

提升小学语文课堂教学气氛的策略

陈海艳

(河北省青龙满族自治县祖山总校三间房小学 河北 秦皇岛 066501)

[摘要]在现如今时代发展背景之下,我国的社会不断地发展前行,人们的经济水平不断提高,国家的科研实力也得到了前所未有的提升,国家的科技水平与科技研究能力也远胜从前,在近几年新课改政策出现,改变以往的教育格局。这在很大程度上推动了教育中课堂教学的改革。在小学阶段的语文教学中,语文课堂教学十分重要,语文课堂的教学关系到学生的整体学习水平,优化语文课堂的教学氛围,能够从根本上提高学生的语文水平与语文学习能力,提高教学质量。

[关键词]小学语文;课堂气氛;策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.448

小学阶段的语文教学十分重要,在一定程度而言,语文是学习其他科目以及其他知识的基础,语文学习为学生打好基础。语文学习的好坏在一定程度上决定了学生的人文素质的高低与学生的学习能力。语文最需要提升的就是语文课堂氛围,教师所要做的是要运用课堂氛围进行教学,才能够让学生在课堂上掌握真正的知识从而学习到更多的知识,掌握真正的本领。本文从小学语文课堂的氛围改良策略出发,提出改良语文课堂氛围的方法从而帮助学生得到良好的学习。

一、重视课堂引入,激发学生兴趣

我们在小学语文教学当中最为关键的是考虑到学生在课堂上的参与度,学生参与到课堂中并且在其中扮演重要的角色才是真正有效的课堂参与,才能够根本上去了解老师所讲解的内容,才能够对这些内容有深刻的理解,从而让学生学习到真正的知识,从而提高课堂效率以及课堂质量,推动教学进程^[1]。在小学阶段,学生的思想不成熟普遍幼稚,对于学生而言,普遍喜欢好动,并且贪玩,在这样一种情况之下课堂上学生难免会做到不专注,参与感也明显下降,我们应当想办法提高学生的兴趣,让学生自主学习语文知识,这才是提高学生语文学习水平的关键所在,兴趣是推动学生学习的最大动力,学生往往通过兴趣对某一内容进行深刻的认识与理解,兴趣在很大程度上能够保障学生学习语文的动力。一个学生倘若对课堂失去了兴趣,那么他在课堂上难以学到有用的知识。

想要提高课堂的气氛,关键在于如何运用方法使课堂活起来,当今多媒体技术飞速发展也逐渐进入了课堂教学之中,教师可以运用多媒体技术将自己所即将上到的内容给予解释,方式可以是图片也可以是影音等等,将所要传授的知识通过不同的方式传授给学生的时候,学生自然会提升对课堂的喜爱程度,并且会热烈地参与到课堂当中,这样就能够保障学生的学习质量,保证学生在课堂上学到有用的知识。

二、尽量使课堂多元化,优化教学模式

在小学阶段,想要提高课堂教学氛围的关键所在是使得课堂变得多元化,并且改变自己的教学模式。现代化信息技术的使用使得我们可以通过多种多样的方法,将我们所要传授的内容通过不同的方式所展现出来从而改变传统的教学模式,优化了教学模式,有效的展示方法能够使得学生心理上有一种新鲜感,从而活跃课堂气氛,保证学生能够全身心投入到课堂当中^[2]。

小学阶段的学生对于陌生的事物充满着好奇心,多媒体的教学方式往往很多学生都不太了解。多媒体教学方式的使用改变了传统单一死板的教学模式。多媒体技术的使用能够让学生更加地贴近课本,了解到课本的内容,并且让学生时刻保持新鲜感。教师在传授某一知识时候可以相应地通过多媒体展示相关的图片,让学生真实地去感受图片中的内容以及对图片有自己独特理解,然后老师再进行相应地讲解,这样子的课堂可以让学生提高对课堂参与的积极性,让学生在一次次参与中不断地获取到真正的知识,从而培养学生对于语文学习的兴趣,培养师生之间的

默契与配合程度。这样子的教学方式也能够活跃学生的思维提高学生的整体素质。多元化的教学方式不仅仅只是指多媒体技术,还可以指小组合作,话剧演出等等模式,这些多元化的教学方式,能够改善当今死板的教学方式,给予学生自由思考的机会,并且能够改善教学质量^[3]。

