

问题的时候思路更为开阔,但从整体来看,初中数学教学的合作性目前仍然不够明显。

### (三) 教师素质不高

除了以上两点问题,在初中数学教学中,还存在教师素质不高的情况。一些学校条件有限,再加上学校忽视了数学教师的培训,导致初中数学教师在工作中出现了懈怠情绪,不注重教学方法的积极调整,也不善于学习新的教学理念。这就导致初中数学教师的素质出现下降,无法保证教学质量。

## 二、初中数学“生本”教育模式的实施途径

### (一) 不断加强教师培训

针对初中数学教学,教师是主要的实施者,可以说,教师的个人能力与整体素质,直接关系到初中数学教学的质量。因此,学校方面需要重视数学教师的培训,不断帮助初中数学教师提高个人能力,实现教学质量的显著提高。

在“生本”教育模式的构建背景下,本校针对初中数学教师开展更为有效的培训。“生本”教育模式的构建没有固定的模式和方案,需要初中数学教师在实践中不断进行摸索和思考。学校会通过各类教学活动、讲座等形式,不断引导初中数学教师树立新的知识观、学生观、教学观和评价观。教师会定期参与培训、学习,也会加强与其他学习教师的交流,并且通过研究课实现“动起来、做起来”。学校也会为教师搭建平台,让教师通过大型的交流、展示活动,发挥教研组的力量,督促教师学习,促使教师成为实践的研究者,为“生本”教育模式的构建奠定基础。

### (二) 合理地使用导学案

对于初中数学教学而言,教师如果想要构建“生本”教育模式,还需要合理应用导学案。导学案的应用,可以体现初中数学课堂教学中的精华部分,并且实现教学目标的合理优化,也能帮助学生学会自主学习。初中数学教师可以在导学案当中,融入相应的问题,便于学生进行学习和深入理解,也有利于教师的教学工作。

某初中数学教师在北师大版七年级数学《丰富的图形世界》一章讲解中,就积极应用导学案开展教学。该教师针对“生活中的立体图形”这一问题,在导学案当中不断引导学生展开合理想象,联想自己在生活中看过哪些立体图形,并让学生进行简单的描述。通过这种问题的引入,可以让学生产生初步认识,之后,该教师在导学案中会加入图形折叠变化等内容,并带出三视图的相关知识点。这种教学方法,可以让学生学会主动思考,帮助学生实现自主学习,对于教学工作的开展也有

促进效果,可以不断提高学生的综合能力。

### (三) 加强学生合作学习

针对初中数学“生本”课堂的构建,教师还需要加强学生之间的合作学习。在北大版七年级上册《数据的收集与整理》一章讲解中,某教师将班级学生分为不同的小组,在进行分组的时候,该教师考虑了学生的能力、成绩、个性等多方面因素,并且将优生、中等生与学困生进行组合搭配,每个小组有六人,每个级别的学生都要有。该教师会对小组进行分工,并让学生进行讨论和发言等。学生会针对数据的收集与整理提出个人观点,互相交流,学生遇到不懂的难题时还会与其他同学共同分析。该教师会对每个小组的学习情况进行评价和引导,在评价过程中突出小组整体评价,并重视学生个人评价。这种方式可以让学生的主体性得到明显提高,并且实现学生交流能力、合作能力、分析能力的全面提高,这对于学生个人能力的提高有重要帮助。学生通过这种方式,可以更为清晰的掌握数据方面的知识,也能加深自己对于数学知识的认识,帮助学生真正掌握数学知识。

### 结语

初中数学知识存在相应的特点和难点,一些学生可能在学习过程中面对困难,再加上部分教师仍然沿用陈旧、单一的教学方法,导致初中数学课堂教学质量不高。初中数学教师需要把握教学存在的主要问题,并从不同角度入手,积极创建“生本”教育模式,以此提高教学质量,并实现学生个人能力的全面提高,帮助学生形成核心素养。

