

节课他们会充满好奇就会更努力去学习。这样就能让学生对于下一节课产生兴趣，使得他们自己去学知识结合起来，提高他们的学习效率然后老师在针对他们预习的情况授课。这样会比老师直接说出来让他们死记硬背的强。

(二) 培养学生的爱国情感

要想构建小学数学学生本课堂，促进学生数学知识水平的提升和德育品质的提升，教师首先就要在教育教学中以学生为主体，开展有针对性的教学。这样才能为生本课堂的构建奠定基础，才能更好地开展德育教育。例如，在开展人教版小学数学圆周率这一课程教学时，教师想要取得高效的教学效果，使学生在本节知识点的学习中掌握更多的知识，就需要在教育教学中以学生为主体开展教学。教师可以将更多的时间留给学生，让学生自己去搜集与圆周率相关的历史故事，在课堂中可以采用小组合作学习的方式进行教学。合作学习能够让学生在自主的探究学习中认识到我国数学家对世界数学做出的贡献，对他们产生一种由衷的敬佩，形成民族自豪感，并培养学生的爱国情感。

(三) 学生提问学生让他们接受学习

学生最怕的莫过于老师的提问，因为老师毕竟是老师，身份不一样给他们的感觉就不一样。很多学生本来会这个问题但是老师一提问，站起来太紧张导致想不起来了。这种学生大有人在。如果让学生提问学生，就像辩论赛那样让他们就有了动力。例如：把学生等分为两组或者几组，老师负责计分，让学生小组一对一提问，像那种比较容易混的知识，提问出来的如果对方小组回答出来则对方小组加分，反之自己小组加分。要让他们有团队荣誉感。学生们都是争强好胜的，这样会让他们都努力回答问题在竞争的过程中学习并记住这些知识点。到最后辩论赛结束，老师公布分数，哪个小组赢了可以获得口头奖励或者其他小奖励之类的。结束以后可以再跟他们说下一节课学习的内容这就与第一点对应上是他们会去预习下一知识点。

(四) 培养学生的规则意识

教师在构建生本课堂时，除了要以学生为主体之外，还要给予学生更多的激励，使学生能够积极、主动地投入到学习当中。同时，教师应该通过学生的自主探究和发现让学生掌握数学中的一些定理和运算法则。这个过程可以帮助学生树立规则意识。例如，在开展人教版小学数学《四则混合运算》这一课程教学时，教师可以在课前为学生出示生活中过马路，红灯停绿灯行的视频，通过生活中的规则引出数学相关的运算法则知识，并且尝试让学生思考四则混合运算法则。这种引导既能让学生了解四则混合运算的内容，又能帮助学生树立规则意识。此外，在教育教学中，教师要注重人文关怀，多给予学生一些关心和呵护。这样就可以使小学生感受到教师对自己的爱，从而激发学生学习的斗志，让他们主动地投入到学习当中。由此可见，小学数学学生本课堂的构建不仅需要以学生为主体，还需要教师给予学生更多的鼓励，并且营造温馨、和谐的学习氛围，在数学教学中渗透德育教育。

结论

总而言之，在小学数学教育教学中，教师要坚持立德树人的教学理念，并且通过教学方式的创新、以学生为主体来构建小学数学学生本课堂。这样，小学生可以在数学学习成绩提高的过程中促进自身道德品质修养的提升，为未来的学习和成长奠定基础。

参考文献

- [1] 韩信春. 小学数学教学实践中对德育教育的运用思考[J]. 中国校外教育, 2019(02).
- [2] 沈少珍. 不忘初心立德树人: 小学德育教育的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(04).
- [3] 鲜光伦. 小学数学教学中应渗透德育教育: 教育案例分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2016(11).

小学语文低年级写话与中年级习作的衔接策略

曾素容

(四川省乐山市城南学校 四川 乐山 614000)

[摘要]语文本身便是具有开发性质的学科，在教学过程中教师必须要注重综合低年级的教学策略以及教学内容，落实高年级的学习能力培养，因此文章便是建立在小学语文低年级写话教学和中年级的习作教学角度，落实二者衔接的研究分析。分别从情境模拟、续写练习以及生活日记这三个方面阐述了衔接策略，意在通过文章论述，能够为当前的小学语文写作教学奠定良好的基础，同时也可以提升学生的创新能力。

