

# 小学数学综合实践活动课教学分析

燕雯

(新泰市汶南实验学校 山东 泰安 271202)

**【摘要】**在新课程改革不断推进的背景下,在小学数学教学中对学生综合能力的培养更重视了,很多的学校在数学学科的教育中也顺应新课改要求,增加了综合实践活动课程。通过有效的数学实践活动可以激发学生学习的浓厚学习兴趣,参与到数学的实践活动中能够真实的感受到数学的乐趣,发挥学生主动意识。丰富的数学综合实践活动课也可以激发学生应用意识和创新意识,教师引导学生大胆探索,学生通过一定综合活动的参与可以提升数学推理能力、动手操作能力以及培养合作交流意识,数学综合能力得到提升。

**【关键词】**小学数学; 实践活动课; 教学分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.796

近年来,小学数学综合实践活动课程教学作为新的教育理念,被运用于小学数学教学中。学生通过实践活动的参与,能够有效进行数学知识的探索,培养学生自主学习的能力,巩固学生掌握的知识。在当前素质教育的背景下,这种新兴的教学方式对提升小学数学的课堂教学质量有着积极影响,但在实际应用中遇到了一些问题,作为新时期的教育工作者,应积极探索小学数学综合实践活动课程的教学,进而保障综合实践活动课程的教学效率。

## 1 开设小学数学综合实践活动课教学的意义

传统数学教学过程中,授课方式主要以教师的口头讲述、教师全程讲解为主,而后让学生对将讲解的数学知识进行反复记忆,也就是死记硬背。但对于数学学科来说,其本身是一门逻辑性、四性较强的学科,这样传统的教学方式只是完成了知识的传授,学生却理解数学中的基本概念,死记硬背是一个完全行不通的教与学的方式,传统的教学方式会逐渐让学生产生厌恶数学的想法和情绪,这对于学生学习数学,培养良好的数学学习习惯是不利的。随着我国教育事业的发展,小学数学教学中引入了数学实践活动课程,打破了传统的数学教学模式,改变传统的教学方式。小学数学综合实践活动课与传统的教学方法完全不同,这种教学方法可以充分激发学生学习数学的兴趣,并丰富了数学课堂教学的教学方法,并结合学生的生活实际去进行实践活动课的教学,增强学生解决问题的能力。开展小学数学综合实践活动课,也能帮助学生通过数学综合问题的解决,发现数学学科与其他学科之间的关联,提升学生找到问题、解决问题的综合能力,提高数学学习的效果。

## 2 小学数学综合实践活动课教学策略

### 2.1 改变传统的数学教学理念

传统数学教学过程中,教师知识传授和讲解的形式以教师为课堂的主体地位,都是以教师将重点的数学知识讲述给学生。这种教学模式一开始有很好的教学效果,但随着新课程改革的推进,传统的数学教学理念已逐渐不再适应新时期的要求,甚至与教学理念严重不符,影响了教学的质量。因此,小学数学综合实践活动课教学的有效实施,教师应首先树立正确的教学理念,融入新的教学方法。同时开展实践性数学教学时,教师应根据明确的教学目标以及学生学习任务等,进行实践活动课程的设计,对活动课程展开探索活动。通过带入新的教学理念,充分调动学生主动参与到实践教学中,提高学生的自学能力。另外,在小学数学综合实践活动课教学中,教师还应给学生提供足够的思考空间,让学生在实践活动中运用所掌握的数学知识,进行实际数学问题的分析与解决,从而提升学生独立思考的能力,让综合实践活动课程的作用得到充分的发挥,实现方法与理念的统一。

### 2.2 重视实践活动教学的实效性和趣味性

在小学数学综合实践活动课教学中,教学内容的设计应基于教材基础出发,紧密围绕数学课程标准,探索适合进行实践活动教学的数学知识,为其展开提供有效的数学教学资源,并重视实践活动教学的实效性与趣味性。教师在教学内容设计

时,应结合学生学习的情况选择相应难度的内容,并注意教学设计要具有较强的趣味性与实效性,能激发学生参与实践活动教学的积极性,提高学习数学的主动性。

例如,在教授《包装的学问》这一课时,教师可以先给学生布置一项课前调查人物,如让学生们走进超市进行调查活动,让学生实际观察超市中物品的哪些用了最节约的包装纸,以生产厂家角度为什么会这样包装呢?对不是节约包装纸的物品,可以自己思考一下怎样设计包装方案才是最节约包装纸呢?然后在课堂上通过分组让学生之间进行交流,比较物品包装纸的情况,并进行比较和分析,通过学生独立的思考与评价过程,加深学生对本节课知识的理解,体现了数学综合实践活动的实效性。2.3 深入挖掘数学教材内容

