

便可以让学生猜出清政府落败的原因一部分便是其自身的腐败问题，还有通过中外双方武器和军力的对比便可以让学生们说出中外力量悬殊的原因等，通过教师细心地引导和相关资料与内容的阅读来逐步培养学生的历史解释素养。

2.4 培养学生的家国情怀素养

培养学生的家国情怀素养是历史学科教学的一个重要要求，高中历史教学中教材内容便是蕴涵了许多关于家国情怀的事迹和语句，对于培养学生的家国情怀素养自然是最合适不过的一门学科了，所以，教师一定要把握住机会在历史学科教学中培养学生的家国情怀来激发学生的爱国热情。例如，教师在讲解新中国初期的外交这一课时便可以用情景导入的方式开设课堂，将新中国的外交困难与后期的发展用新媒体技术展现出来使得学生充分认识到国家的伟大之处，或者通过组织演讲比赛的方式让学生们通过激情澎湃的演讲来表达自己的爱国之心，这样也有助于促进学生的家国情怀素养在历史课堂学习之中得到有效的提升。

3. 结语

新时代的高中历史教学中教师一定要注重学生的核心素养的培养进而促进学生的学习能力和素质的提升，而核心素养的培养则要注重学生的时空观念和史料时政素养以及家国情怀素养等四个方面核心素养的提升，教师一定要优化教学策略使得历史核心素养的培养融入课堂教学，这样才可以促使历史学科的教学让学生学习基础知识和促使其更好的发展和成长。

参考文献

- [1] 马少伟. 基于核心素养培养的高中历史教学初探[J]. 科教导刊(下旬), 2017(02): 32-34.
- [2] 刘克明. 从历史文物古迹到架构学科活动的探讨——谈学科知识转化为核心素养的方法[J]. 历史教学(上半月刊), 2018(11): 78-79.

浅谈微课在小学数学课堂教学中的应用

王春燕

(八十三团第一中学 新疆 精河县 833303)

【摘要】微课相比于传统的教学手段来说，更加生动有趣，同时也不会受到时间和空间的限制，能够满足学生多样化的需求，是一种有效的教学手段，特别是在新课改的大背景下，这种教学方式不仅能够激发学生的兴趣，还能够提高教学的有效性，因此得到了广大教师的认可。

【关键词】微课；小学数学；课堂教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.162

微课是在科技发展的基础上出现的教学方法，它能够以生动的短视频展示出来，是一种对课堂教学的有力补充，有利于学生学习和复习知识点，是移动学习时代传播知识的重要途径。本文从微课在教学中的作用出发，具体地分析将微课运用在数学教学中的方法，从而更好地促进学生综合能力的提升。

一、微课在教学中的作用

(一) 提高学生自主学习的能力

随着科技的快速发展，人们往往可以通过网络来获得知识。教师也可以将教学中的重难点问题制作成微课，利用其短小生动等特点，辅助学生进行自主学习。教师可以将微课传到互联网上，学生也可以随时随地地进行观看，同时也可以根据自己的实际情况来控制微课的播放速度。

(二) 促进教师能力的提升

想要做好一节微课，不仅需要教师非常熟悉教学的内容，还需要了解学生的实际情况，从而做出适合他们的微课内容。教师首先要找出教学中的重难点，并加入相应的动画、课件，然后进行录制。想要实现这些步骤，就需要教师不断地学习和反思，促进自身教学能力的提升，而在微课的分享过程中，教师也可以接受到多样化的建议，同时也可以获得一定的成就感。

(三) 教学过程更加直观

在数学教学中往往会涉及一些示范和活动的操作，如果不是小班化教学，那么坐在后面的同学就很难观察到教师的具体行为，而给学生播放相关的微课视频，就能够让学生清晰地了解微课中实验的制作过程和步骤，从而获得更多的感悟。

(四) 有利于学生个性化学习

每一位学生都是独一无二的，所以他们在接受能力、理解能力等方面也会有不同的表现。比如一些学生会认为教师讲解的内容太过于复杂，而另外一些学生又会认为教学内容太过简单。运用微课教学的形式，就能够更好地促进学生的个性化发展。

二、将微课运用在数学教学中的方法

(一) 确定清晰的主题

微课有着内容简单、主题明确等特点，在设计微课的时候，教师也要考虑知识点的呈现方式等多方面的因素，例如在解决“鸡兔同笼”问题的时候，教师就可以利用微课给学生讲解“抬脚法”，首先教师可以运用复习导入的方法进行上册内容的复习，然后再带着学生了解古人的“抬脚法”，最后再结合实际生活，重点讲解这种方法。通过微课视频的动画展示，再加上教师幽默的语言，学生就能够更好地掌握这种问题的解决方法，感受到解决问题方法的多样性。教师需要认识到微课只是一种教学手段，是服务于课堂教学活动的。