[关键词]小学语文; 写话教学; 习作; 衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1558

从形式上讲，落实词句指导，逐步进行含义延伸，利用词句构成具有情节贯穿特点的文章，促使写作由量到质进行转化，这是低年级的写话和中年级习作之间的主要衔接过程^[1]。那么在教学过程中也不能一步到位，需要结合不同阶段的教学内容逐步积累学生的创作能力，因此低年级的写话教学对于提升学生的整体写作能力至关重要。而想要达成高质量的写话，教学教师必须要尊重学生的主观能动性和思维方式，利用多样化的教学策略，奠定写话基础，因此，建立在笔者多年从教经验的总结以及创新角度进行分析，认为可以从以下三个角度落实有效衔接教学。

一、通过情境模拟强化学生的词句组成能力

针对低年级的小学生来讲，在写话练习中最常见的问题便是无话可写，那么教师要做的是利用当前有效的教学手段，为学生提供大量的创作素材，打开学生的眼界才能够提升写话的质量^[2]。

例如《找春天》这篇文章利用了大量的拟人和排比修辞方法，促使春天活灵活现的展现在学生面前，那么，结合本篇文章，可以针对性的提升学生的拟人修辞方法运用技巧和能力。例如教师可以利用多媒体为学生播放有关景色的视频和图片资料，除去文章中原有的描写对象和描写方法，让学生寻找其他的描写重点进行创作。例如著名的科普类影片《微观世界》为观众展示了春夏之际草从里的昆虫活动，在观看之后有学生提出“瓢虫的飞舞仿佛是在为我们展示一支舞蹈、蜜蜂的辛勤劳作就像田里的农民伯伯、小虫子仿佛闻到了春天的香甜气息”，教师要及时的引导学生将自身的感官与小动物以及景色结合起来，这样才能够使拟人手法的运用更加生动形象，而融合在情境模拟中的写话练习，也可以为学生的创作提供更多的灵感和元素。

二、通过续写强化词语的组织能力

针对中年级的写作教学来讲，是通过不同词汇和语句的组织来形成一篇具有连贯性和基础表述价值的文章，那么便要求学生能够按照一定的情节顺序进行故事推演，才可以确保文章的内容连贯，那么续写便是提升语言组织能力的重要手段^[3]，同时续写也是强化写话的进阶阶段。

例如在“我是一只小虫子”这篇文章的结尾讲述了“如果你在夜晚听见草地里的歌声，你就一定能找到我！”这篇文章虽然终止，但是却为学生提供了极大的想象空间，这其中“唱歌、夜晚、寻找”都可以成为续写创作的灵感，但是教师要合理的进行引导，让学生的续写一定能够沿用原有文章的风格和叙事方式，例如整篇文章是以第一人称为主，那么在后续的续写过程中也要坚持利用第一人称，可以增加新的角色，可以继续原有的情节，也可以增加新的故事情节。例如有的小学生结

合本篇文章进行续写的主题为：我在草丛里唱歌，被一名小朋友找到了，他带我去他家里，和他家里的小猫小狗小鸟共度了美好的一晚，他们并没有伤害我，所以我又有了新的朋友，第二天我回到草丛，带我的朋友给他们看，我们快乐的生活在这个小院子里。

诸如此类的续写，能够让学生更善于将不同的写话背景联系起来进行基础创作，可以为后期的写作教学奠定良好的故事情节基础。

三、利用生活日记强化情感输出

文章写作本来便是建立在某一个情感元素的基础上进行事物描写，针对小学生来讲，在中年级的写作过程中，涉及的文章类型以叙事、想象、抒情为主，这其中大部分的元素都与学生的实际生活有紧密的联系，因此通过生活日记能够培养学生观察生活的习惯，同时将生活中的小事例用写话的方式描述出来，是一种客观实际和学生情感相融合的途径。

但是需要注意的是教师不能单纯的让学生认为提交日记是最终结果，而是要让学生感受到记录生活日记过程中的美好和幸福，生活日记不必每天都进行记录，当学生有感而发之后便可以进行描写。例如教师可以让学生记录生活中有趣且其他学生没有发生过的事情，并且利用班会或者自习时间组织大家开展分享活动，将自己所记录的有趣的游戏、好看的图书、家长讲解的神话故事、生活中的小经验等等分享出来，让学生有学生共同讨论，并且发表自己的见解。

这种方式能够极大提升学生的互动积极性，同时也可以让生活日记成为与学生实际生活密不可分的重要载体，这对于后期提升写作质量来讲有着极强的作用。

结语

综上所述，针对小学生来讲，前期的写话教学可以为后期的写作奠定基础，而教师也需要结合学生的实际思维情况进行循序渐进的引导，通过有趣的互动强化写作的乐趣，这样不仅能够提升写作的质量，也可以培养学生的语文核心素养。

参考文献

- [1] 何翠翠. 小学低年级写话与中年级习作教学衔接研究[D]. 伊犁师范大学, 2020.
- [2] 李珍珍. 第一学段写话与第二学段习作教学衔接研究[D]. 云南师范大学, 2020.
- [3] 孙川惟. 小学低段写话与中段习作衔接现状及对策研究[D]. 重庆师范大学, 2019.