数学教材中蕴涵的丰富知识,是无数人不断探究与实践得出的结果,在小学数学综合实践活动课教学中,应以教材作为教学基础,深入挖掘教材,丰富实践活动资源,引导通过有效实践活动的参与,进行分析、探索与总结,形完整的知识网络,通过有效的数学学习领会到数学学科中的思想与方法。在小学数学综合实践活动课教学中深入挖掘教材内容,还包括教材中课后习题、课外拓展相关内容的挖掘,明确数学实践活动主题与教学目标,组织学生展开小组实践活动,综合运用数学知识,不断分析与探究。

### 2.4 科学合理评价实践活动效果

在小学数学综合实践活动课教学中,为评价学生学习后的兴趣性与主动性是否提升,应应用科学、合理的方式评价实践活动的效果。因为每个学生的思考角度不同,对同一知识点的思考是多种多样的,因而,教师应在数学综合实践活动后给予有针对性、激励性的评价,通过科学、合理的评价,或集体性评价方式,提升提高学生参与实践活动课的兴趣,让学生感受到数学学习的乐趣,从而进行积极主动深入思考,通过完成的学习与评价过程,实践活动课教学的效果得到了提高,学生在创新能力和实践能力方面也得到了明显提升。

综上所述,在小学数学综合实践活动课教学过程中,教师首先要有为学生创造有利教学条件的意识,改变传统的教学观念,不断创新数学实践活动的内容和形式,引导学生在数学实践活动中主动思考,发现一探索一解决问题,提升学生的综合能力与数学教学效率。

### 参考文献

- [1]林艺琳.浅谈小学数学综合实践活动课的开展策略[J].考试周刊,2020(91):72-73.
- [2]杨玉梅.小学数学综合实践活动课的创新策略分析[J].课程教育研究,2019(46):48.
- [3]金晓玲.浅谈小学数学综合实践活动课的开展策略[J].学周刊,2019(04):35-36.

# 情景教学在小学英语教学中的重要性

高健

(新泰市汶南实验学校 山东 新泰 271202)

**【摘要】**近年来,随着国家课程改革不断推进,传统的教学模式的缺点逐渐显现,已不再适用于当前的学习需求。英语教学是小学课程教学中重要的一门学科,为适应新课改发展要求,须不断提升英语教学的教学质量。情景教学在小学英语教学中引入,有较为明显的效果,其可以激发学生英语学习的兴趣,提高学生的实践技能,使英语教学更具特色。在小学英语教学中运用情景教学,明显提升学生英语学习效果,情景教学在小学课程教学中应用值得推广。

**【关键词】**情景教学; 小学英语; 教学; 重要性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.797

目前英语教学的现状是一些教师还在教学中沿用着传统的教学模式,直树式教授课本知识,并没有将学生的课堂主体地位充分展现出来,传统的教学模式不能充分调动学生的学习积极性和主动性,学生学习英语的兴趣普遍不高。同时,在英语课堂学习过程中,学生以往养成的做笔记的习惯,往往会使得学生缺乏学习中独立思考的能力,学生综合学习能力下降。此外,小学阶段的学生本身就活泼好动,注意力放在一件事上的时间较短,传统的学习方式,如反复朗读课本内容、背诵单词,长期这样的过程,会很容易引发学生的厌学情绪,降低学习气氛,很难激发他们的学习积极性,从而影响小学英语教学质量的提高。在小学英语教学课堂创设情景教学模式,教师可以结合所教教材内容,让学生在特定情景课堂中学习英语知识,增强英语学习的新鲜感,提升学生的学习兴趣,从而提高教学效率与质量。

## 一、情景教学在小学英语教学中的重要性

### 1.与小学生的思维认知特点相结合

一切教学活动的展开都必须以学生的实际情况和生活经验为基础,这样教师才能根据学生的情况进行实际加工,这些也是来自学生日常生活中所经历的不同情况。情景教学在小学英语教学应用的重要性,与其与小学生的思维和认知相结合有关,通过有效教学模式化的加入,学生能对小学英语词汇和表达有充分的理解,从对英语的感性理解逐渐提高到理性理解,学生通过学习能自主地用学过的句子来进行对话。