三、恰当给予学生肯定,培养学生自信心

小学阶段是学生自信以及学习能力锻炼的最好时机,我们不能仅仅关注于语文课堂的氛围建设,更为关键的是我们要调动学生的积极性,让学生主动参与到课堂活动之中,并且能够学习到相应的知识。在学习参与的过程中老师也要注重给予学生相应的鼓励以及肯定,帮助学生建立属于自己的自信心,每当学生主动回答问题以及主动参与到课堂教学当中之时,我们就可以适当对学生进行鼓励。这样的课堂可以让教师更好地与学生相互接触,感受到学生内心的想法以及学生的学习情况以及学习水平,方便教师及时更改自己的教学方法,推动教学进程。从而从根本上提高学生的学习水平。

在课堂上创建一个活跃的课堂,并且让每一位学生都参与到课堂活动当中来,让那个学生积极完成老师所布置的任务,对于积极参与老师的回答以及认真扮演自己课堂角色的学生,我们要给予相应的鼓励,适当的鼓励可以帮助学生树立信心。老师应当是作为学生的朋友,以一种平等的姿态去面对学生,认真地去跟学生交流,并且去了解学生的实际学习情况以及课堂氛围的感受情况,让学生提出相应的建议,从而让师生在相互帮助中成长起来^[4]。

四、结束语

综上所述,在我国的小学语文教学当中,多媒体教学使用仍然不广泛,我们的教育体系深受传统的观念所影响使得很多教师对于课堂教学的氛围并不是很重视,在传授知识以及对学进行相关的教育的时候仅仅考虑到将知识传授给学生,却没有考虑到学生自身对于知识的接受程度以及理解情况,使得学生的学习能力并没有很大提升。所以在以上内容中,本文重点了解到小学语文课堂气氛烘托的具体方法,希望能够发挥出教育工作的优势,以此为小学生语文知识的学习指明方向。

参考文献

- [1]卢春梅.小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[J].中华传奇,2019(1):85-86.
- [2]李文斌.小学语文教学中营造积极课堂氛围的策略研究[J].学周刊,2020,000(013):P.63-64.
- [3]吴宝英."人工智能+"在小学语文课堂中的应用与创新[J].散文百家(新语文活页),2020(06):160-160.
- [4]曾燕红.浅谈小学语文教学构建和谐课堂氛围的有效策略[J].课外语文,2019(36):10-11.

探寻小学数学生活化教学的途径和策略

陈宏志

(河北省青龙满族自治县八道河总校 河北 秦皇岛 066508)

[摘要]在教育体制改革的背景下,小学数学教学也在探索进一步的发展与完善。数学知识的学习更注重学生的数字计算能力和思维能力,在学习过程中,学生面对难懂的和枯燥的教学方式,容易出现畏难情绪。针对这类问题,小学数学生活化教学策略应运而生,即从生活中去探索数学知识,让学生更好地学习和理解数学知识。本文将分析小学数学教学生活化的重要作用,并着重探讨小学数学生活化的实现方式。

[关键词]小学数学;生活化教学;途径

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.449

数学作为小学教学中一门综合性的必修课程,要求学生具有较高的思维运算能力。数学的理论性知识更多,学生逻辑思维跟不上,难以理解相关的数学知识,从而产生畏难情绪,学习积极性大打折扣。数学知识生活化是一个非常实用的教学方法,也是解决这一问题最好的方式。数学知识生活化能够将数学知识更生动形象的展现,帮助学生更好地理解相关知识,增加学习成就感,激发学生学习热情,促进学生全面发展。所以,小学数学知识生活化对教师教学和学生学习都具有重要的作用。

一、小学数学生活化教学的重要作用

小学数学知识生活化对学生的数学学习有重要作用,主要体现在以下两个方面:首先,激发学生学习数学的积极性。数学知识以理论知识为主,学生理解能力尚不健全,理解有一定难度,会阻碍学生学习数学的动力^[1]。将数学知识生活化可以让知识更贴近生活,学生从生活中发现数学知识,简化知识,帮助学生更好地理解知识,学生成就感增加,学生学习数学更加积极;其次,推动学生主动学习。小学数学知识的生活化教学可以激励学生主动探求生活中与数学相关的知识,并且能够运用相应的知识去解决问题,锻炼学生的自主学习和解决问题的能力。小学数学知识生活化也对教学产生重要作用。数学知识生活化教学可以使数学课堂变得生动有趣,课堂内容变得丰富,展示形式多样,对教学和学生都有积极的影响。总之,小学数学知识生活化对教育教学的重要作用说明了这一方法值得进一步的探究。

