

# 探析课外阅读在小学语文教学中的重要性

滕宏昊

(江西省鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

**【摘要】**语文新课标中对小学生的阅读总量提出了明确的字数要求,语文教师要全面贯彻新课标的理念与要求,就一定要重视学生的课外阅读。确实,有效的课外阅读活动,既能够帮助学生巩固字词句等基本知识,又能够提升学生的阅读速度和理解分析能力,还能够拓展学生的知识视野,陶冶学生的情操,使得他们在潜移默化中感悟语言文字的无穷魅力。因此教师要组织学生展开多样化的课外阅读活动,从而让浓浓的书香伴随学生成长,进而全面提升学生的语文素养。

**【关键词】**小学语文; 课外阅读; 阅读能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.122

全民阅读时代背景下,无论是从学生的人文素养方面,还是学生的长远发展方面而言,阅读都是重中之重。因为一个人的阅读能力不仅代表着其语文综合能力,还代表着其终身学习的能力。小学阶段是培养学生阅读兴趣和阅读能力的关键时期,因此小学语文教师要注重学生的课外阅读,要促使学生在课外加强自主阅读、自主探讨,从而促使学生在个性化的阅读活动中形成一定的文本理解能力。

## 一、课外阅读能够帮助学生积累语文基础知识

语文学科中涉及的知识点非常多,有汉字的拼音、笔顺、偏旁部首、组词等内容,有词语的释义、情感色彩以及运用方法,有不同语句的变化以及标点符号的运用等。而多样化的阅读内容,能够促使学生在短时间内复习大量的字词,接触到大量的新字和新词,并能够让学生结合具体的语言情景理解标点符号、词语以及句子的含义,学习到不同形式的语言表达技巧。因此,教师要引导学生结合课外阅读加强语文基础知识的积累,从而促使学生借助课外阅读构建扎实的基础知识体系。

首先,教师可以促使学生准备一个笔记本,然后引导学生将阅读中读到的优秀语句加以摘抄积累,将其中的新词和新字通过查字典的方式加以学习理解,将其中精彩的语言表达方式加以感悟和摘抄等。并且,教师要每两个星期检查一次学生的摘抄记录本,从而督促学生养成不动笔墨不读书的良好阅读习惯,并提升学生课外阅读的有效性。

其次,教师可以引导学生通过手抄报的形式呈现他们阅读中积累到的优秀语句和段落,或者是阅读心得,从而引导学生通过图文并茂的形式记录他们的阅读内容。如学生在课外阅读了《窗边的小豆豆》这本书,那么学生可以将书籍中有趣的句子摘抄到笔记本上,然后在手抄报上绘画出小豆豆的形象,并在小豆豆形象的旁边写上摘抄好的语句。

## 二、课外阅读能够为学生的写作奠定坚实的基础

阅读和写作都是语文学科的重要组成部分,有效的阅读活动能够促使学生学习到相应的语言表达技巧,能够帮助学生积累相应的写作素材。课外阅读中,学生会阅读到大量的文本内容,有童话故事方面的,有悬疑侦探类的,有小说形式的,而且这些文本内容中都有很多值得学生学习的语言表达技巧和写作技巧,因此教师不妨引导学生从课外阅读中开展读写互动,从而在提升学生阅读理解能力的同时,为学生的写作奠定坚实的基础。

首先,教师可以引导学生结合课外阅读内容开展续写练习。如学生在课外阅读了《伊索寓言》中的《野山羊和牧羊人》这一故事,那么不妨想象一下野山羊跑后,牧羊人的心理感受,以及后来有可能发生的事情,并将想象内容通过一定的语言表达出来。学生可以写作牧羊人改过自新,对后续到来的野山羊以及自己圈养的羊一视同仁等。还有一些悬疑侦探类的书籍,教师同样可以引导学生开展续写练习。

