也有直接进入社会的，因此高中英语教育中对于帮助学生提前掌握面对更为广阔世界的能力是十分必要的。本文结合以上因素就高中英语阅读课中的有效词汇教学进行思考。

[关键词] 英语阅读；有效词汇；高中

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.771

引言

随着交通、网络发展带来交流的愈发便捷，日常工作、生活中应用到英语的场景将越来越普遍。出去日常发生的交流外，还有着大量的工具使用如计算机、软件上的英文命令理解。因此通过有效词汇的教学，帮助学生提高有效词汇量的积累，从而让学生在英语的应用和理解力更上一台阶。

一、有效词汇教学的意义

有效教学的意义在于不仅仅教会了学生知识点，而是通过教学技巧和手段，帮助学生理解教学意义、知识点的逻辑规律并且充分掌握所学知识的应用办法。对于高中学生而言，有效教学是帮助学生初步掌握终生学习能力的基础，也是帮助其面对未来发展的核心能力。

针对高中英语词汇的有效教学，考虑到学生在初中阶段已对英语有初步的认知，因此教师应该讲侧重点放在帮助学生认识到英语词汇的构成规律上。实现有效性教学的同时，达到全面提升学生对英语词汇的理解和应用能力的目的。

二、当前英语阅读课存在的误区

高中阶段，英语老师在阅读教学中最重视的是词汇量的教学，因为只有熟练掌握了足够的词汇是提高学生在阅读理解上能力的有效途径。但是当前教学存在思维套路陈旧的问题，导致整体教学效率并不乐观^[1]。

结合当前英语阅读课的现状来看，相当部分教师的教学思路仍偏传统，以教师为中心，通过口耳相传的办法进行机械性教学，教学过程也难以激起学生对于词汇的兴趣。英语作为第二语言，绝大部分学生并没有从小的语言环境作为培养，因此在英语教学上，应与语文教学区分开，针对性的制定策略。

三、高中英语阅读课有效词汇教学策略

英语作为当今世界沟通主要语言，良好的英语表达能力，是当今中国与世界接轨的重要工具。教师们应理解英语在学生未来发展中的重要性，传达给学生合理和清晰的学习目标，让学生理解英语学习在未来社会生存的重要性和必要性。

(一) 结合学生水平针对性布置

高中生入校后，由于来自不同学校，教育水平和学习掌握水平在同一班中也会有很大差距。因此在英语阅读课正式展开教学前，应通过摸底测试、问卷调查等形式对学生英语词汇量进行初步掌握。从而了解学生的整体词汇水平和个别差距所在。教学中针对整体水平进行教学，同时对部分薄弱学生进行专项辅导。如学生弱项在基础词汇掌握，则引导其对词汇采用科学记忆的方法逐步巩固，如学生弱项在对词汇结构认识不透彻，则对其进行拆分讲解^[2]。最终帮助学生整体获得提升，而基础薄弱的学生也不会因课程进度滞后而失去学习的信心，学习较靠前的学生也有足够的竞争动力进一步提升自己英语词汇水平。

(二) 设置情景化的语境

语言的学习离不开语境的设置，考虑到日常生活中并没有充足英语沟通环境，因此在教学中要求老师主动为学生创造英语学习环境。通过课堂全英文沟通的教学

方式，同时在布置课程时，将新词汇结合语言环境进行植入。通过将新词汇纳入日常语境的办法引导学生去理解，并且实现快速掌握词汇应用的目的。通过语境教学的方式，以潜移默化形式帮助学生熟练英语词汇的认知和应用，提高教学的有效性。

(三) 结合日常生活通过课堂互动加强应用

在课堂教学时，要避免传统教学中古板的教一个学一个，而是应通过合理的设置让学生在过程中巩固和掌握。在完成基础词汇认识后，教师可通过设置新词汇的应用场景，通过游戏、互动等形式，将新学词汇所应用到的日常场景搬进课堂。这种方式可以有效提高教学课堂的活跃氛围和学生参与的积极性。在词汇学习后的第一时间通过互动场景马上对所学知识进行应用，可以更有效的帮助学生实现课堂词汇的巩固，而在课堂上设置游戏环节，会大幅激发学生课堂的兴趣和期待，学生在学习上也会更有主观能动性。该教学方式要求教师在教学中设置的游戏、互动、情景应尽可能贴近生活或者真实应用场景，便于学生达到沉浸式的学习状态。

(四) 帮助学生进行归纳总结

相比初中词汇学习，高中英语词汇量体系庞大，数量更为巨大。因此许多学生看到词汇就心生恐惧，由于没掌握好学习方法导致学习跟不上，恶性循环最终产生厌学等负面心态。但其实英语的词汇是尤其组合的规律性的，绝大部分词汇都是基础单词的组合和演变形成的。在日常教学中，教师要避免只教学生去死记硬背所需掌握单词。而是通过对词语构成的拆解和分析进行讲解。课堂上可结合初中已掌握词汇进行分析和延伸。引导学生在已掌握的基础词汇上学习构词法，从而帮助学生从英文词汇的构成有更深刻的认识。

同样在教学的后期，会有部分词汇与已学词汇是同类或近义词。在课堂上遇到该类单词时，教师应主动引导学生对过往同类单词进行归类总结。巩固其过往单词的掌握，同时对不同单词的应用场景进行讲解，实现所学词汇与现实场景完美结合，提高学生的词汇应用能力。

五、结束语

英语技能的掌握，在如今以及未来很长一段时间，都必然是学生步入社会时的核心竞争力之一。其体现在不只是英语的日常沟通，也包含对专业词汇的理解、应用上。高中英语作为课堂主动教学的最后一关，应高度重视，主动改革英语教学模式，帮助学生更好的掌握并且理解英语词汇，提高自身综合能力。

参考文献

- [1] 速艳. 探索高中英语阅读课中的有效词汇教学[J]. 中学生英语, 2018(16): 43-43.
- [2] 徐微. 探索高中英语阅读课中词汇教学的有效策略[J]. 新东方英语(中英文版), 2019, 000(005): P.60-60.