### 参考文献

- [1] 韩晓娟. 微课构建初中数学生本课堂的探究[J]. 高等教育前沿, 2019, 2(5).
- [2] 徐春华. 核心素养下初中数学生本课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 146.
- [3] 刘志红. 试析生本教育理念下的初中数学课堂有效教学[J]. 中国新通信, 2018, 20(09): 189.
- [4] 刘源. 如何打造初中高效数学课堂[J]. 华夏教师, 2018(08): 50.
- [5] 吴小勇. 书山有路“说”为径 学海无涯“题”作舟——“生本”理念下初中数学“说题”教学初探[J]. 科学大众(科学教育), 2017(02): 45-47.

# 基于学科核心素养对初中道德与法治学科教育教学初探

谭建波

(湖南省沅江市新湾镇杨阁老学校 湖南 沅江 413100)

**【摘要】**时代的进步意味着教育领域也要不断进步,社会风气的好坏是体现道德和法治的高低,新一代学生的道德思想培养,是现今思想道德教育的教育重心,只有学生的道德得以进步,社会未来的进步和法治的约束才能达到相应的效果。而中学教师要注重培养学生的道德思想,还要为学生增加法治的知识,提供相应的法律知识储备,才不至于让学生对于法律概念是盲目的认知。文章就初中道德以及法治学科教育和学科核心素养的开展策略,进行初步探讨,以供参考。

**【关键词】**学科素养; 道德思想; 法治教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.881

时代科技的发展迅速,社会的道德水平、公民的素质和法治意识也需要提高,而为了更好的让学生适应社会,并保持一颗道德法治兼备的心,在初中教育中教师要注重学生的道德培养,思想道德教育的高低,能够直接影响到学生接收知识的深浅。社会中不免存在违法犯罪以及道德水平不高的人,往往他们做出的行为,可能会影响到心智不够成熟的初中生,在此影响之下学生容易产生不良的道德萌芽,更容易走上歧途,因此教师要规范和引导。关于道德的学习和法治教育提出以下建议。

### 一、增添学生的法治教育

法律是规范人行为的标准,是约束不良份子违法犯罪的准则,社会上有许多人行走在违反法律的边缘,他们或许是为了生存,或许是为了金钱和地位,但不管是为了什么原因,初中生都不应该被他们的行为所影响。教师要增加学生的法治知识,培养学生的法治意识,让学生在心中树立法治的基本概念,在拥有法治知识的基础上提高自己的法治素养,增强保护自己不被不良行为所污染的能力。

教师在法治课堂的教学中,可以开展法治情景互动,为课堂增添活跃的氛围,也为枯燥的法治知识讲解增添趣味,提高学生的学习兴趣。例如,组织学生在课下的时候,收集法治知识的小品,在第二次课上进行小组表演,可以关于抢劫、讹诈、偷税等违法行为,在表演的过程中不能对同学有实质性的伤害。表演结束后,学生要针对表演内容涉及的法治知识进行概括,最后教师进行点评和总结,根据不同的犯罪程度受到相应的制裁,教师要为学生讲清楚其中的利害关系。

教师有义务培养学生正确的价值观、人生观、世界观,初中生学习法治知识,有利于培养良好的三观,才能够看清社会上涉及法律性质的事件,并从中获得启发,对法律有了更多的认识,学生拥有一定的法治意识,面对陌生人的诱骗和欺詐,才能防范于未然。学生在提高法治知识的过程中,也能培养自己的法治素养,教师要做好学生的法治教育,初中生正直蓬勃发展的年华,应该积极汲取,增加知识层面,丰富自己的内涵,才能为将来面对人生挫折时,内心坚定不致于心,总而言之,初中生应该学好法治知识,提高自己的核心素养。

