

教师应该教会学生如何用辩证的思维去看待这首古诗，去理解诗人自身的处境和无奈，让学生换一种角度思考，就会感受到诗人的豪迈之情，以此促使学生利用辩证思维解决语文难题。

#### （四）教师要培养创新思维的教学精神

所谓“创新思维”是指，以一种新颖独特的方法解决问题的思维过程。通过这种思维能力可以突破常规的限制，以不同的方法和视角去思考问题，制定创新的解决方案，最终产生独特的、有意义的思维结果。创新思维的本质是用新的、与众不同的角度和思考方法去解决目前的问题。因此，初中语文教师应该具备创新精神，在日常的教学活动中，充分发挥创新的有利作用，培养学生的创新精神和发散思维，帮助学生善于运用多种方法解决语文难题。

#### 结束语

综上所述，发展初中语文教学思维是切实完成教学目标和教学任务的主要手

段。因此，语文教学过程应该是学生进行思维运转的过程，是培养学生各种思维能力的有效途径。初中语文教师要切实充实自身的专业素养和思维能力，帮助学生更有效的形成思维、利用思维、发展思维，最终促进初中语文课堂的高效开展，提升初中生的学习效率，促使学生语文综合素养的提升，以及实现全面发展的目标。

#### 参考文献

- [1] 教育常. 初中语文教学中学生思维能力的培养[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017.
- [2] 郑汉华, 蒋衍华. 初中生语文思维能力培育的路径[J]. 语文教学与研究, 2018.
- [3] 张正纯. 初中语文教学中语文思维的培养方案研究[J]. 散文百家(新语文话页), 2019.

## 基于核心素养导向的小学语文教学研究

王海荣

(湖南省常德市桃源县观音寺镇中学 湖南 常德 415717)

**【摘要】**小学语文的教学内容不仅限于书本中的知识，随着新课标教学改革的不断深化，使学生具备语文核心素养，已经成了当前小学语文日常教学的核心目标。学生具备语文核心素养能够有效地提高学生的语文成绩，让学生改变对语文学习的看法，还能够有效地调动学生的积极性和自主性。合理地对学生进行核心素养的培养能够为学生之后的学习打下良好的基础。语文核心素养的培养对于语文教学来说有着重大的意义，为此就需要小学语文教师了解到小学语文核心素养的内容，根据核心素养的具体内容来制定相应的教学方案，从而提高学生的语文水平。

**【关键词】**核心素养；小学语文；教学方案

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1661

#### 引言

小学语文教学在小学教育教学中有着不可替代的重要性，语文教学作为学生识字认字的启蒙教学课程，不仅能够丰富学生的学识，还能够教学生做人做事的道理。想要学生能够自主学习并且具有强烈的学习欲望就需要教师为学生创造出一个良好的教学课堂，同时在教学的过程中培养学生良好的学习习惯，因此小学语文教师应当在教学的过程中抓住核心素养的导向，改变以往的传统教学模式，通过了解学生的情况，因地制宜地进行教学方案的制定，让现有的教学课堂变得丰富多彩。

#### 一、课堂教学对核心素养的作用

小学阶段的学生年龄大多在6-12岁之间，这个年龄段的学生没有足够的社会阅历和社会经验，心性都十分单纯，具有极强的可塑性，但因为阅历不足，小学生没有正确的是非观和辨别能力，再加上小孩子的好奇心重，他们很容易信任他人，也很容易去模仿他人的行为态度。因此，如果教师的教学方式不当，就可能使学生的人生轨迹发生不可预料的变化。例如，如果教师不注重学生思想品德的教育，学生可能会相互之间进行攀比、好逸恶劳、不思进取。如果教师不注重课堂教学模式的变化，学生的成绩则会因为学生逐渐厌烦学习、厌烦课后练习而开始走下坡路。语文作为一门基础语言学科，是学生学习其他课程的文化基础，同时也是学生获得良好思想道德观念的地方。

在传统的语文教学中，教师通常作为主导地位，采用灌输式的教学方式来进行课堂教学，忽视了本应该作为教学主体的学生。学生的自主学习意识被约束，学生的想法也被抑制，长久以往，学生会觉得语文课堂产生厌烦感，从而出现课堂上开小差、交头接耳等情况。这不仅导致日常的课堂教学难以进行，还会让学生的学习热情减退，无法有效地学习。

教学模式的改变能够有助于改善现有的课堂教学气氛，增强学生的自主学习能力和。同时，课堂教学模式的转变改变了以往教师作为课堂主导者的情况，主导从教师变为了学生，主导者的变化，使学生能够拥有更多的方式来课堂学习，增添了课堂教学的活力。而轻松的教学气氛作为培养学生核心素养的关键，能够有效的提高学生的各项学习技能，从而使学生的语文综合能力得到有效的进步和提高。同时轻松的课堂氛围能够发散学生的思维，让学生的辩证思维可以得到有效的实践和验证，使学生具备一定的科学精神。

