

# 小学数学作业结构的合理配置

陈进

(贵州省黔东南苗族侗族自治州岑巩县第三小学 贵州 岑巩 557800)

**【摘要】**课后作业作为教学环节的最后一环,应以学生对知识的运用内化为宗旨,而在此宗旨之下的作业路径却往往局限于单纯大量的习题训练,以至最后将其异化为一项必须完成的为解题而生的任务。其中应有的学生自主性、自由性与灵活性的释放被大为削减甚至湮灭,达成效果亦囿于书面解题能力的低效提升与学生作业完全被动性的形成。在此背景下,作业被重视的程度及其结构的合理配置则应被及时纳入教学重点内容视野。

**【关键词】**小学数学;作业结构;合理配置

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1169

在现代素质教育理念倡导下,学生的学习活动应符合灵活、开放、自主的特征,以在此过程中更有效调动学生兴趣、更深入内化知识技能、更全面培养学生素质。且具备如此性质的作业结构配置更符合小学生身心发展的规律和特点,并依靠其较强的可塑性为之后其学科及综合素质的成长奠定坚实的基础。而具体的配置策略则可依据作业完成主体、作业来源与作业形式,即谁来完成、完成什么、怎么完成的逻辑进行自由灵活的选择。

## 1. 谁来完成——学生个体与小组群体的结合

作业必得有主体才可有其存在的价值。而传统作业的主体往往针对单个的学生,也即是所谓“家庭作业”的由来。但应明确,作业主体是一个随作业而定性的灵活概念,其确乎可以是个人,但亦可以是小组、甚或是大规模的群体。此在达到锻炼学生独立解决问题能力的同时,增强其合作探究意识,并在此过程中汲取群体的智慧和思维,开阔视野,收获友谊。

例如:在《多边形的面积》一节的课后作业布置环节,我并没有给出大量的练习题让其课后独立完成,而是让其采用4人结组的方式进行合作式作业。具体为:各组采集一片树叶,通过恰当的方式进行面积的求取。然后对其进行色彩等的装饰,进行各组叶子间的“选美比赛”。此设计的目的之一在于:叶子具有区别于平行四边形、三角形、梯形等形状的不规则性,对其面积的测量需要群策群力,如利用小方格估算、利用切补法估算等,此过程是学生间思维智慧碰撞的过程,亦是其依托已经获取的知识和现实情境问题需求进行视野拓展与数学能力提升的过程。目的之二在于:最后的叶子装饰与“选美竞赛”为一项不同于理性面积测量时的感性审美活动,其更活泼、更利于调动学生热情和兴趣,还利用营造浓郁活跃的数学课堂氛围。

## 2. 完成什么——教师拟定与学生自拟的结合

在“谁完成”之后,便是“完成什么”的问题,也即是对作业来源的思考。传统作业内容的拟定往往依赖于老师,其根据教学重点和难点进行既定的分配。长此以往的后果便是学生普遍性的“课后学习和作业完全仰仗老师有无分配”的现象,即“应该如此,但老师没留就不写”的情况。学生主体被颠覆为完全的被动,而教学也被异化为“拉纤式”的硬性活动。所以,教师应将教师拟定与学生自拟结合起来,让学生根据自己的兴趣和短板自主选择作业内容,逐步提升其自主学习能力。

例如:在《认识多位数》一节的课后作业布置环节,由于学生读大数、写大数

的能力有高低区别。所以,我在指定学生去做包括读、写大数几道基本习题外,还让其根据自己的短板自由选择一些针对性的训练。如读数能力薄弱则选择10个数进行读取录音,写数能力薄弱则选择10个数进行数字书写。除此之外,同学们可以根据自己的兴趣自由地选择其他形式的练习,如搜寻生活中常常使用大数的场合、利用0-9的10个数字进行大数的自由组合,再进行读取、与家长合作进行读、写大数的计时比赛等。如此丰富多样化的作业内容,在达到巩固基础知识目的的同时,还能有效培养学生的自我主体意识、自主学习意识与包括生活运用、亲子交流等在内的思维、实践能力。

## 3. 怎么完成——口头书与实践操作的结合

在谁来完成、怎么完成之后便应是如何完成的逻辑问题。传统课后作业往往局限于书面化练习,其确乎在学生书面表达能力的锻炼上起到了一定作用。但需明确:真正全面有效的学科素养的培育在于书面、口头和实践等多方面能力的获取,所以,教师应突破单纯书面化作业的局限,尝试更为灵活、多样化的形式。

例如:在《混合运算》一节的课后作业布置环节,我给同学们拟定了几道诸如:“小明去商店买面包和水,水的价格是2元/瓶,而面包的价钱是水的3倍,那么要买两个面包和一瓶水共需要多少钱”的应用题。先让其通过书面化语言表达自己的思路,然后在课上进行的思路的口语化呈现。这样便使学生的书面及口语表达能力均得到了有效的提升。再例如:在《长方形和正方形》一节的作业布置中,我会让学生自由制作一个包括长方形和正方形图形在内的手工物,并进行实地的边长的测量,再进行标记。如此既突破了作业本身传统死板的习题训练形式,还有效调动了学生参与积极性,且手动操作亦深化了图形认知。

作业是教学环节的重要一环,关乎学生独立自主性的锻炼,关乎其知识巩固的程度,甚至关乎其数学兴趣的得失。所以,教师应充分重视作业结构的合理配置,在作业主体、作业内容与作业形式上进行灵活开放、科学合理的协调搭配。

## 参考文献

- [1]袁滕滕.小学数学作业结构的优化配置[J].山西教育(教学),2019(07):42-43.
- [2]薛伟.浅谈新形势下小学数学作业设计教学方案[J].中华少年,2019(21):251.
- [3]刘燕.小学数学家庭作业的设计策略[J].考试周刊,2018(35):80.

