

充分践行,有利于锻炼学生的探究能力,平衡能力以及尝试的勇气,能有效开拓学生的思维,使他们跳出传统化学学习的桎梏。总而言之,在核心素养背景下,不仅有助于督促教师进行相关教育教学实践活动的探讨,激励他们努力改变传统教学观念,而且有助于学生实现知识的融合,突出学生进行核心素养培养的重要性,具有巨大的教育意义。

参考文献

- [1]刘燕.核心素养理念下初中化学课堂教学策略浅谈[J].才智,2019(08):192.
[2]李海芸.基于核心素养的初中化学课堂教学设计[J].科技经济导刊,2019,27(28):163.
[3]李一凡.以新理念为引领,着力提高初中化学课堂教学质量[J].科学大众(科学教育),2018(09):5+26.

高中数学课堂教学有效性的策略探究

邵东仿

(德惠市第一中学 吉林 德惠 130300)

【摘要】高中数学教学是高中重要的技术研讨会,既不包含太多漂亮的词语,也不包含隐喻。相对抽象的数学学科,具有逻辑性和学术性,基础知识和基础数学学科的广泛范围对高中数学构成了一定的挑战。随着新课程不断发展,高中数学家们还提出并总结了提高高中数学有效性的有效方法和策略。

【关键词】高中数学;课堂教学;有效性;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.223

在传统的高中数学教学方式下,由于受到了传统数学教学理念的影响,数学课堂的教学方式相对来说比较单一,而且填鸭式、灌输式的教学模式使学生失去了对数学的学习热情。这就无法有效地培养和提升高中生的数学综合能力与学科素养,而新课改的实施要求以学生为主体,充分发挥学生的积极主动性,这就要求教师对高中数学的教学方式进行改革,以改变传统教学方式中存在的问题,改变单一的课堂教学方法,从而满足高中数学课堂教学方式改革的要求。在进行教学方式改革的过程中,应将高中生作为课堂教学的主体,应根据学生的具体学习特点和教学实践对教学方式改革与创新,以激发学生参与数学课堂的热情,全面提升学生的数学综合能力,为高中数学课的教学方式的改革提供有力支撑。

一、构建高中数学有效性课堂的意义

随着我国政府教育改革的日益深入和深入,人们越来越认识到传统教育的弊端,并改变了这些弊端对高中教育的影响,这给我们的老师们构建有效的高中数学课堂提出了更高的要求,而传统数学教学中的老师们始终是班主任。成为一个知识传授的“容器”,使老师们无法及时了解学生的实际学习内容,学生的学习是否积极并不重要,往往是老师们的热情所在这些现象的后果是我们的课堂变成了教师培训,学生们只能用死亡的硬背消化数学知识。所以,要想改变这种模式,使学生能够学习数学和学习,就必须在新课程改革的背景下激励学生,教导他们自己学习,把理论学习与现实生活联系起来,使知识能够解决实际问题,使孩子爱上数学,把教学转化为教学,实现教师的共同发展。教师也必须积极帮助我们数学教学的有效性,推动我们高中数学课堂的良好发展。

二、高中数学课堂教学现状分析

在高中数学教学实践中,有一些数学老师相信这样的教学观点:在授课前只要把将要讲解的数学知识制作成教案,再在课堂教学过程中按照教案内容给学生讲解清楚数学知识,学生自然就能掌握课堂上老师所讲授的数学知识,即可完成预期的教学目标。这样的数学教学方式流于形式,只是借助了表面化的与形式化的数学知识的符号开展了课堂教学活动,让学生在未深入理解数学知识的情况下,死记硬背数学老师所讲授的数学知识。这样的教学方式不注重学生对所学数学知识的理解与应用,而强化了死记硬背的作用,只是在做表面的数学课堂的教学工作,这就在无形中忽视了学生学习数学的主观能动性的发挥,忽视了对高中生的数学理解能力与创新能力的培养。