#### 二、核心素养的作用

##### （一）提高学生的语言构造和运用能力

语文主要是培养学生听说读写的能力，使学生具有一个良好的语言构造能力和口语交际能力。语文作为母语学科，注重的是学生的口语表达和文字表达能力的培养，因此语言构造和运用成了教学的重中之重。在教学过程中为了确保学生能够拥有一个良好的语言构造能力和口语交际能力，教师可以在教学的过程中加强对于词句的教学，以此来教学学生一词多义等词语的运用手段。

##### （二）提高学生的思维能力

在以往的教学过程中，教师会因为过于注重日常考试成绩而加强对学生的语文基础理论的教学，至于语文中的其他教学教师则进行了忽视。受到应试教育的影响，教师的教学过于单一和枯燥，学生的思维受到了抑制，致使学生不具备学习的积极性和主动性。基于核心素养的导向，教师应当改变现有的教学模式，改善课堂

教学的教学环境，从而为学生思维发散和思维碰撞提供足够的空间。

#### 三、基于核心素养导向的小学语文教学策略

##### （一）改变教学观念

在新课标的改革下，教师需要快速地改变自身的教学观念，摒弃掉传统的教学观念。让自身的教学理念能够跟着我国教育制度的导向进行更新迭代，从而不断地提升自我的教学水平。传统的教学观念教师作为主导，而在语文核心素养的导向下，教师需要转变这种思想，将学生作为课堂的主导者，而自身作为课堂教学的引导者。

##### （二）提升师资力量

小学语文教学的第一个关键是师资力量，只有确保教师的教学水平和专业水平能够不断提高，才能够确保学生核心素养培养的稳定性，为此学校需要定期的组织语文教师进行职业培训，确保教师的教学理念和教学水平能够一直保持在良好的水平线上，在培训过程中，要帮助教师理解和掌握新教学方法的运用，并且要求教师在培训中对自身的教学工作进行总结和分析，以此来发现自身教学中的不足，从而提高自身的专业性。

##### （三）围绕学生核心素养展开教学

教师在日常的教学过程中应当充分认识到核心素养的重要性，针对学生的语言表达能力和写作表达能力来展开教学。在教学中充分地关注学生的差异性，根据学生的基础能力的不同因材施教，从而确保每一个学生的学习能力都能得到提升。课堂教学内容可以进行转变，从以往的课堂讲课转变成引导学生进行文章鉴赏鼓励学生上台发言，或是组织学生形成小组进行课文内容的讨论。通过鼓励学生自主学习和发散思维的方式来培养学生的自主学习能力和。从而让学生在自我摸索的过程中不断提高自身的语言表达能力和写作表达能力。同时教师还可以进行课外知识的引用，可以通过引导学生进行课外读物的赏析来开阔学生的视野增加学生的知识储备量。

#### 四、结束语

通过核心素养的培养，能够帮助学生构建出属于自己的语文知识体系。教师在日常的语文课堂教学中以核心素养为导向，能够有效都提升学生的语文写作能力和口语表达能力，增加学生的知识面，开阔学生的眼界，能够帮助学生在小学语文的学习过程中逐渐养成良好的学习习惯。对于教师而言，核心素养的熟练掌握能够明确教师的工作方向，使教师能够更好地理解自身的教学理念，提高自身的专业知识和教学素养。

#### 参考文献

- [1] 姚立娟. 基于核心素养导向的小学语文教学研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(02): 196-197.
  - [2] 焦永霞. 基于核心素养导向的小学语文教学研究[J]. 小学生作文辅导(三四年级版), 2020, 000(002): 10.
- 作者简介:  
王海荣(1984.01-),女,汉族,湖南人,专科,小学语文教师,湖南省常德市桃源县观音寺镇中学,主要研究方向:小学语文教学研究、班级管理、留守儿童的心理问题及解决策略等。

## 基于信息化视野下初中化学教学模式探究

王会齐

(宁夏回族自治区石嘴山市平罗县第七中学 宁夏 石嘴山 753400)

**【摘要】**为了实现更好的教育，培养中学生的科学探究能力，学校教育正在进行着重大变革。信息技术的飞速发展对教育教学改革带来了重要影响。初中化学新课标中提出，化学教学要与信息技术进行整合，教师要利用信息技术扩大课堂容量，突破教学重难点，让学生真正走进奇妙的化学世界，体验化学的魅力，提升化学素养。

**【关键词】**信息化；初中化学；教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1662

#### 1 初中化学信息化教学的作用

在如今的初中化学课堂教学中，虽然说素质教育已经逐渐趋于成熟化，但应试教育的影响还是非常深重，仍然有很多老师在传授知识的过程中带着功利性，太过于看重结果，而忽略了过程，导致学生成了“学习机器”，那么现代信息技术的运用不单单可以提高教学质量和教学效率，也可以在潜移默化中转变老师和学生之间

的角色，以此突出学生的主体地位，发挥学生的主观能动性，学生对化学理论知识的认知能力和理解能力会不断增强，有利于改变学生对化学学科的态度，从而让学生真正感受到化学知识的魅力。

#### 2 信息化视野下初中化学教学模式

2.1 增强教学的趣味性，培养学生的自主学习能力