# 浅谈如何提高初中生英语听力水平

李杰

(陵城区第四中学 山东 德州 253500)

**【摘要】**英语不仅是一门学科,它更是用来交流与沟通的语言。听是学习语言的首要途径,但是在应试教育之下,人们往往更重视书面能力的表达。长此以往并不利于学生听说读写综合能力的发展。提高听力能力不仅仅关系到学生的考试成绩,更关系到学生综合能力的发展。因此,如何采取切实可行的措施,提高学生听力理解能力至关重要。

**【关键词】**初中英语;听力水平;问题;措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1170

根据教学大纲的要求,听、说、读、写是英语学科学习中四项最基础的能力。提高学生的英语听力水平,不仅关系到说、读、写三种能力的提高,也影响到学生综合能力的发展。在中考中,听力题分值较高,又常常是学生的失分项。因此,提高英语听力能力迫在眉睫。笔者将依据教学现状,浅谈英语听力中存在的问题及解决措施。

## 一、学生英语听力中存在的问题

### (一) 语音知识薄弱

英语在本质上来说是一种语言,更应该用于交际。听力题中说话者所说内容都接近于日常交际中的正常语速及说法方式,而学生的辨音能力较差,就会影响到听力水平。听不出,听不清,听不懂这些都是语音知识不足的表现,它主要表现为语音不准,发音不清,不会连读,分不清重音以及语音辨识不清。

### (二) 背景知识匮乏

众所周知,不同国家有不同的生产生活方式,而听力内容涉及面广而多样,中学生的认知水平有限,如果缺乏相应的语言文化背景知识的认知,就会产生听不懂不理解的情况。就如点头和摇头,在不同国家却有着截然相反的意思。不仅如此,饮食习惯,告别问候,出行方式等在中西方的表达中也不尽相同。

### (三) 词汇量不足

词汇量的大小,在一定程度上影响听力水平的高低。单词是一切英语活动的基础,如果学生识词过少,势必会造成生词过多,从而影响对内容的整体理解。因此适当的词汇量不仅能帮助学生获取关键信息,也能够帮助学生更好的去理解听力内容。

### (四) 反应能力差

很多学生在考试时临场发挥能力较差,虽然能够听懂听力的主题,也能够分清材料的内容,但是对于听的内容无法快速的从大脑中检索出来,从而导致只纠结于个别短语或句子,而严重影响了对整个材料的理解,有效的信息比如数字和地名,不能被快速的识别。

听说读写是不可分割的一个整体,它们绝不是孤立存在的,因此针对以上所存在的问题。笔者将着重于以下几个方面,浅谈如何提高学生的英语听力水平。

## 二、日常教学中的可行措施

### (一) 听说结合,加强训练

中学听力主要考查的是语音识别和语音理解。在平时的教学中,除了要讲解音标,帮助学生识别语音,还要培养学生的语感。同时通过发音,理解不同语音语调表达的情感态度,以及隐含信息,从而为听力扫清障碍。可以训练学生听后复述的能力,听后跟读,模仿语音语调,先是单词,短语,再逐渐过渡到句子或者句群。也可以每周专门拿出一节课精听细听,接触不同内容的各种听力,帮助学生提高听力水平。

### (二) 听读并举,双管齐下

学生们毕竟生活在非英语环境中,不可能创造出时时讲英语听英语的氛围,而学生们能够快速获取英语资源的方式就是阅读,听力训练固然重要,但不可能单独存在,阅读中读不懂的地方,听力中也难以听出。

因此,让学生多读有关西方文化的英语材料,不仅能够加深学生对西方文化习俗的了解,也可以培养学生的英语语感,是提高英语口语能力的有效方法,对于提高英语听力水平也是大有裨益,一举多得。量变产生质变,在熟练背诵大量英文材料的基础上,学生的英文理解能力和词汇量都会有所提升。

### (三) 听写结合,狠抓常规

听写是日常英语教学中的有效检查方式。在有限的时间内,快速识别出所听语音,既要求速度,又要求精准性。所以教学中的常规听写活动也是提高英语听力水平的必要手段。

坚持定期听写,可以先从简单的短语,单个的句子听起。逐步过渡到听短文,听不懂的地方可以多听几遍,比较难的材料还可以进行挖空训练。

### (四) 加强训练,培养习惯

听前预测,有所准备,比如通过听前读题可以判断出,听力的主题是什么,要怎样回答,以及大小写的书写格式。

听中速记,养成记笔记的习惯。比如可以使用阿拉伯数字,汉语拼音,记首字母等方法来摘取有效信息。以帮助学生更好的理解听力材料,从而把握全局。

听后检查,听力能力也是在建立在英语基础知识之上的,很多学生做完听力之后,没有检查的习惯,从而造成了拼写失分,比如固定短语和习惯回答,这些都可以通过检查来得分。

### (五) 有效识词,扩充词汇

掌握一定的构词法原则,是扩大学生词汇量的必要方法。比如dis这个前缀。