(二) 解决数学难题

和其他新型的教学手段一样，微课教学的目的也是为了辅助教学，提高教学的有效性，所以在进行课程设计的时候，教师要以学生的实际情况作为基础。首先在设计教案的时候，教师应该考虑到学生的感受，确保能够帮助他们过渡到新知识的学习中。在具体讲解知识的时候，教师也要做到精讲，避免反复地进行讲解，引发学生的反抗情绪，同时教师还可以加入一些有趣的活动，带着学生进行游戏或者提问，激发学生的学习积极性。对于一些抽象的知识点，比如“圆柱体积公式的推导”，教师就可以利用微课的形式给学生展示扇形拼接成一个近似长方形图形的这个过程，将抽象的知识具体化，帮助学生理解这一知识。其次教师要更加注重来自

学生的反馈，及时地接收学生对微课的反映和学习情况，从而做出相应的调整，帮助学生更有效地进行学习。

(三) 进行对比教学

在具体的教学活动中，教师可以利用微课将相似的知识点放在一起，进行对比教学，这也是提高教学有效性的重要方法。学生可以通过微课的学习，理解对比的数学思想，也会掌握一定的对比技巧。教师要不断地提高教学的针对性，从不同的方面来分析知识点的对比，从而让学生更好地分析相似的知识点，形成严谨的数学求知态度。

例如在教学“单式折线和复式统计图”的时候，教师就可以提前做好相应的微课视频，给学生展示这两种统计图的制作方法，从而更好地节约课堂教学的时间，留给更多思考和操作的空间，完成两种统计图的制作。同时教师自己也能够有更多的时间去观察和辅导学生，充分地发挥课堂的教学优势，提高教学的有效性。

(四) 扩充教学的空间

课堂教学的时间毕竟是有限的，这也意味着教师的讲解存在着一定的局限性。哪怕教师全方位地讲解了知识，学生也一定会完全掌握所以在课堂之外的学习也是提升学生综合能力提升的一个重要途径。在这种情况下，就需要教师积极地拓展教学的空间，而微课的运用就满足了这一要求。在数学课程中，教师可以从教学的内容出发，设计相关的微课视频，督促学生进行复习工作。在课程结束之后，教师也可以利用微课给学生补充一些相关的故事。

例如在教学“圆周率”的时候，教师就可以给学生讲解相关数学家的小故事，丰富学生的认知。教师还可以给学生布置一些相关的作业，比如在学完比例尺之后，教师就可以利用微课引导学生，让他们利用直尺、地图等方式计算出上海到北京的距离，提高他们的动手操作能力，发散他们的思维。

(五) 培养学生的逻辑思维能力

数学课程的学习需要学生具备一定的逻辑思维能力，这也是培养学生创新能力的重要任务之一。在具体的教学活动中，学生往往存在着畏难的情绪，其主要原因还是因为学生的年龄比较小，没有足够的生活经验，逻辑思维能力也正处于发展的过程中。教师可以利用微课的直观生动等特点，将复杂的知识简单化，从而促进学生逻辑思维能力的提升。例如在教学正方形的周长的时候，教师不应该直接给学生出示公式，而是可以在微课中加入一些有趣的动画，以生动的方式展示给学生其公式的推导过程，加深学生的理解。

结束语

总而言之，教师要在教学活动中合理地运用微课，促进学生自主学习能力的提升，引导学生进行个性化的学习。微课的运用不仅考验了学生的自主学习能力，也对教师的教学能力提出了新的要求。所以在新课改的大背景下，教师要有有效的在课堂中运用微课从而促进学生综合能力的发展。

参考文献

- [1] 杨昌君. 浅谈微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J]. 初等教育, 2017(10).
- [2] 蒋淑艳. 浅谈微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J]. 初等教育, 2018(2).
- [3] 李文忠. 浅谈微课在小学数学课堂教学中的运用[J]. 初等教育, 2013(7).
- [4] 王小君. 浅析微课在小学数学课堂教学中的应用[J]. 初等教育, 2018(6).