三、构建高中有效性数学教学的策略

(一)教师授课方式的转变

在新课程改革背景下,教师在数学教学过程中,一定要注意新旧知识之间的连接,要进行合理地融合和探究,找到适合学生的学习方法。众所周知,新知识是旧知识的有效延伸,在高中阶段的数学学习过程中,学生首先要对新知识有一定的了解并充分预习;其次,通过预习,把新知识和旧知识进行有效对比,在学习新知识的过程中,要对旧知识进行有效巩固和回顾,让学生找到两者之间的关系,让新知

识的学习变得简单易掌握,从而激发学生的数学学习兴趣,让数学课堂学习变得更加高效。

(二)与信息技术进行深度融合

“互联网+”背景下的高中数学课堂教学中,应广泛运用信息技术开展数学教学活动。信息技术在数学课堂中的应用受到了数学老师和高中生的喜欢,对高中数学课产生了积极而深远的影响,成为课堂教学的重要的辅助教学工具。微课是当前信息技术应用于数学课堂教学的主要代表,通过应用微课开展数学课教学活动,有效地培养了学生自主学习数学的意识,使学生养成了良好的自主学习数学的习惯,有利于帮助学生突破数学课堂中的教学重难点。

(三)设计创新教学情境,优化课堂教学效果

高中生为沉重的课业所累,很多时候在课堂中表现得有些消极和低沉,因此,教师应当适当开展一些教学活动,使课堂摆脱单纯的理论讲授的枯燥和乏味。比如,做一些趣味十足的小游戏,既能与教学内容产生关联,也激发了学生学习兴趣。笔者在课堂中就经常设置一些趣味问题,这样增加了教师和学生之间的互动,以问引思,激发学生的探究欲望,使他们自主探究其中存在的数学真理,从而强化学生的数学思维以及逻辑能力。对于一些比较难的问题,可以通过创设情境,让学生开展小组合作探究,培养他们的团队协作能力,增进学生之间的交流,大大活跃课堂的氛围,提高教学的有效性。

(四)注重高中数学知识在实际生活中的应用

数学是我们工作和生活的重要基础。因此,数学知识在我们的生活中得到广泛的传播,并说“知识来自生活,生活充满知识”,所以教师应该充分利用高中的数学特征,积极活跃我们的日常生活,利用这种数学知识来解决实际问题,使我们的生活更加轻松愉快。同时将数学知识与现实生活相结合,重视学生数学知识的有效感知。

结束语

简而言之:在高中数学创新过程中,教师可以通过各种教育模式促进数学教学的有效性,从而以多种方式向学生传授思想和学习的权利,从而真正促进学生的发展。

参考文献

- [1]万若星.高中数学课堂教学有效性的策略探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年中小学素质教育创新研究大会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:1.
[2]张云腾.高中数学课堂教学策略有效性的研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):107.
[3]武永军.关于高中数学课堂教学有效性的研究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(18):87.

关于优化初中语文课堂教学模式的研究

谢雪春

(江西省上饶市鄱阳县游城乡淮王坦初级中学 江西 上饶 333104)

【摘要】在初中语文的教学过程中,应现代新课改革的要求,以生为本营造良好的教学环境,积极采取形式多样的教学手段,教师更新自身的教学理念,开拓学生的思维空间,促进其语文学习能力的提升,是最终的教学目标。本文对优化初中语文课堂教学模式进行了探讨研究。

【关键词】优化;初中语文;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.224

引言

语文教育一直在转型,主要表现就在于课堂教学的创新优化,初中语文知识主要获取场所就在于日常的语文课堂,只有优化了课堂教学模式,完善教育方法,才能提高初中语文教学水平,提高初中生文学素养,让他们拥有良好的语言能力,为学生的未来发展奠定良好的基础。

一、优化教学环境氛围

营造一个宽松的舒适的舒适教学环境,可以让初中生不再抗拒语文课堂的学习。老师放弃曾经高高在上的支配形象,与学生成为朋友,建立平易近人、和蔼可亲的形象,在老师面前没有了拘束感和紧张压迫感,能够愉快地参与到课程中来,问答环节也会踊跃的参加,一改往日压迫沉默的课堂气氛,知识的接受也不是被动进行了。教师的刻板严肃印象只适用于旧时代,管控调皮孩子必须塑造师威,当今社会下孩子从小接受教育,礼貌程度高,对于情感接受也更为细腻,因此教师可以改善形象,让学生认为老师是友善可靠的存在,师生关系的日益增进,有助于教学效果的提升。在自由的环境中进行学习,在愉快的心情下掌握了语文知识,良好的心境可以保持学习的平稳增进,创建民主平等的师生关系,让学生敢于在课堂上发表自我观点,自主的进行对语文学习的深入感悟,充分调动学习的积极性^[1]。