### 2.符合小学生情感的需求

对于每个学科的学习来说,尤其是英语学科的学习,教师不能把孩子当做学习的机器,教师在教学中不能只是重复地将英语词汇、语法等讲解给学生听,单纯的让学生们记住单词与阅读,这样的教学只会让学生英语学习感到无聊,缺乏兴趣性。教师应认识到每个学生都是情感独立的个体。特别是处于小学阶段的学生,此

阶段的学生他们更容易处于情绪化的边缘,外在因素的影响很容易导致学习效率的下降。因而,在小学英语课堂中,教师应注重发现学生的情感需求,在课堂中融入学生的情感体验,有利于小学英语课堂教学效率的提升。

### 3.提高小学生的学习兴趣

小学阶段的学生对所有事物都充满了好奇心,也愿意去了解,因而,情景教学在小学英语课堂教学中应用,对小学生来说可明显提升他们对英语课堂的兴趣性,吸引小学生的注意力,促进学生在学习中发挥主动性。如果英语课堂缺乏趣味性,会影响学生的学习积极性与主动性,进而影响整个课堂的学习氛围。情境教学引入英语教学中,提高学生兴趣的基础上,教师还以注重学生正确价值观的培养,这对学生学习英语语言也是有积极作用的。

## 二、情景教学在小学英语教学中的应用策略

### 2.1 对话表演,创造语境

一门语言是人与人之间达成有效交流重要工具,除了中文语言之外,英语是一门世界范围内通用的语言,因此,学习英语对于学生未来发展也有重要意义。如何有效学习英语学科,英语教师应充分将情景教学法运动在课堂教学中,加强对小学生英语语言的训练。在实际的教学中,英语教师可以将小学生的发展特点与实际情况进行英语知识的学习,在教学中为学生设置相应的对话表演情景,让学生通过有趣的对话参与到英语语境的环境中。通过这样的情景教学加入,能够帮助学生在英语学习中加深对英语单词、短句、语法等内容的记忆和理解,同时提高的还有学生的英语口语水平。在实际生活中,学生之间也可以运用简单的英语与他人进行交流,提高学生的交际能力,增进与他人之间的情感。

### 2.2 合理应用多媒体进行情景创设

随着信息技术的飞速发展,教学手段和教学设备也在不断更新。因而,教师

在英语教学中创设情景教学,也要充分合理的利用多媒体等现代先进的教学设备进行情景创设。将多媒体运用到小学英语的教学课堂中,能将英语教材中的知识通过有趣的动画等方式让内容变得有色彩、有生机起来,在课堂教学的开始通过有趣的内容将学生引入到课堂中,从而为英语课堂教学营造良好的氛围,创设良好情景。从而在很大程度上激发学生对课堂兴趣性,在快乐学习环境中逐渐提高自身英语水平,教学质量也得到了提高。

### 2.3 学习英文歌曲,创造音乐情景

适当的劳逸结合有利于提高学生的学习效率。为了使学生们能够在“玩”中学,英语教师可以带领学生去学习更多英语歌曲,为学生们创设音乐情景。通过对英文歌的学习,学生能够加深对英文单词的记忆和理解。除此之外,英语教师还可以带领学生们通过角色扮演来共同演绎歌曲。在这样一种轻松愉快的学习氛围中无形地提高学生的英语水平。

### 2.4 利用英语活动创造情景

在小学英语教学中,开展一些与教材内容相关的英语竞赛活动,利于学生积极主动学习,并不断进取的优秀品质。因此,在实际的英语教学中,英语教师应适当安排一些英语竞赛活动,让学生在良好的竞争教学情景中促进学习能力的综合提

升。

### 结语

综上所述,作为一名小学英语教师,应充分认识到情景教学的重要性,并注重将情景教学在实际教学中不断尝试,并不断探索行的情景教学模式。与此同时,在教学的过程中,教师还应根据学生发展特点和现实情况,引导学生在不断学习和探究过程中找到最佳的学习方法,提高学生自身英语水平,促进学生综合能力的综合化发展。为提升学生英语学习的效率与教学质量,教师应不断寻求新的教学模式,应用于英语教学中,促进英语教学良好发展。

### 参考文献

- [1]钱晨安.情景教学在小学英语口语教学中的应用——以洋洲小学为例[J].海外英语,2017(05):61-62.
- [2]王芳,赵彦宏.试析小学英语情景教学的灵活性[J].科技展望,2016(21):222.
- [3]情王彩芝.境教学法在小学英语课堂教学中的运用[J].学周刊,2020(01):84.