二、小学数学生活化教学的实现途径和策略

1、营造生活化的学习环境

传统的数学教学课堂总是让学生感到紧张压抑,遇到困难更是烦躁不安,一定程度上影响着学生对数学的印象和学习的态度。因此,小学数学生活化教学也要先改变这种氛围,给学生营造具有生活气息的学习环境是非常重要的举措。比如,将同学们画的画张贴在教室的墙壁上、设置书架用来摆放学生爱看的书籍、摆放一些家用设施等。让学生有一个舒适且生活气息浓郁的学习环境,让教师有一个进行生

活化教学的教学环境,是小学数学生活化教学的关键。营造生活化的教学环境能够推动教育的发展。

2、灵活运用生活情景进行数学教学

数学知识与生活密切相关,知识来源于生活,又回到生活中去。在小学数学教学过程中,教师可以根据具体的教学需要灵活运用与知识有联系的生活情景,通过情景的创造来讲授知识,从生活中了解知识,理解并运用知识^[2]。既能激发学生学习的兴趣,也能够丰富数学教学的内容和促使生活化教学方式普遍化。教师在讲解数学中基本运算知识的时候,就可以运用生活化的例子来解释,比如,小丽有7块钱,她去商店买了一个冰淇淋、两根棒棒糖和三本练习本,一个冰淇淋5角,一根棒棒糖1元,一本练习本2元,问,小丽总共花了多少钱,小丽带的钱够吗?要求学生利用数学知识来回答,学生利用基本的运算知识就能得出答案。事实上,这个例子很简单。但是,如果直接采用数字化教学,就是 $0.5 \times 1 + 2 \times 1 + 3 \times 2 = 8.5$,这种运算过程是枯燥的,采用生活中的例子来运算,让知识变得更加生动形象,变抽象为具体,让学生更愿意主动学数学知识。这种教学方式更适合现代化教育下的学生进行学习,与生活相结合,让学生在生活发现感受数学知识的奥秘,改变对数学的刻板印象,建立对数学知识的主动认知意识,更直观地认识数学知识对生活带来的巨大变化,明白学好数学知识的重要作用^[3]。所以,在小学数学教学过程中,教师灵活运用生活实例进行教学,丰富数学教学内容,结合小学生的认知规律选取恰当的例子进行教学,提高教学效率。

3、运用数学知识解决生活实际问题

学习数学表面上是为了获得更好的成绩,事实上是能够在学会数学知识后,将数学知识运用到生活实际当中,来解决生活中的相关问题,将理论化为实践需要就是学习数学的重要目标。教师不仅仅是传道授业解惑者,更应该引导学生理解学习的真正意义,树立正确的学习观。在小学数学教学过程中,结合小学生思想发展的特点,教师应该发挥引导作用,让学生建立起生活与学习之间的练习,让他们对学

习有更深刻的认识。事实上,教师可以让学生以小组为单位探讨生活中运用了数学知识的事物,并分析是如何运用这些数学知识的。比如,菜市场买菜、建筑的构建等,以生活中的事与物为载体,让学生去发现思考研究,在这个过程中,学生既对所学知识进行了复习巩固,又对知识的运用有了新的理解。学生学会了主动思考,运用知识发现和解决生活问题,一定程度上锻炼了语言表达能力和思维能力。将理论付诸实践,是每一位学习者奋斗的目标^[1]。

三、结论

总而言之,小学数学生活化教学方式对提升教师教学质量和培养学生自主学习的能力具有重要的作用。教师应该在教学中运用生活化教学方式,同时也发掘更多样化的方法进行教学,将枯燥的理论知识转变为更有趣味的学习内容,让学生开心的学习新的知识。将知识生活化,拉近学生与知识的距离,让学生主动探索,锻炼

学生发现问题、解决问题的能力,推动学生的综合发展,提升总体教学质量。

参考文献

- [1]李虹霞.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].中华辞赋,2019,000(002):P.90-90.
- [2]庄振峰.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].新课程导学,2018,000(007):P.37-37.
- [3]孙以芳.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].小品文选刊:下,2020,000(003):P.1-1.
- [4]吴庆庆.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].文理导航·教育研究与实践,2020,000(002):138-139.