其次,教师可以引导学生结合课外阅读内容开展仿写练习。如学生在课外阅读了《拇指姑娘》这一童话故事,那么学生可以“花瓣姑娘、蚂蚁仙子”等为题目,在大胆想象的基础上展开仿写练习,从而有效提升自身的想象能力以及逻辑思维能力。

再次,教师可以引导学生结合课外阅读内容写作阅读感悟。即,学生要将他们阅读过程中受到的思想启发通过一定的语言文字表达出来。如《窗边的小豆豆》,学生在阅读时,或是会感觉到不可思议,或是会非常羡慕小豆豆的经历,或是会反思自己的行为,那么学生可以将他们阅读中的所感所想通过一定的语言文字写出来。

## 三、课外阅读能够引导学生树立正确的价值观念

学生的课外阅读中,大都是一些经典名著,即便是一些悬疑侦探类的小说,或者是一些动漫类的书籍,也能够促使学生受到真善美的熏陶,也能够让学生意识到正义终能战胜邪恶。因此教师可以通过课外书籍内容来加强对学生思想道德情感的教育,从而让书籍真正成为学生的良师益友,进而让学生真正通过阅读受到思想方面的启迪。

首先,每隔一段时间,教师可以促使学生围绕他们的课外阅读内容展开互动交流分享,从而让学生在互动交流中以多元化的视角理解阅读内容,并从中受到思想熏陶。比如学生在课外阅读了叶圣陶先生写作的《稻草人》,那么教师可以引导学生思考:稻草人是一个什么样的人?文章讲了与稻草人相关的哪些事情?文章为什么要把稻草人与牛和狗进行比较等等。每一个学生都要做出相应解答,然后学生在班级范围内公开发表自己的言论。通过深入的思考与探讨,学生就会被稻草人的善良所深深触动,就会对旧时期底层民众的辛苦更具同情之心。

其次,教师可以引导学生通过课本剧的方式表演他们阅读过的课外内容,从而让学生在多样化的表演活动中深刻理解故事内容,并从中受到思想方面的启迪。比如学生在课外阅读了《百灵鸟和他的孩子们》这一故事,那么学生不妨分别扮演其中的故事角色,从而深入领悟故事内容中表达的自力更生、勤劳等良好品质。

总而言之,课外阅读在学生的成长与发展中起着重要的促进作用。因此小学语文教师要借助课外阅读,引导学生加强基础知识的巩固积累,引导学生展开相应的写作练习,并引导学生加强思想感悟,从而切实促进学生的全面发展。

## 参考文献

[1] 试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 刘卫国. 天天爱科学(教学研究). 2019(10)

[2] 课外阅读在小学语文教学中的作用[J]. 赵海峰. 散文百家(新语文学页). 2020(03)

# 初中语文现代文阅读教学模式要点探析

罗玲

(四川德阳市旌阳区黄许镇初级中学校 四川 德阳 618007)

**【摘要】**现代文在初中教材中占据了极大的篇幅,如何有效教学这些现代文便是教师教研的重点。目前的现代文教学存在着提问重复性较强等问题,以至于教学质量不高。为提升学生学习现代文的效率,教师需要关注以下要点,如学生的阅读过程以及阅读体验、教师设计的问题范围以及质量、现代文的教学方向、对比教学活动的开展效率。从这些方面开始优化教学模式,便可以提升学生在现代文阅读中的学习效果。

**【关键词】**初中语文; 现代文阅读; 教学模式要点

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.123

现代文的教学是语文教学中不可忽视的一环,学生在这一环节中的学习质量会对他们的阅读能力发展、写作能力产生直接的影响。而在目前的教学中,教师们存在着各自的问题,如部分教师过于关注讲解,忽视了学生的自主思维。教师们需要从这些问题中分析总结出教学模式的要点,如学生的阅读过程以及阅读体验,然后设计具有针对性且能够解决问题的策略,使现代文阅读的教学能够有较高质量。