## 小学数学“位置与方向”教学探究

苏丽珍

(福建省龙岩市永定区龙凤小学 福建 龙岩 364100)

**【摘要】**“位置与方向”作为小学数学中的新增内容,其重要性不言而喻,由于这部分内容为新增课程,难免让部分教师在教学中感到手足无措,对教学目标和教学重点的把握均存在不合理之处。鉴于此,本文将结合笔者多年的实践教学经验,针对小学数学教学中“位置与方向”教学内容展开深入探究。希望本文的浅见能为广大同仁们提供有益的借鉴和思考。

**【关键词】**小学数学;位置与方向;教学设计

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.798

对小学生而言,在日常生活中已经积累了一些关于东、南、西、北等方向的感性认知,对上、下、左、右、前、后等相对位置也有一定的了解,但总体而言,其对位置与方向相关概念的了解和掌握都建立在抽象思维的基础上,缺乏具象积累。因此,本文将“位置与方向”教学内容为例,通过在小学生中开展体验式教学尝试,以探明其应用成效,最终实现提升学生的自主探究意识,让学生成为课堂主体,帮助学生在数学课堂上获得积极的学习体验的教学目标。因此,在小学数学“位置与方向”教学中,笔者做了如下尝试:

### 1. 猜谜导入,明确教学目标

在小学数学“位置与方向”的学习中,我通过猜谜导入的方式引入东南西北等方位认知,课程一开始,我给学生们出了这样一则谜语:一位勤劳老公公,天色一亮就开工,要是哪天他不见,不是下雨就刮风<sup>[1]</sup>。当我说完谜面,学生们都抢答出是“太阳”,甚至还有学生说出太阳带给我们人类温暖、光明和指引方向等用途,在对学生进行肯定和表扬之后,我又进一步提问学生:“太阳是如何为我们指引方向的呢?”此时有学生回答“太阳是东升西落”,以此为契机,我引入了本文的学习内容——位置与方向,开始讲解东、南、西、北等方位。在教学过程中,我邀请同学们面朝太阳升起的方向站立,然后以同桌为小组,说一说自己的前后左右分别是谁。此外,还教同学们用一首儿歌来增强记忆:早晨起床面朝东,太阳西下夕阳红,一群大雁朝南飞,勤劳燕子北归来<sup>[2]</sup>。让学生在太阳东升西落和自然季节的更迭中更深刻的记牢方向和位置,通过体验式教学方法的尝试,学生们都对“位置与方向”教学内容产生了浓厚的兴趣,营造出了良好的课堂氛围,学生在课堂上的参与积极性明显提高,同时还锻炼了小组协作能力,给学生创造了良好的生命和个性化的价值体验,学生也更乐于在课后进行探索尝试,教师也轻松完成教学目标,大大提升了课堂教学的有效性。

### 2. 坚持以生为本,坚持活用教材

众所周知,新课标提倡教师采取民主、开放和科学的教学理念,因此在教学实践中,教师应扮演好“引导者”角色,坚持以生为本,把课堂还给孩子,教师必须明确认知教材只是学生于老师对话的一个“话题”,切忌不能照本宣科。因此,在“位置与方向”课程教学中,笔者首先明确了本课的教学目标,即让学生清晰地掌握东、南、西、北四个方向,同时增强对东南、西北、东北、西南方位的认知。为达到良好的教学效果,笔者在课上尝试了体验式教学方法,除了让学生在平面上准确把握各个方位外,还开展了现实中的体验活动。在课堂上,我通过多媒体教学手段给学生们展示了一幅内容丰富的生活图,途中有图书馆、少年宫、游乐场等各种场景,通过引人入胜的图片场景设置激发了学生课堂投入的热情,对方向的掌握也相当熟练。为了进一步增进学生对方向的了解,我要求学生将自己从学校回家的路线图画出来,同样也要有途径的标志性建筑或场所等,最终,能准确展现出来的学生寥寥无几。可见,学生对方向的学习也大多是纸上谈兵,无法真正做到学以致用。为解决这一问题,笔者又为同学们展现了一幅我们的校园图,让学生凭借自