浅谈小学数学课堂教学有效性的提高

谢巧玲

(八十三团第一中学 新疆 精河县 833303)

【摘要】课堂教学有效性是检验课堂教学质量的重要标准，也是新课改背景下广大教师一直追求的教育目标。数学是小学阶段一门基础性学科，但因它比较难学，学生学习起来很吃力，所以优化小学数学课堂，提高小学数学课堂教学有效性，对于促进学生高效学习是非常重要的。基于此，本文以小学数学为研究切入点，简单谈谈提高小学数学课堂教学有效性的策略，期望能为相关教育者提供一些有益启示。

【关键词】小学数学教学；有效性；提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.163

引言

新课程改革强调，在教学中，教师要改变过去注重知识传授的倾向，重视学生积极主动学习态度的培养，引导学生在获得基础知识与技能时形成正确的价值观与是非观。而这实质上是要教师重视有效课堂的构建。因此，在小学数学教学中，教

师要把握教学的艺术，有效激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性，从而提高课堂教学有效性，促进学生全面发展。

1 小学数学课堂教学有效性低的原因

1.1 教学观念传统

思想观念是根本，是一切问题产生的根源。小学数学课堂教学有效性低的首要原因，就是教师的教学观念传统落后，未认真贯彻和落实新课改理念，导致教学实践滞后于理论支持，影响了课堂教学有效性。虽然新课改不断强调要改变注重知识传授的倾向，接受学习、死记硬背、机械性训练的教法，但在实际教学中，仍然有很多教师难以彻底摒弃应试教育理念。在教学中过于注重书本知识的传授，忽略学生综合能力的培养，使得学生被贴上“高分低能”的标签，严重阻碍了他们的发展与进步。

1.2 教学方法过于单一

教学方法单一，难以激发学生学习的兴趣，也是小学数学课堂教学有效性低的重要原因之一。在以往小学数学教学中，教师惯用的教学方法就是“讲授法”，即将知识二次加工灌输给学生的方法。这种方法虽然短期内有利于增加学生知识储备，提高其成绩，但从长远来看，这种单方灌输的方法，很容易让学生对教师形成依赖，不愿意主动思考和实践，逐步丧失独立思考 and 自主学习的意识。

1.3 实践性不足

数学是一门实践性极强的学科，所以学习数学讲究的就是在实践中探索和把握数学的本质，高效掌握数学知识。但在传统小学数学教学中，除大量习题练习外，教师很少组织或开展其他开放性的实践活动，引导学生积极参与。机械性的实践活动，既影响了学生发散性思维的培养，也阻碍了课堂教学有效性的提升。

1.4 教学氛围消极压抑

教学氛围对学生学习积极性的影响是非常大的。在传统小学数学教学中，因教师以师为尊，过于强调自己教师的地位，使得学生都对教师存有尊敬、惧怕的心理，不敢也不愿与教师互动交流，导致教学氛围消极压抑。而这消极压抑的教学氛围，又会影响到学生学习的主动性与积极性，继而影响课堂教学的有效性。

2 提高小学数学课堂教学有效性的策略

2.1 积极转变教学观念

新课改背景下，小学数学教师要积极转变自己的教学观念，摆脱传统应试教育思想的束缚，以发展的眼光看待学生，对待教学，以此提高小学数学课堂教学有效性。首先，在教学方式方面，教师要改变注重知识传授的倾向，要努力调动学生学习的积极性，使学生形成积极主动的学习态度，自主探究和学习。其次，在教学内容方面，教师要改变教学内容“繁”“难”“偏”和以教材为本的现状，加强教学内容与学生的生活及现代社会发展的联系，关注学生的学习兴趣与经验，为其终身学习奠定坚实基础。最后，在教学评价方面，教师要改变评价过于强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生良好发展的积极作用，促进学生全面发展。

2.2 采取丰富多样的教学方法

采取丰富多样的教学方法，以不同的形式呈现数学知识，能够有效激发学生学习的兴趣，改变学生固有的数学知识枯燥、乏味的印象，促使他们积极主动参与数学学

习活动，所以采取丰富多样的教学方法，也是提高小学数学课堂教学有效性的重要策略之一。在实际教学中，教师要结合教学内容与学生实际学习水平，科学选择教学方法，以此调动学生学习的积极性，提高其理解能力，进而提高课堂教学有效性。例如，在学习“观察物体”时，教师可采用演示法教学，即使用实物展示或者利用多媒体播放物体图片，让学生直观观察，掌握观察物体的方法。在学习“小数的意义和性质”时，教师可创设“超市购物情境”，引导学生在解决情境问题的过程中理解小数的概念，掌握它的意义与性质，实现高效学习的目的。在学习“平行四边形面积公式”时，就平行四边形面积公式的推导过程，教师可采取“小组合作学习”的方法，组织学生以小组为单位，合作探究，在掌握平行四边形的面积推导过程中完全理解平行四边形面积公式，并灵活运用于解题之中。俗话说“教学有法，教无定法”，只要能够让学生理解知识的方法就是好方法，所以在教学时，教师不能固化思维，而是应该积极创新，采用适合学生学习的教学方法进行教学，以此促进学生全面发展。