## 一、重视学生体验,关注阅读过程

在教改中,学生的学习体验被重点关注,而在实际的教学活动中,学生的学习体验与过程,都是影响教学的重要因素<sup>[1]</sup>。所以,教师需要将二者作为现代文阅读教学模式的要点。针对这两个要点,教师需要以丰富的资源以及教学手段为基础,优化教学、评价的形式,以达到提升学生阅读能力、培养学生阅读习惯、帮助学生收获乐趣等目的。

以课文《济南的冬天》为例,在教学时,教师可以为课文背景的介绍环节添加丰富的“娱乐”资源,如现实中济南冬天的图片、视频,以这些资源带给学生趣味性。然后教师可以在这一环节之后,为学生布置自主阅读任务,让学生有时间自主进入课文这一“精神世界”中,深入地解文本,与文本进行对话。在这个过程中,教师需要认识到,七年级学生和六年级的学生并没有本质上的差别,他们的学习能力并不足以完全自主完成这一任务。所以,教师就需要为学生设置阅读的技法提示,以保证学生在阅读时能够有目的、有方法,并有所收获,而不是带给学生“阅读就是单纯的阅读”的印象。具体而言,教师可以用三维目标作为阅读的终极任务,以段落阅读、笔记方式为详细的指导细则。比如,教师可以在任务中要求学生特别关注文中使用的修辞手法,圈画出来,然后进行情感、文笔等方面的分析。这样的教学引导便关注了学生的体验与学习过程,可以让学生在有所收获的同时提升阅读能力。

## 二、重视问题设计,拓展提问范围

问题的设计是现代文阅读的核心要点,也是许多教师出现问题的环节。对于现

代文的教学而言,以提问引导学生重复教师对文章的评价是没有多少实际意义的,教师应该结合核心素养的培养,减少自身讲解的知识,然后拓展提问的范围,让学生在阅读时思考各方面的知识<sup>[2]</sup>。

以课文《植树的牧羊人》为例,在分析课文时,教师会不自觉地提问一些已经讲解过的内容。比如,在新课导入时,有的教师会对课文进行一个概述,并对课文中的主角进行定义,以便激发学生的阅读兴趣。而在课文分析之后,教师会为了让更多的学生回答问题,便提出笼统的问题,如“牧羊人是个什么样的人?”对这样的问题,学生们的回答一般都是对课文的重复,这就会导致教师的提问低效化。所以教师需要优化问题的设计,细化问题的导向并且拓展提问的范围。比如,教师可以先确定牧羊人大概是个什么样的人,然后让学生在阅读文章时寻找相应的语句,并细致分析这些语句对人物形象塑造的作用。相比于笼统的问题,这样的问题非常细致化,还能够让学生掌握阅读文章的能力。在这样的问之上,教师还应当拓展问题的导向。比如,对“那是谁家的……”一句,教师可以在问题中引导学生延伸:“回想你看过的新闻,想一想你了解生活中有哪些人的行为和这句话中牧羊人的行为是一样的?”这一问题不局限于课文,能够让学生在联想生活时,给予学生道德素养方面的教育。

## 三、重视对比阅读,避免笼统分析

在现代文的教学,对文章进行整体性或者是局部的教学是关键的要点之一。教学中,有的教师会过于关注分析课文的整体性,忽视了课文的细节,结果导致教学之后学生们的文学素养、写作能力都没有得到提升,并遇到无法对课文进行有效分析的困难<sup>[3]</sup>。所以,在教学时,教师需要重视教学的方向,避免教学过于笼统。

在实际的教学中,教师在教学中应当重视对比阅读教学,通过引入相似的材料,提升学生的阅读视野,让学生从文章的共同点和不同点中,了解文章的构成,进而了解现代文阅读的要害。以《背影》为例,在教学时,部分教师会着重引导学生关注“名家风格”,进而向学生提出“文章的行为风格是什么?”之类的问题。但对教师而言,这样的问题便是笼统、琢磨不透的。教师可以先引入同名散文三毛