### 二、培养学生的道德思想

道德是衡量一个人素质的标准,一个人是否有道德不仅体现在生活中一举一动里,更体现在处世为人的态度上,一个人往往在不经意间就暴露了自己的道德水准。诚然,初中生也应该提升自己的道德思想水平,青少年是思想观念形成的关键时期,教师要积极的引导,让学生形成正确的道德素养,学生道德水平的提高,自身的气质也会随之而来。广大初中生的道德素养步步提升,那么他们的道德素养也会影响下一代,由此代代传承,会逐步形成弊绝风清的社会风气,国家社会乃至邻里都盛行着,互尊互敬礼尚往来的优良传统,所以,教师注重学生的道德思想的培养尤为重要。

言传不如身教,教师在为学生进行道德思想的教育时,教师本身也要力作典范,通过自身良好的品德,在教育的同时更具说服力,教师要做好学生的榜样。当然基础理论知识必不可少,但教师在教育时也要结合实际,例如,在课堂上进行道德问答环节,首先向学生提出“公交车上遇到老人,应不应该为他让座,这是属

于优秀的还是不良的道德?”其次再提出“雷锋精神是否属于优秀的道德?关于他的事迹你知道哪些?”最后提出“社会上还有哪些良好的道德行为?”通过问答的方式可以让学生对道德进行思考,提高自己的思想境界和道德水平,既丰富了课堂教育的形式,又增添了学生学习的兴趣,让学生在问答中学习,在问答中思考,提高自己的道德水平。

初中生的道德水平的高低,也能体现学校教学水平的优劣,在良好环境中学习的学生,能够耳濡目染,不自觉的规范自己的行为,从而形成自己的习惯,甚至可以影响一生。好的道德素养不仅可以净化心灵,更能为他人带来温暖,教师在平常的一举一动里也要注意自己的行为,垃圾不乱扔、见到领导问好、排队有序等,教师只有做好学生的榜样,才能更好地启发学生。

### 三、掌握道与法学科素养

法治是冰冷的制度和规则,不允许有人触犯,但不可避免的是总会有漏网之鱼,他们不在意法律的制裁,不在意自己是否违反了条例。而道德则是冰冷世界的温情,它是人性的体现,是温暖的救赎,在法律无能为力情况下,道德能够在一定程度上扭转局面,法治不是绝对的,它是相对的,优秀的道德是自身素养的境界。教师要把握好两者的学科素养,才能更好的教导学生,学生也要明白,只有当道德思想品质达到一定程度,自身的道德素养和精神才能达到极致。

教师在教育的过程中可以结合相关案例,进行两者的分析,例如,电影《我不是药神》是根据现实中,陆勇的真实事件所改编,在影片中主人公想要救治,买不起高昂药物的白血病人,铤而走险贩卖假药。他触犯了法律理应受到法律的制裁,但是他体现的是人性的光芒,从利润来说他没有盈利,从人情来说他钵盆满盈,可最终他还是受到了惩罚,这体现了法律的强制性和不可侵犯,药神平民化,法律要温情,这也是法治和道德两者的结合。

教师要为学生分析两者的特点和学科素养,法律的不可违犯,道德的博爱精神,当道德与法律发生冲突时,首先考虑的是法律范围,学生要通过正确的方式采取措施,才能让道德最大化,提升自己的道德素养。

### 四、结语

法治和道德本是两个不同性质的理念,但只有当两者结合时,才能更好的治理国家,启发世人。学生在学习的过程中,不仅要明白法律的重要地位,还要提升自己的道德素养;教师在教育中也要两者均衡,不能只偏重一方面忽视另一方的作用,重视学生的法治与道德的教育是每个教师的职责。

### 参考文献

- [1] 王月嫻. 基于核心素养视角下初中道德与法治教学策略研究[J]. 文化创新比较研究, 2017.
- [2] 王有鸣. 初中道德与法治学科核心素养的构成、内涵及注意之点[J]. 思想政治课研究, 2017(2).
- [3] 连常生. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J] (教育教学刊), 2018(03).