2.3 强化师生互动，营造良好氛围

强化师生互动，营造良好氛围，是提高小学数学课堂教学有效性的另一重要策略。在实际教学中，教师要与学生互动交流，营造积极的、愉悦的学习氛围，以此提升学生学习的积极性，促使其主动参与数学学习活动，从而提高课堂教学效率与质量。

2.4 联系生活，设计学习任务

数学与生活的联系十分紧密，一方面，数学是解决生活问题的重要手段，另一方面，数学学科就是在解决生活问题的过程中一步步发展起来的。因此，在小学数学教学中，教师要紧密联系生活而教学，深入挖掘数学教材中的生活元素，并依据此设计学习任务，组织学生积极参与实践，以此培养他们解决问题的能力。例如，在学习“折线统计图”时，教师可布置生活化的学习任务，组织学生去观察生活中某一现象，并将这一现象的变化情况通过折线统计图直观呈现出来，以此培养学生良好数学观，促进其对知识的理解与掌握。

结语

要而言之，教学作为一种目的明确的培养人的认知活动，提高其有效性是广大教师永恒的追求。因此，在小学数学教学中，教师要明确数学课堂有效性低的原因，如教学观念落后、学生学习兴趣不足、教学方法单一等，然后有针对性地提出解决策略，转变教学观念、丰富教学方法、构建和谐师生关系等，以此提高小学数学课堂教学有效性，促进学生全面发展。

参考文献

[1] 满茂云. 浅析小学数学课堂教学有效性提升策略[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2017(2): 95-95.

探讨小学语文课堂中如何提高教学效率

曹海燕

(山东省临沂市蒙阴县二小金基校区 山东 临沂 276212)

[摘要]课堂教学效率是评价课堂的重要标准，高效的课堂教学不仅能够让学生徜徉在知识的海洋，而且能够激发学习的兴趣和主动性，增强学习的积极性，爱上学习。然而，现阶段，由于受到传统教学方式的束缚，教学方法过于传统死板，教学内容未与生活实际相联系等原因，造成了课堂教学效率低下的现状，不仅限制了学生思维及想象空间的发挥，同时也一定程度上降低了教学效率，消磨了学生的学习兴趣，不符合新课程改革的要求，也难以适应当今的教学需要。因此本文就根据自身的教学实际以及教学经验，总结了小学语文课堂现存的困境以及如何突破困境，提高教学效率，为构建高效的小学语文课堂提供一定的参考。

[关键词]小学语文；课堂；提高；教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.164

小学语文作为一门基础性的学科，具有自身的独特性，不像英语数学，短时间内教学效果能够显示的比较明显。语文教学往往需要付出更多的时间，但是教学成效却不能一时间显现出来，这在一定程度上降低了师生的主动性，对小学语文课堂的教学效率带来了一定的负面影响。因此以下将认真探讨应当如何有效提高小学语文的教学效率。

一、精心构思 打造绘声绘色课堂

被动学习的效率永远抵不过主动学习，因此要想让学生主动学习，提升教学效率，首先就要通过激发学生的学习兴趣和吸引学生主动学习，那么在具体的课堂教学中应当如何激发学生的学习兴趣和主动性呢？首先，需要结合语文学科的特点迎合学生的学习心理，充分利用好情景教学，生活化教学，故事教学等适合小学生心理特点的教学方式，吸引学生的注意力，充分融入课堂教学，这样一来，学生的注意力高度集中，能够主动思考问题，跟上教学节奏，才会事半功倍，有效提升教学效率。其次，陶行知先生曾经说过，生活即教育，每个学生的生活环境，性格等方面都存在一定的差异，这就决定了学生的观点也会存在不同，将课堂与生活环科学合理的融为一体，不仅可以增强学生的学习兴趣和主动性，同时也能让学生感受真实有趣的实物^[1]。例如《坐井观天》是一片非常有趣的文章，通过对话的方式展示了深刻的寓言道理，因此结合文章内容可以通过问题启发学生的思维“小青蛙跳出井外之后，会看到怎样的世界呢？”答：“它会看到五颜六色的花朵”；“他会看到高楼大厦”；“它会看到马路上的车辆络绎不绝”“他会看到广阔的蓝天”等等，这些问题的回答是与学生自身的生活环境相关的，同时也在一定程度上启发了学生想象力，让课堂变的生动有趣，教学效率就会得到进一步提升。

