

# 探究提高小学信息技术课堂教学效果的有效策略

黎明

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

**【摘要】**随着新时代信息科技的不断发展,信息技术这一基础科目的重要性日益凸显,为更好地促进现代小学生心智发育与个性成长,任课教师应当以提高实际教学效果为主要目标,采用合理、有效的教学方法,充分调动多数小学生的自主学习积极性,使之能够在信息技术课堂上进行不间断的高效学习,提高课堂教学效能,使小学信息技术课程体系适应信息社会的客观发展需要。本文主要分析了目前我国小学信息技术课堂教学模式的主要问题,并总结了提高课堂教学效果、培育小学生信息素养的有效指导策略。

**【关键词】**信息技术教育;课堂教学模式;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1113

## 前言

为提高我国信息技术课堂教学的实际效果,使学生在短时间内掌握关键性的学科基本技能与重点知识,任课教师应当革新教学方法,调整指导思路,拓展小学生获取信息技术知识的路径,鼓励学生在教师所创设的生活情境中进行实践探究。教师必须根据不同类型学生的学习兴趣与认知习惯为其设置个性化的学习任务与探究目标,使落后学生逐渐在教学实践中形成自信心,赋予优秀学生自主探究与独立钻研的机会,重点培育不同层次学生的学科思维与技术应用能力。

### 1. 我国小学信息技术课程教学模式的潜在缺陷分析

#### 1.1 学生缺乏学习积极性

目前部分小学生对信息技术课程中的高难度知识缺乏相应的理解力,难以沿正确渠道发挥个人的学习主动性探究不同知识的相关联系,不愿意参与任课教师所组织的课上集体探究活动,无法以积极、阳光的面貌主动运用所学理论知识解决教师所提出的问题,由于信息技术课程中枯燥的理论知识较多,知识点较为琐碎零散,实践训练次数较少,多数小学生不愿耗费大量时间背诵课本中的各类技术操作知识,难以准确记忆教师详细讲解的重点知识。

#### 1.2 教学理念落后,教学方法陈旧

一部分小学信息技术教师的专业素质较差,未能随着时代的变化与信息技术的不断发展逐步调整自身的教学思路,难以保证课堂教学活动的实际效果,教师习惯于在课堂教学中采用先做出简单示范后组织学生练习的陈旧教学方法,练习题目难度较大,学生无法独立完成教师所布置的训练任务,学生无法自行选择学习方向与课上探究主题,教师未能预留足够的课上时间让学生进行自主钻研与思考,教师未能在课上解答学生中共有的普遍性问题,学生无法准确把握课程具体内容中的重点与难点<sup>[1]</sup>。

### 2. 提高信息信息技术课堂教学效果的可行策略研究

#### 2.1 组织课上集体游戏活动

为充分激发多数小学生的学习兴趣与探究热情,教师应当将课程基本内容融入趣味性集体游戏活动之中,保证游戏主题能够体现不同阶段的重点知识与学科基本原理,引导小学生进行不间断的自主探索,学生能够在游戏活动中检验自身对重点知识的理解正确性与记忆效果,顺应自身的兴趣爱好应用所学基本技能,培养学生思考学科问题、钻研信息技术的良好学习习惯。例如在讲解《键盘与指法训练》这一部分的信息技术知识时,任课教师应当在教学活动中引入多种游戏化训练方式,如组织打字速度较快的学生参加竞速比赛,通过对抗性较强的竞赛选拔出打字速度最快、指法动作最标准的学生,并加以表彰,以此树立其他学生可模仿的榜样,教师还可鼓励学生在计算机上操作打字游戏软件进行练习,加深小学生对具体键位的印象,避免过于枯燥乏味的课堂训练损伤多数小学生的学习积极性,学生能够在竞赛活动中练习教师所讲解的各种打字技巧与指法动作,对与计算机有关的知识产生

浓厚的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 革新教学方法,设计全新教学计划

任课教师应当主动放弃传统的教学方法与指导思路,重新选定教学目标,根据多数小学生的个人学习兴趣采用更为有效的教学策略,在教学活动中为落后学生预留吸收、复习本课知识的时间,并引导优秀学生进行拓展性学习,让学生通过课上自学获取学科课程体系中的各类有价值知识,教师必须使用多媒体课件、演示动画等数字化教育素材,体现本学科的基本特色与学习价值,让学生产生强烈的探究兴趣。例如在讲解《鼠标的的基本操作》这一领域的信息技术知识时,任课教师可提前布置预习任务,使学生自行梳理、钻研鼠标的内部结构与正确的使用方法,并在上课时组织表现优秀、基础较好的学生轮流上台操作鼠标,向其他同学展示鼠标的的基本操作技巧,如单击、双击、拖动等,以此锻炼学生的社交能力与语言表达能力,提高其信息技术素养水平。教师能够通过这一演示活动评估学生的课前预习成果,并通过多媒体投影设备向全班同学播放学生对鼠标的的具体操作,以此改善学生的学习态度,使之牢固掌握关键性学科技能<sup>[3]</sup>。