小学数学小组合作学习中的困惑与对策

张慧文

(安徽省宿州市第六小学 安徽 宿州 234000)

[摘要]小组合作学习是指学生在教师的引领下，以小组为单位进行的自主探究活动，可以优化传统的数学教学模式，是新课程理念下所倡导的一种新型教学方法。随着新课改不断推进，越来越多的教师对小组合作学习的困惑越多，本文针对这些困惑提出了一些相应的对策。

[关键词]小学数学; 小组合作学习; 困惑; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1559

一、小组合作学习存在的困惑

目前很多教师采用小组合作的学习方式只是流于形式，似乎一节公开课没有小组合作学习就不是成功的好课，所以大家为了迎合新课改，每上公开课必上“一道菜”——小组合作学习。随着广大小学数学教师不断的实践，在小组合作学习的教学实践中出现以下一些困惑：

1、小组合作学习内容缺乏恰当性

问题不分难易，有些问题根本不需要讨论，探究，很容易的问题也拿来讨论，浪费时间。如一位教师上一节“包装的学问”时，先引导学生求一盒糖果的包装，明白了要求包装纸的表面就是求糖果盒的表面积，接着老师手里有两盒糖果包成一包，会有几种不同的包装方案？怎样包装最节省纸？”请同学们小组合作开始讨论。像这样一个简单的问题值得小组合作讨论吗？不是随便拿个问题就可以小组合作学习的，常用这种没有思维价值的问题让学生小组合作学习，失去学生参与

讨论的兴趣，更失去小组合作学习的作用，教学效率低下。

2、小组合作学习时间缺乏充足性

有些老师分小组合作学习时间上没有保证，一个问题抛给学生讨论，有的学生才刚开始说就被老师拍手叫停，小组合作学习好像只是形式过场，没有起到应有的作用，有的教师为了保证教学环节的完整、教学任务的完成，每次教师给学生交流的时间仅两、三分钟，刚一进入状态，就结束了。如教学《分桃子》时，在教师出示例题：有68个桃子，平均分给3只猴子，每只猴子分到多少个？还剩几个？采用了小组合作的方法：请同学们动手分一分，边分边思考，用你们自己的方法去验证结论……只见学生开始动手分，边分边想，并不时在纸上写着什么……一会儿，教师就拍手让学生停止动手操作，小组合作结束，紧接着让学生代表发言汇报，这样的合作不但没有实效，反而会挫伤学生学习的积极性。

3、小组合作学习缺乏自主性

苏霍姆林斯基这样说过：“一定要给学生留有思考的时间，要让每一个学生都独立地弄懂教师所讲的东西。”小组合作的前提是要有自主探索，有的教师在引导学生进行小组合作交流之前，没有先让学生进行独立思考，出示问题后，马上就叫学生开始小组合作，有的学生不知道应该说什么，该怎么说，达不到合作的目的。如一位教师在教学《评选吉祥物》时，让学生小组合作研究用什么方式评选，学生没有先进行独立思考，在小组合作时，小组成员有一人评说选吉祥物的方法，其他小组成员间并未交流不同的评选方法，就草草收场了，未能达到方法多样化的目的。

二、解决上述困惑的对策

1、要加强教师培训

首先，老师们要知道什么是合作学习，“小组合作学习是指学生在小组或团体中，为了完成共同的任务而进行的有明确的责任分工的互助性学习”，它其中应有小组讨论的成分，但又高于小组讨论。再次，教师们要明确何时进行小组合作学习