二、充分互动 创设良好的教学氛围

一个健康积极的课堂教学氛围应当是学生主动参与，积极回答问题，踊跃发言的，而非死气沉沉，只有教师在讲台上讲，学生被动的在台下听。因此，教师应当充分关注每一位学生的学习情况，尊重学生，示意性格活泼的同学主动踊跃发言，对于性格内向缺乏自信的学生，也应当鼓励其大胆发言，只有这样学生才能够提升学习主动性，在课堂学习中取得良好的学习成果。例如《菜园里》一课教学中，如果教师仅仅停留在课堂上的文字描述中，难以让学生真正认识各种蔬菜。这就是可以通过卡片及实物教学的方式进行，课堂开始之前通过创设情景引导学生进入课堂“同学们，大家看我们来到了一个菜园里，四周有好多蔬菜呀，你们想不想认识它们呢？”，学生回答道“想”。“那等一会大家就来摸一下它们，并读一下卡片上的名字，认真记住它们好不好？”在这样的互动中学生不仅仅提升了课堂参与度，同时也进一步提升了学生的学习兴趣，如此一来教学效率就会得到极大的提升。

三、给予自由 将课堂主动权还给学生

一位优秀的小学语文教师应当掌握幽默的艺术语言，平易近人的教学态度，亲近课堂，亲近学生。同时还应当学会适当放权，将课堂的主动权还给学生。充分利

用好问题教学，小组讨论教学等方式，让学生在轻松愉快的课堂氛围里展示自我。例如在《掌声》这篇文章中，英子是一个非常内向的学生，在回答老师问题的时候通过几个细节描写将她的性格特点描绘的淋漓尽致“早早地、最后、立刻、慢吞吞的、眼圈红红的”等，教师可以让学生自主思考，英子为何会有如此的举动？并在最后借此文章积极鼓励班上较为内向的学生大胆展示自我，增强信心，每个学生都是最棒的^[2]。这样一来，不仅能够提升学生学习的主动性，还可以鼓励学生形成大胆自信的性格特点，是提升教学效率的又一有效方法。

四、与时俱进 利用好先进的教学设备

随着现代科学技术的飞速发展，传统的教学方式和设备已经难以满足现代教学的需要。因此要充分利用好当今先进的教学技术和设备，适应现阶段的教学需要。不仅要充分利用好小黑板、多媒体投影等设备，同时还要借助微信、直播、抖音等较为流行的软件进行教学，例如课堂教学之后可以在微信群中检查学生对今天课堂的掌握情况，再者还可以借助抖音直播等软件，吸取优秀教师的教学经验，广泛收集有趣的教学内容，让学生在趣味中掌握知识，增加学习的兴趣和信心。最后，像抖音等直播平台，有很多优秀的网红教师，他们通过精心构思和打造生动有趣的小视频来分享自身的教学实际，我们可以从中吸取一些好的教学内容来丰富自身的课堂。

五、不断总结 及时弥补和改进自身不足

“学而不思则罔，思而不学则殆”这不仅适用于学生，同样适用于教师。因此，这就意味着教师需要将自身的教学实践与经验反思不断结合，认真总结，从而优化教学方法，提升教学技巧。包括课堂导入环节是否足够生动有趣，提升学生学习的积极性；互动环节学生是否能够积极互动，踊跃表达自身的观点；课堂总结是否能够做到画龙点睛，直击要点；课上教学语言的运用是否恰当等等。通过这些问题的反思，及时发现自身的不足，并加以改进，对于自身的教学优势需要进一步巩固和发挥。同时，对于学校提供的优秀教师经验学习等机会要充分把握和争取，吸收和借鉴优秀教师的教学经验，寻找自身存在的不足，并及时改进，只有这样才能适应现代教学步伐，在小学语文课堂教学中提升教学效率，达到事半功倍的效果。

结语

小学语文课堂教学效率的提升路径是多样，重要的是需要不断坚持，只有在每一次的教学中做好以上事项，小学语文的课堂教学效率一定可以得到极大的提升。

参考文献

[1] 魏长萍. 浅议怎样提高小学语文课堂教学效率[J]. 祖国, 2018, (20)
[2] 程晓霞. 提高小学语文课堂教学效率的提高对策[J]. 语文教学, 2016, (20)