谈多元化策略在小学英语口语教学中的应用

林慧慧

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗牛家营子镇大碾子小学 内蒙古 赤峰 024411)

[摘要]小学英语口语教学中,口语教学作为学科教学的重要内容。教学中很多教师利用大量的时间开展口语训练,强化学生的主体训练,激发学生的英语口语训练兴趣,采用多样化的训练策略,从学生的发展需要入手,开展丰富的英语口语训练活动,让学生在丰富的英语情境活动中,提高用语能力。本文结合小学英语教学的基本特点,肤浅阐述了小学英语口语教学中如何实施多元化教学策略,服务于口语教学活动。

[关键词]小学英语口语;多元化策略;口语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.450

引言

多元化教学策略应用于小学英语口语课堂教学,教师可以突出学生的主体地位,组织好学生的口语训练活动,并将口语训练从课堂内向课外拓展延伸,充分发挥多元化策略,为学生的张口“说”英语打开一扇门。比如,结合学生的实际,利用熟悉生活实际开展口语训练,激发兴趣,让学生充满激情,主动参与口语训练,增强学生的语感,并将口语训练作为课内外作业训练的重要方式,提高语言表达能力。通过开展英语口语多元化的教学活动,提高学生的语言表达,促进学生英语综合能力的发展。

一、将口语训练作为课内外作业的重要方式,让学生实践应用

对于很多教师来说,他们对于英语课内外作业布置往往局限于笔头作业,忽略了学生口语交际能力的提升。而口语表达训练作为课外作业的重要内容,学生更易于接受,而且完成质量较高。教师培养学生的口语表达能力,运用实践化策略,能够给学生更广阔的表达空间,积极鼓励学生将课堂所学的英语知识运用到生活会话之中,达到学以致用。例如,五年级上册Unit7《At weekends》中的Fun time内容,针对学习内容中的很多副词,教师可以根据教学内容,并利用生活化口语训练素材,开展语言重组活动。学生组织的语言表达,都是和家长、同学之间的对话,讨论周末活动的安排等。学生们完成语言重组,课后引导他们开展角色扮演活动,将利用句式询问对方的活动安排等,增强了学生的口语表达,调动学生完成口语作业的积极性。

二、利用生活化素材开展口语训练,让学生认真领悟

小学英语口语训练内容很多都切合学生的实际,让学生利用生活化素材开展语言实践训练,提高学生的英语表达能力,这是提高英语实践能力的重要方式。教学中,教师可以选择学生的生活素材,让学生利用生活化口语训练展开英语学习,通过将口语表达融入生活化交流之中,使口语内容更加生动活泼,融入生活,有助于学生对英语知识的理解。例如,教学四年级上册Unit5《Our new home》时,教师首先必须帮助学生过好词汇关,利用多媒体教学手段,引领学生认真读单词,并能够达到记忆的程度,从而为接下来的口语训练做好准备,然后开展语言交际训练。如针对句型“Where is my school bag? It is in the living room, on the sofa?”训练时,教师可以利用生活化素材,给学生充分自主实践的时间,让他们根据日常生活习惯进行口语训练活动,重复地使用新学词汇。通过反复口语训练活动,促进了学生对单词和句式的理解,锻炼学生的口语,巩固了所学的英语知识。以上语言训练活动为基础,然后按照学生知识水平和能力的梯度,在理解的基础上加大难度,提出挑战,逐步提升。另外,教师在组织学生进行对话练习时,可以利

用生活化的素材,让学生开展讨论活动,将自己熟悉的物品等摆放在讲台上,运用生活化的内容进行口语训练,加大英语口语的训练程度,实现能力的提升。

三、激发口语训练兴趣,让学生充满热情

对于很多小学生来说,他们的英语口语表达能力欠缺,很多原因是胆怯,害怕出错,久而久之,学生便失去了英语表达的兴趣,缺乏口语训练的热情。教师首先要建立学生口语表达的自信心,激发学生的口语表达热情,让学生参与丰富的口语训练活动,敢于张口“说”英语。因此,挖掘英语学习的兴趣,用好趣味性教学策略,激发学生的口语训练热情,引导学生主动参与口语表达,提升学生的听、说、读基本能力。例如,在教学三年级Unit6《What time is it?》时,传统的课堂引入时,教师首先进行相关的数字词汇复习,但这样的效果不够明显,学生没有兴趣。因此,教师不妨改变教学的形式,加入趣味元素,提高课堂的参与度。如,3+5=8(eight),four+two=six,twelve-five=seven等,学生对于简单的数学运算通过英语表达形成呈现出来,让学生开展抢答活动,学生兴趣高涨,同时对于下面的句型表达做好准备。教学中,教师采用多媒体呈现,训练几个问题后,让学生相互之间提问,给学生更多的机会,学生在小组合作中参与课堂表演,积极性较高,相互都想表现自我。口语训练中采用趣味化策略,结合了小学生的心理发展特点,满足学生的学习需求,增强教学活动趣味性,教学效果显著。当然,趣味化教学策略,还包括学生的英语朗读故事、游戏活动、绘本表演、唱英文歌曲等等,突出学生的主体参与,课堂精彩纷呈。