最合适：在突出重点、突破难点时；在解决学生的质疑问题时；在遇到问题有多种结论时等等。

2、给学生提供充分的探究时间和空间

学生探究性学习的过程要有充分的时间和空间作保障。教师只有给学生提供充分的探究时间和空间，学生自主试验，才能收到事半功倍的效果。如教学《长方体的认识》：老师简单介绍长方体和正方体的各组成部分。接着开始让学生小组合作探索正方体，长方体面的特点；小组合作交流长方体，正方体顶点的特点；同桌交流长方体和正方体棱的特点。在充裕的时间中，很多小组顺利完成探究任务，想出了一个又一个办法。虽然期间有的小组想出来的办法在本质上属于同一类办法，但这是他们怀着极大的热情自己想出的、做出来的。这样的课堂，用“学生亲历探究”代替了“教师讲授探究”，轻松地解决了本课的重点和难点。

3、要精心准备

一是准备学生在小组的分工，如能先告之合作内容，那就可以根据内容让学生自己分工，如不能告之内容的，也可让学生在小组中有个大概的分工。二是要想好可能需要指导的方面（合作学习必须在教师的指导和鼓励下完成，对于小组内的每一个角色，分别承担什么任务，如何组织，如何记录，如何汇报，如何补充等，教师都应该进行指导）。如在学习“数据的整理和表示”这部分内容时，教师要求学生调查本班学生的身高情况，以小组为单位，展开调查，并把结果写在记录单上。由于小组内分工不明确，统计几次，学生的统计还是不准确。这时，经过讨论，找到了新的统计方法，懂得了小组分工统计，从而很好地完成了任务。通过这样的活动，同学们学会了分工合作，切实体会到了合作学习的必要性，同时也提高了合作学习的实效性。

总而言之，我们在今后的小组合作学习活动中，要多给学生提供充分的探究时间和空间，培养学生学习兴趣和参与能力，尽可能激发他们的学习兴趣，使他们真正成为小组学习的探究者。

增强课堂互动，提升小学数学教学质量

张文锋

（广西贺州市平桂区鹅塘镇锦塘小学 广西 贺州 542808）

[摘要]每个人都是需要学习的，学习能使学生在日常生活中没有接触的学习体验。而学习是需要互动的，通过互动，教师可以及时的掌握学生的学习进度，学生也能从中获得更多的知识。有效的课堂互动可以为学生解决很多的学习问题，让学生在课堂学习的时候变得更加的主动，也能让教师和学生之间的更好的进行交流。数学是一门非常考验学生逻辑思维的学科，学生在进行学习的时候，时常会遇到一些难懂的问题，在这些问题形成时，就需要学生通过一定的互动来解决。

[关键词]小学数学教学；课堂互动性；质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1560

数学是教师在学习道路上的主要科目。在进行学习的时候，不管是在哪个阶段，学生都是教师教学的主体部分。同时，为了让学生在进行学习的时候，能够有效地提高其学习能力，教师需要重视在课堂上与学生进行一定程度上的互动教学，让学生能够参与到课堂中。

一、通过教学互动活动，提高课堂教学质量的相对措施

1.以提问的方式增强课堂互动

课堂是学生主要学习的地方，教师在进行教学的时候，为了能让学生在进行学习的时候能够更加轻松学习到更多的知识，教师可以在课堂上提出一定的教学问题，来让学生在课堂上进行学习，学生在遇到不会的问题的时候，就可以及时询问老师具体的解决方法。同时，教师也可以通过提问，来增进与学生之间的感情，在进行课堂教学活动时也能更好的引导学生进行学习。在数学课堂上，教师可以通过与学生的互动来提高课堂的教学效果，学生在与教师进行沟通的时候，可以更好的加快学习的效率。

例如：教师在教“口算乘法”这一知识点的时候，教师可以在进行备课的时候先准备一些教学题。然后，在进行上课的时候，在一面讲书上的知识点外，还可以把先准备的题在教学时进行穿插，以此来集中学生的注意力。学生在回答教师所布置的教学题的时候，教师可以简单为学生做一个简单的评价，让学生可以觉得自己是被教师所认可的，这样，不仅可以在课堂上达到一定的互动效果，也能激发学生的积极性。

2.组织学生进行小组活动

每个人都是独立的一个个体，在学习中，每个人都有属于自己的一套学习思维方式，思维方式与想法的不同，就会在课堂上产生很多不同的声音。所以，教师在进行课堂教学的时候，教师可以把学生进行科学分组，把性格不同，学习能力不同的学生以小组活动的形式来进行组合，教师可以在课堂上布置教学问题，然后让学生通过自己组内讨论，在课堂上进行回答，以此来增加学生之间的交流。