#### 2.3 组织小学生进行课堂复习

任课教师应当在教学活动中督促学生将所学基础知识整理在笔记本上,并利用课余时间回忆教师所列举的真实案例与各种演示操作,将重点部分整理、归纳为系统性图表,以此帮助小学生巩固对课程基本知识的印象,进行高效自主的知识管理,借助对旧知识的理解与记忆分析新知识的学习价值,构建完善、全面的知识网络体系。例如在讲解《唤醒沉睡的计算机》这一部分的知识后,任课教师可鼓励学生将计算机的开机与关机方法整理为严谨、规范的图表,记录计算机开机的时间,学生可通过整理图表掌握快速开机与关闭计算机的快捷技巧。

### 3. 结论

信息技术课程教学模式应当随着科技的进步做出全面调整,在教学过程中督促小学生发挥个人感官知觉,使之获得良好的课堂学习体验,让学生彼此分享自身的学习经验与实践成果,以此使参与学习活动的学生的思维保持活跃。教师应当根据可用教学资源设计合理的授课计划,使教学内容的基本设定与讲解方式符合多数小学生的认知能力发展水平,设置贴近学生日常生活的教学内容。

### 参考文献

- [1]王颖.如何提高小学信息技术课堂教学效率[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):105.
- [2]徐志文.提高小学信息技术课堂教学有效性的思考[J].科教文汇(中旬刊),2016(08):114-115.
- [3]詹慧.小学信息技术课堂教学生活化的实施策略探讨[J].才智,2015(27):147.

# 多媒体教学在小学数学中的运用

吴清泉

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇第二初级中学 江西 上饶 333119)

**【摘要】**信息技术在教育领域的广泛应用带动了教育改革的发展。在开展小学数学教学时,教师可充分利用多媒体辅助教学,将抽象的数学知识更加直观清晰地呈现在学生面前,帮助学生理解数学难点与重点,以此提高小学数学教学质量。对此,本文分析了小学数学教学中多媒体技术的应用策略,旨在进一步加强小学数学教学质量,充分发挥多媒体教学的价值与优势,以供各位参考。

**【关键词】**多媒体教学;小学数学;运用分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1114

数学学科具备较强的抽象性,需要学生具备一定的思维逻辑与运算能力。而小学生的身心发展尚未成熟,且认知水平有限,这就需要教师充分利用多媒体辅助教学,帮助学生将抽象思维转变成更加具体的数学内容,提高学生的理解能力,使其更好地记忆数学知识点。同时,通过数学多媒体教学,能够有效活跃课堂学习氛围,有助于激发学生的学习兴趣与积极性,对小学数学教学任务顺利实施具有重要帮助。

### 1. 小学数学多媒体教学原则

小学数学是三大主要学科之一,在开展课堂教学时,教师需要与学生保持高效互动,并引导学生之间开展深入合作与交流,以此活跃课堂氛围,为后续教学打下良好基础。在利用多媒体教学时,教师需要正确合理地开展运用,正确认识多媒体教学的作用,避免过于依赖多媒体而忽略课堂互动。此外,在应用多媒体开展小学数学教学时,教师需要遵循以下三点原则:其一,教师需要遵循全面性与循序渐进

的多媒体教学原则;其二,教师需要遵循多媒体教学协调发展原则;其三,教师需要遵循及时反馈教学原则。

### 2. 小学数学多媒体教学有效策略

#### 2.1 借助多媒体教学活跃课堂氛围

在开展小学数学教学时,教师合理应用多媒体开展课堂教学,能够显著改善传统教学模式下的枯燥氛围,有助于提高课堂活跃度,为学生打造轻松愉悦的数学学习氛围。其原因在于,多媒体教学设备集影音图像为一体,能够丰富学生的视觉与听觉感受,还可以将抽象的数学知识更加清晰直观地呈现在学生面前,对学生理解数学难点与重点具有重要帮助。由此得知,多媒体教学最为显著的特点即直观、形象、丰富、易懂。在开展多媒体数学教学时,如果无法清晰地表达数学知识点,则无法突出多媒体教学的价值与作用。例如,教师在讲解“九九乘法表”的相关知识时,可以借助多媒体为学生播放视频与动画片,为学生讲解九九乘法表的起源与作