二、优化情感主体教学

教学的主体是学生,老师应鼓励引导学生主动参与到课堂中,合作交流学习,通过同学间的交流探讨,交换彼此的学习经验取长补短,相互学习。还能培养合作精神,改善同学之间的关系,在学习中立深厚的友情。语文是一种感性的学科,文字包含了语言的情感表达,所以融情于景,在课堂场景中更多的情感代入,将学生吸引到课程中来,以人教版初中语文《紫藤萝瀑布》一课为例,教学任务要让初中生把握文章主旨,了解作者含蓄而又深沉的思想感情,整篇文章的基调偏悲伤,结局又悲转喜,为了让学生体验到作者的情感变化,可以由他们自己来大声朗读课文,配以舒缓的背景音乐。营造符合课本的气氛进行语文教学,将孩子的吸引到课堂中,朗读完毕给学生留下对文章的思考时间,提问阅读过后对文章有何深刻感悟,学生作答教师补充回答,将文章借景抒情的重点点后,鼓励学生学习作者最后表达乐观对待人生的态度,将情感基调又悲转喜。因为初中生的自主探究对文章有了全面深刻的理解,更好的提高了学生的初中语文水平和能力^[2]。

三、优化教学过程,创新教学模式

初中语文课堂教学的过程十分重要,直接影响着学生课堂的学习效率,根据学生的课堂状态设计合理的教学模式,达到优化课堂的目的,更有效的调动提高课堂的效率,教师作为课程主导角色,除教学任务外还需要观察学生的情况和把握教学节奏及气氛。教学过程需要灵活控制,教学模式就需要尽可能的固定,稳定的教

学模式使得学生更快的适应教学方式,有效的保证课程教学的完成性,能够跟上老师的思维模式和教学节奏,提高语文教学质量和课堂教学效率。运用多媒体教学是现代教学的教学手段和主要教具。利用图片影像等呈现效果充分提升了语文教学的质量。丰富了教学资源,节省了教师的授课时间。如《在山的那边》课中,作者借以对山的那边充满好奇,阐述了人生哲理。可以向学生展示山区连绵不断的大山图片、视频,结合文字感受对山的另一边未知感的渴望。模拟山区孩子,引发对自己身处大山之中的思考,如果是自己会怎么撰写,沉浸式的体验,让学生更快的融入课程学习中,锻炼了学生的创造力和想象力,更好的实现优化课堂教学模式的作用和目的^[5]。

四、优化课堂教学思路

优化课堂的主体是学生,教师为主导,学习内容为轴线,培养学生的创造性学习能力。在传统语文教学课堂中,老师是主体学生被动地接受老师传授的内容,事无巨细的内容讲解,模式化的进行课文解读,否认了学生的主体地位,只是作为承载知识的容器。语文优化课堂以学生本为分层教学,将课文的层次分明,分层设计问题,有针对性的进行教学指导。让全班学生达到共同发展的教学目标,针对学生的兴趣爱好和学习特性去设计教学方案。例如,《童趣》一课,班级中的同学学习理解能力不同,实施针对性教学,根据不同的学习程度,定位不同的教学目标。

哲学教学中培养学生创新意识的教学模式研究

张 杨

(辽宁省抚顺市教师进修学院 辽宁 抚顺 113000)

【摘要】新一轮高中思想政治课程标准修订正式启动后,基于学科核心素养的教学改革拉开序幕。全国专家学者在理论和实践中进行了积极探索。但是基于理性精神素养的高中政治教学模式研究少之又少,尤其是针对学生创新意识培养发面的教学模式研究还不多,尚未形成较为成熟的经验。因此本课题探索有利于培养学生理性精神素养和创新意识的课堂教学模式,对学生的未来发展有着非常重要的意义,对一线教师的实践操作有指导意义。