例如：教师在教“2、5、3的倍数的特征”这一知识点的时候，在教学前，教师可以先让学生进行科学分组，让他们围坐到一起。当教师在讲2、5、3的倍数的主要特征之前，可以先让学生以小组的形式先进行讨论，学生可以根据课本上的内容进行总结，也可以通过一定的练习来进行发现其规律，组内，每个学生都可以发表自己的看法，然后通过组内的讨论来进行总结，最后选一个同学来在课堂上进行发言，组内的同学可以在后面进行补充学习。

3.通过教学游戏，增强课堂互动

对处于小学阶段的学生来说，他们喜欢新鲜的事物，对繁杂的教学活动容易失去学习的兴趣，而数学的学习本来就是一个由简单到复杂的过程，需要学生拥有足

够的耐心去进行剖析学习。因此，教师在进行课堂教学的时候，不能一味直接给学生灌输知识，这样学生很快就会失去学习的动力，所以，教师有时也需要间接的方法来为学生进行辅助性的学习。而游戏是每个小学生共同的爱好，教师在进行的的时候，就可以利用小学生喜欢玩游戏的特性来为学生设置有助于教学的游戏，让学生可以达到一边学习一边做游戏的学习效果。

例如：教师在准备教学“6的乘法口诀”这一知识点的时候，就可以设置与此有关的起辅助性作用的数学游戏。如教师可以设置全班同学都可以一起参加的一个简单的考验学生对数字敏感度的拍手游戏。游戏的规则就是按顺序数数，当念到6或包含6、6的倍数的时候，学生就不可以把数字念出来，需要以拍手的方式进行表达，如念到6、12、16等数字的时候，就需要拍一下手，说出来的就需要接受惩罚。在玩游戏的过程中，学生在不知不觉中就能提高学生的对数字的反应能力，进入更好的学习中。

4.鼓励学生积极提问，在互动教学中提高学生的自信心

在学习上，每个学生都会遇到各种各样的难题，当遇到这些难题的时候，就要求助于老师的指导，但是在课堂上，不是每个学生都会积极提问的，对于有些比较自信开朗的学生，他们在进行回答的时候就会自信的把心里的想法在课堂上向老师提出来，但是对于有些比较内向容易害羞的学生来说，如果教师不主动叫他们，他们就会憋在心里，不敢在课堂上提出自己的看法，在课堂上向老师进行提问。在这个时候，就需要教师经常鼓励他们积极提问，培养学生在课堂上的自信心。

例如：学生在学习“统计表”的时候，在教学前，可以先让学生自己去进行预习，然后把在预习中遇到的问题写在课本上，在课堂上教师可以多鼓励一些比较会回答问题的同学来进行提出自己遇到的问题，让这些学生也能积极参与到课堂的学习中，增强课堂的互动。

二、结语

总之，教师在教小学数学的时候，需要把学生放在教学的主体位置，让学生在课堂上不只是一个听者的身份，而是能实质性参与到学习中来，以此来增强课堂的互动，让学生喜欢上课堂的学习。

参考文献

- [1]李有彩.增强课堂互动 提升小学数学教学质量[J].考试周刊, 2020(85): 73-74.
- [2]马宝军.增强课堂互动,提升小学数学教学的有效性[J].课程教育研究, 2020(18): 141-142.
- [3]夏存芬.加强师生课堂互动,提升小学数学教学质量[J].新课程(小学), 2018(10): 177.

数字地图在小学数学课堂教学中的运用

朱艳

（江西省吉安市永丰县潭城小学 江西 吉安 331500）

[摘要]随着教育改革的不断落实，数字信息技术在教育教学中得到了广泛应用，并为教育教学活动的高效开展提供有效助力。数学教学是小学教学中的重要内容，对学生学习、成长有着重要影响。但数学教学具备较强的逻辑性，学生学习有着相应难度。而通过对信息技术的有效应用，可以生动、直观的展现教学内容，帮助学生更加清楚的掌握数学知识，显著提升小学数学教学效果。本文对数字地图在小学数学教学中的运用进行探讨，以促进信息技术和教育教学的有效融合。

[关键词]数字地图；小学数学；课堂教学；运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1561

随着教育改革的不断深入，将教育教学与信息技术进行深度融合成了教育各个的重要内容。同时随着素质教育的有效开展，学生核心素养的培养受到了人们的广泛关注，而怎样借助信息技术提升学生核心素养是教师需要重点思考的问题。运用

人们熟知的数字地图助力小学数学教学，可以对学生的数学建模以及想象能力进行培养，显著提升学生的数学学习效果。

一、数字地图