结束语

综上所述,新课程标准改革以来,小学英语教学在保持重视提高学生英语文化知识水平的同时也开始对学生的英语学科综合素养与学生整体能力展开了更加深入的关注,而在极力改变学生“哑巴英语”学习状况的过程中,如何开展小学英语教学,如何提高小学英语口语教学质量以及如何借助口语教学促使学生获得全方位提高等问题逐渐成为小学英语教学中的重点与难点。英语教师需要注重从课堂教学与课后作业两方面进行口语教学设计,在促使学生提高口语能力的同时兼顾对学生综合素质的锻炼,引导学生借助口语学习优化英语学科素养与个人综合能力。

参考文献

- [1]小学英语教学如何提高学生的口语交际能力[J].吴燕芳.英语画刊(高级版),2019(12)
- [2]小学英语口语教学中学生口语交际能力的培养[J].晁欢欢.当代家庭教育,2019(18)

在小学语文教学中有效提问探析

陶文燕

(湖南省衡阳市衡南县云集联合学校新塘校区 湖南 衡阳 421000)

[摘要]在学生的小学生涯中,语文的学习对于学生来说相对其他学科更具笼统性、长期性。要想学好语文知识,必须从小学就开始积累,并打好语文基础,才能在以后的语文学习中游刃有余。而小学语文高效课堂的构建离不开有效的提问,教师有效的提问就能激发学生的学习兴趣,进而提高学习效率。这就要求语文教师不断创新教学模式,合理设计语文课堂问题,帮助学生学好语文。

[关键词]有效提问;教学策略;原则;作用;技巧;方式方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.451

一、在小学语文课堂上有效提问的作用

新课程标准中明确指出,学生应该是课堂的主体,教师是学生的引导者。教师应该改变传统的“灌输式”教学方式,让学生成为课堂的主人,创设适合小学生不同年龄段的语文问题。因为,在课堂上,教师的有效提问,能吸引学生的注意力,推动语文课堂的高效进行。同时,还能提高语文教师的教学质量,利于学生快速掌握语文专业知识,进而高效地完成教学任务。作为新时代的小学语文教师,应该不断更新自己的教学模式,做好课前备课和课后总结的工作,整理好课堂提问的产生的效果,因人而问,难度适中。除此之外,小学语文课堂教学中合理进行有效提问环节,可以增进师生感情,一对一的提问,能让学生感觉到自己被重视了,教师也能了解到学生掌握知识水平的高低。教师要掌握提问的技巧,注重所提问题的技术含量,所提的问题要具有代表性,能在课堂上发挥出最大的作用,以此提高课堂效率和质量。

二、在小学语文课堂上有效提问的原则

在应试教育的影响下,大多数的教师都只看重分数,不在乎学生的个人感受和综合素质的提高。导致,教师在课堂上只是“填鸭式”的按照教材讲解,真是从头到尾一个语气、一个感情,让学生一听课就打瞌睡。让学生非常迷茫,分不清重点和难点,不知道哪里需要做笔记,哪里需要注意,说难听点就跟唐僧念经差不多,导致好多学生因为教师的这种讲课方式不当,失去了对语文学科的兴趣,因此考试成绩一直走着“下坡路”。教师的职业对于学生来说非常重要,他们是学生的领路人,如果教学方法用对了就能成就一批“学霸”,如果方式不对,那就是整个班级都跟着“遭殃”。所以,小学语文教师,不能再沿用传统的教学方法,应该多学习、多研究新的教学方式,在课堂上多采用提问的方式,打破“念经”式的独角戏课堂。但是在课堂上,提问是讲究策略的,是需要遵循一定的原则的,笔者经过多年的教学经验总结出以下方面供各位语文教师参考指正:

(一)问题难易程度要适当

在给做学生做提问的时候,教师所提出的问题一定要注意问题的难易程度要适