己的记忆和空间想象能力分别说出在学校的各个方向都有什么建筑,在学校的某个建筑的前、后、左、右又分别有什么。经过这样的场景设置,学生们都回答得准确无误,抢答热情也非常高涨。为进一步巩固学生们对位置和方向相关知识的掌握,笔者给学生们留了一项课外任务,即思考弄清自己家在学校的哪个方位?自己喜欢的游乐场所在学校的哪个方位等,并鼓励他们将这些事物绘制成简单的方向板。经过这种全新教学体验模式的尝试,我发现学生们更容易通过自己所熟悉的环境场景来理解和学习数学知识,身为小学数学教师,也应考虑到小学生的身心特点,尽可能帮助小学生发现身边的数学,通过活用课本的方式让学生们感受到数学学习的乐趣,并认识到学好数学的重要性。

### 3. 培养学习兴趣,体现教学价值

兴趣是最好的老师。只有学生对所学内容有兴趣,才能集中注意力,对知识点的记忆才更牢固,所学知识信息的融合和输出力才更强。在数学教学中彰显教学价值。在教学实践中,教师应帮助学生树立数学中的“位置与方向”不同于科学中的“位置与方向”的差异性观念,然后通过兴趣引导帮助学生弄通、弄懂“数学味”的抽象性。在数学的“位置与方向”教学中,教师应注重其两方面的价值体现:第一,生活方位的表达要用数学语言。人与人的沟通离不开语言,数学语言作为一种思维工具在数学学习和未来生活中扮演着重要角色,只有将学生的数学语言和数学知识联系起来,二者融会贯通,学生才能形成明晰的逻辑思维能力,学好数学<sup>[3]</sup>。如,本课程学习中我让学生明确表达出确定方向的具体参照物,学生了解了数学中“位置与方向”的独特性。第二,让学生参与学习过程,感受自我学习的价值。通过设置挑战性问题让学生产生闯关意识,找到适合自己的数学思考方法,更快速投入到课堂内容中,也建立了数学与世界间的联系,学生感受到学习的乐趣,实现在我价值。

### 4. 结束语

综上所述,“位置与方向”作为小学数学新课标中的新增重要内容,对教师的教学能力是一种新的考验,体验式教学作为活跃课堂气氛、提升学生课堂参与感、帮助教师释压的有效教学手段,经验证能有效提升小学数学课堂的有效性。

### 参考文献

- [1]金丽丽.小学数学位置与方向有效教学初探[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(17):14-14.
  - [2]黄冉冉.小学数学体验性教学初探——以《位置与方向》一课为例[J].教育现代化(电子版),2016(21):0049-0050.
  - [3]宋照奎.小学数学“位置与方向”教学体会[J].课程教育研究(新教师教育),2013,(36):420-421.
- 福建省教育科学“十三五”规划2020年度课题“素养导向的小学数学“图形与几何”领域核心知识进阶教学实践研究”成果(课题编号:FJJKG20-461)

## 关于导学案在小学数学教学中的应用研究

陆哲佩

(江西省瑞金市思源实验学校 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**在素质教育背景下,小学数学教学活动中,注重应用“导学案”教学方法,来帮助学生们进行深入学习,促使学生充分掌握数学知识、应用数学知识。导学案具有其他教学方法不具备的教学优势,促使小学生可以轻松、快速地投入学习状态;但也容易导致小学生的学习能力、思维拓展等受到教师的主观教学意识限制,造成小学数学教学活动中,不能充分突出学生的主体地位。因此,在实践教学活动中,教师充分发觉导学案的教学特点和优势,促使学生的主体地位凸显;教师的主导作用突出,有效培养小学生的数学核心素养。本文对其原则和策略进行阐述。

**【关键词】**导学案;小学;数学;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.799

### 引言

在新课改背景下,小学数学教学活动面临着新的机遇与挑战。对于小学生来说,根据小学生的性格特点、年龄特点,要想实现高效课堂的构建,就要注重运用导学案的方式,将传统教学教案改为导学案的形式,进而提高学生的学习效率和学

习动力。教师根据数学教学内容,来设计问题并进行科学的引导,帮助学生深入学习数学知识,促使课堂教学氛围更浓厚、教学效果更显著,充分发挥小学生的主体地位,促使小学生的数学综合能力全面提升,数学核心素养全面培养。

### 一、导学案在小学数学教学中的应用原则