【关键词】哲学教学;创新意识;教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.225

一、挖掘和整合以创新意识培养为目标的教材内容

研究中将思想政治必修四教材《生活与哲学》的内容以单元为模块,以创新意识为核心,按照核心素养培养要求,进行整合与提炼。

(一)第一单元主要介绍哲学这门社会科学的特点,哲学发展历史以及马克思主义哲学的产生和发展。在这部分教材内容中,可以重点突出创新意识的有:1.哲学的起源。哲学源于人们对世界的最稳和思考,源于人们对实践活动的更高要求。面对未知领域,人类没有裹足不前,而是不断克服困难,追求更高的目标。尽管有尚未被认识的事物,但人们没有停止探索的脚步,人类的认识能力是无限的。教育学生保持探索未知的精神品质。2.唯物主义的三个发展阶段。古代朴素唯物主义,坚持了唯物方向,将物质归结为简单的物质形态,是一种没有科学依据的可贵猜测。在此基础上,近代形而上学唯物主义丰富发展了唯物主义,但将物质归结为原子,在社会历史领域唯心。马克思提出的辩证唯物主义和历史唯物主义,弥补了以往唯物主义的缺陷,使唯物主义哲学历史更进一步。3.马克思主义哲学产生的基础。马克思主义哲学产生的阶级基础是无产阶级作为社会力量的产生。马克思主义哲学是以改造世界为目的的,是改造世界的科学,在实践的基础上实现了科学性和革命性的统一。

(二)第二单元主要介绍马克思主义哲学中唯物论和认识论的内容。能够为创新意识培养服务的知识群有:1.意识能动作用。意识能动作用被比喻为“地球上最美丽的花朵”,意识是人类区别于其他生物的主要重要标志。意识具有目的性、自觉选择性和主动创造性,这是人类能够从自然界中脱颖而出的主要原因。2.认识具有反复性和无限性。受到主客观条件的限制,我们对客观事物的认识需要一个从实践到认识,再从认识到实践的反复过程,但求真理是永无止境的。社会实践在向前不断发展,人的认识能力也一代又一代的提高,所以,人类认识是无限发展的,追求真理是一个无限延伸、永无止境的过程。我们要肩负起社会发展的使命,在前人的基础上,探索未知领域,保持创造性的思维品质。

(三)第三单元重点介绍唯物辩证法的方法,这是马克思主义的精髓,也是对学生思想引领最有效部分。这部分知识能够为创新意识服务的是:1.联系多样性。事物的联系有很多种,直接联系、间接联系,偶然联系、必然联系,近期联系、长远联系等,我们考虑问题更要注重间接的、本质的和长远的联系。因为任何联系都是事物存在和发展的条件,都是我们解决问题的钥匙。2.对立统一原理。该知识是辩证法的核心,也是解释物质世界运动变化、相互联系的根本原因。3.辩证法革命批判精神与创新意识。辩证法用联系的观点、发展的观点、辩证否定的观点、对立统一观点看问题,对任何事物都是既肯定又否定,肯定其合理因素,否定其不合理因素,新事物终究会变成旧事物,进行自我否定。所以,辩证法不崇拜任何东西,是批判的、革命的、创新的。

(四)第四单元唯物史观部分,介绍人类社会的基本矛盾和发展动力,证明人类社会的存在和发展是客观的,也能带来创新思维。1.生产力与生产关系。人类是在反抗自然压迫中不断向前发展的,生产活动是人类社会存在发展的基础,生产力是其

中最活跃的因素。人类的生产力水平不断向前发展,也引起生产关系的变化。2.人生真正价值在于创造价值。人生价值有两个方面,一是对社会做出贡献,二是得到社会的认可和满足。对一个人的价值评价,最终是要看他为社会做出的贡献,尤其是能为大众寻求的新途径,开辟的新境界。

结束语

综上所述,教师是设计教学过程的指导者,学生是教育学习的主体。提高语文课堂教学的效率,需要优化初中语文的课堂教学模式,科学系统的调控课堂节奏,提高学生语文学习的能力,激发其学习语文的动力,帮助学生养成一个更好的语文学习习惯,掌握更多语言学习的技巧,从而更加有效的提高学生的语文水平和能力。

参考文献

- [1]吕雪静.基于核心素养背景下的初中语文课堂教学研究[D].河北师范大学,2019.
- [2]杨莹.中学语文课堂教学氛围研究[D].福建师范大学,2019.
- [3]李四平,史海英,杨柳,肖红叶,傅建华.初中语文课堂教学艺术研究[A].十三五规划科研成果汇编(第三卷)[C],2018:6.

中核心素养教学目标的“知行合一”教学模式及操作流程

(一)确定核心素养教学目标

为了落实立德树人根本要求,本轮新课程改革重点关注学生的核心素养,即适应终身发展和社会发展的关键能力和必备品格。哲学是一门思辨性、塑造性和指导性很强的课程,一旦建立起稳定的世界观,会长期影响学生的思维和实践活动。

“知行合一”教学模式,首先要确定核心素养教学目标,哲学教学直接培养的就是学生的科学思维,尤其是唯物论和辩证法部分。通过教学,使学生能够运用马克思主义哲学的观点和方法观察事物、分析问题、解决矛盾,面对政治、经济、文化等问题,做出正确的理解、判断和选择,坚定共产主义理想信念,努力为社会做贡献,实现人生价值。

(二)联系实际,创设情境

围绕教学目标和所讲知识,逐层深入的设置若干从学生生活和社会实际出发的思考问题,创设思维情境,引导学生的思路,将主要哲学问题的理解,分解成循序渐进的思维过程。问题的设置要充分考虑学生的认知水平,考虑到大多数学生的参与度,使学生能够依据实际问题创设的教学情境进行有针对性、逻辑性和创新性的思维探究,达到发挥学生主体地位的效果。

(三)形成共鸣,归纳理论

按照教学设计,在逐层展开的思维过程中,使学生的世界观有所转变,达到统一认识的思维共鸣,逐渐归纳出理论知识,让学生的思维经历从实践到认识的过程。

(四)发散思维,理论联系实际

“知行合一”教学模式还需要将理论联系实际,让学生运用所学理论分析实际问题,锻炼他们学以致用、解决问题的创新意识。例如,理解规律这个哲学定义后,再反问学生:“现代商业营销活动是否可以利用种心理?”启发学生构思一个营销的案例并追问“这种营销是否违背规律?”等。

(五)教师点评,归纳总结

以创新意识培养为核心的这些教学活动,主要手段是利用实际情境启动学生的思维,这意味着教师教学活动的中心会发生转移,更多的教学时间要留给学生的讨论思考和表达。这就更需要最后这个总结的环节,因为学生的观点想法多是零散的、片面的、表象的,此时需要教师发挥主导作用,及时点评学生观点,以使其观点系统化、全面化,有深度,能透过现象升华到问题的本质。

参考文献

- [1]李志英.规范演示实验 激发创新意识[D].教育教学论坛,2011.

微课在初中化学教学中的应用策略探究

韩茹莎

(河北省邢台市内丘县侯家庄中学 河北 邢台 054200)

【摘要】初中是学生教育的重要阶段,对学生学习思维和学习习惯培养具有重要的意义,为了更好地实现对学生高质高效教育效果,微课逐渐受到了初中化学的关注和运用。由于化学是一门科学类学科,对学生综合素质要求比较高,也一直是学生学习中的难点部分,而微课凭借其短小精悍的优势有效地推动了化学高质高效教育的开展。而在初中化学教学中如何实现微课的有效运用,就是本文主要研究的内容。

【关键词】微课;初中化学教学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.226

引言

随着信息化时代的到来,在化学教学过程中如果仍然应用传统的教学模式。那么便满足不了当下学生的个性化发展和市场需要。因此在高中化学教学中引入微

课课堂教学模式,可以让学生根据自身的实际学习效果,充分利用网络上的教学资源,在课后进行自主学习和巩固训练。通过这种教学模式,不仅可以在一定程度上提高学生的自主学习能力,还可以进一步提高学生的学习效率。