

某一个单词，牢记且不容易忘却。及时的复习单词在高中的阶段也是学生对于自己学习知识的回顾，利用单词联想到自己所学习的语法知识和整个知识网络，牵一发而动全身，这也有助于学生在高考复习的过程中更加的节省时间。

例如，教师在教的过程中，不仅需要给学生布置每一天的学习任务，更是需要给学生们及时的布置复习任务。教学的时候，首先需要去给学生们强调复习的重要性，然后给学生们观看艾宾浩斯遗忘曲线，要求学生科学的进行单词复习。而且在复习的过程中，教师需要去告诉学生们，不能仅仅只是对于单词进行复习更是需要由这个单词想到这个单词所引申的词组，根词缀和相关的语法知识以及思考一下自己在写作的过程中要怎样去运用这个单词。这样复习的过程中学生能够对于

自己整个的知识网络进行梳理，他们的学习也会更加高效。

#### 结语

在今天教学的过程中，教师一定要注意调整自己的教学方法，迎合时代的特找到高效教学的教学途径。高中英语的单词教学过程中，鼓励学生找到方法，要求学生坚持及时复习，这样他们才能够提升自己的综合素养。

#### 参考文献

- [1]董淑娟.高中英语教学中核心素养培养初探[J].青海教育,2017.
- [2]高玉杰.高中英语教学中核心素养的培养策略[J].英语教师,2017.

## 核心素养下初中数学高效课堂的构建策略

周芸

(当阳市玉阳初级中学 湖北 当阳 444100)

**【摘要】**随着新课标理念的逐步渗透和素质教育的大力推广，教师在数学教学中要注意渗透核心素养，提升学生的综合能力。教师要看到学生的进步，保持学生对数学学习的热情，助力数学高效课堂的构建。

**【关键词】**核心素养；初中数学；高效课堂；构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.457

### 1 核心素养下初中数学课堂教学中存在的问题

#### 1.1 数学教师对教学目标把握不准确

数学教师由于对教学目标的把握不够准确，导致在实际教学环节中，教学内容背离了教学目标。教师讲，学生记笔记，师生之间缺乏互动。这样的教学形式无法激起学生对数学的学习欲望，时间一长，学生对数学学科的兴趣大大降低。这极不利于学生核心素养的提升。

#### 1.2 课堂教学形式化

部分教师还存在教学形式化的现象。他们在利用信息技术开展教学的过程中，往往重视信息技术应用的美观度，如PPT的展示，重效果轻内容，直接导致教学内容与技术应用过程的脱节，没有真正发挥信息技术助力课堂教学的实际效用。另外，教师对部分知识点的讲解不深入，导致学生学习的一知半解，不利于培养学生的核心素养。

#### 1.3 教学评价缺乏针对性

在传统教学评价下，教师始终以考试成绩作为最终评判学生的唯一标准。评价的片面性和单一性导致教师看不到学生的进步，不利于学生数学学习自信心的建立。教学评价有时也只是为了对教师的工作进行考核，并不是研究学生数学学习过程中出现的问题。因此，这不利于教师后续教学工作的开展，导致教学评价失去了其本身的实质性意义。

### 2 核心素养视角下构建初中数学高效课堂的措施

#### 2.1 借助现代信息技术，加深学生对知识的理解

信息技术在现阶段的教育教学中正发挥着重要的作用。它能够丰富数学的教学形式，辅助课堂教学。不仅如此，其视频、音频和图片展示等形式也有利于学生对数学知识的理解，顺利推进教学进度。

例如，在“二次函数”的教学中，教师要求学生掌握不同变量对函数图像的影响。然而，要保持函数图像的准确性，教师需要花费大量的时间在确定图像的点上，而且图像又会因一个点的变化而发生改变。基于此，教师可以借助几何画板的功能呈现整个图像以及在图像各点变动下的函数图像的变化等。这样既增强了数学课堂的趣味性，也有利于学生对函数图像进行理解，让学生在学习过程中逐步将知识内化为自己知识体系的一部分，做到活学活用，从而提升自己的核心素养。

#### 2.2 开展小组合作，激发学生的竞争意识

高效课堂构建的目标是提高课堂效率。然而，学生学习水平的差异阻碍了课堂教学的整体进度。小组合作的学习模式可以很好地弥补这一缺陷。为此，教师可运用小组合作的教学模式，让学生在相对自由和轻松的氛围中交流解题思路和学习方法，更好地提升学生的数学学习能力。在小组成员的分配中，教师要保证各成员学习能力、数学知识掌握的情况、学习方法等的不同，这样才能更好地激发学生的竞争意识，营造良好的学习氛围，逐步提升课堂的教学效率。

例如，在“全等三角形”的教学中，教师可以以小组合作的形式，让学生在小组中预习和理解全等三角形，探索全等三角形对应元素的确定方法。通过在小组中的学习，学生能互相交流看法。这能让学习成绩较好的学生帮助成绩较差的学生，形成“比学赶超”的学习氛围。同时，教师要观察学生在学习时遇到的困难，并进行总结。这将更有利于教师“对症下药”，提高数学课堂的教学质量。

#### 2.3 联系生活实际，培养学生的应用能力

数学学科与实际生活的关联性很强。因此，教师在教学中要将数学知识与实际生活有机联系起来，让学生感受数学知识在现实生活中的应用，提升学生“理论联系实际”的能力，从而逐步提升学生的综合素质。

例如，在“统计”的教学中，教师可以将彩票这一生活化的案例导入课堂教学中。教师可先将彩票的中奖机制与基本工作原理向学生进行介绍，然后引导学生计算彩票中奖的概率，更好地让学生理解销售额与中奖金额的差异，了解彩票的盈利方式。在这个过程中，教师一定要做到循序渐进，让学生更好地将数学知识学以致用，指导自己今后的学习和生活，更好地提升自己的核心素养。

#### 2.4 合作探究问题，提高教学效率

小组合作学习是指学生改变独立学习的状态，与组员合作发现和解决数学问题，能有效提高学生数学认知，促进初中数学资源的共享。利用小组合作构建初中数学高效课堂，教师可以引导学生针对学习难题展开探究实践，从而激发起学生数学探究和合作学习的兴趣，形成高效、有序的初中数学教学模式。例如在《确定圆的条件》的教学中，教师可以出示考古学家在长沙马王堆发现的圆形瓷片，如图：提问学生如何将这个圆形瓷片补充完整，想要画一个圆需要哪些条件，如何寻找圆的圆心，利用情境教学引发学生的合作学习，主动对确定圆的条件展开探究。接着教师可以适当引导学生，让学生动手画一画经过点A的圆有几个，经过A、B两点的圆有几个，经过A、B、C三点的圆有几个，这三个点与圆是什么关系，鼓励学生合作探究教师提出的问题，总结出想要确定一个圆需要哪些条件。在这一过程中，学生能借助合作学习提高数学认知，促进了学生对知识的吸收理解。

#### 2.5 构建和谐关系，发挥指导作用

教师在初中数学高效课堂中具有引导作用，能保证学生正确的学习方向，组织和管理学生开展数学活动。在实际教学中，教师需要积极与学生互动，建立起和谐的师生关系，才能真正发挥自身的引导作用，有效构建高效课堂。例如在《生活中的不等式》的教学中，教师可以出示牛奶袋上的营养成分表，让学生说说表中 $\geq$ 、 $\leq$ 的含义，再举几个生活中有关不等式的例子。接着出示几个例题，让学生将不等号填入其中，加深学生对不等式的理解。之后教师可以评价学生的课堂表现，发挥自身的引导指导作用，纠正学生的数学问题，促进初中数学高效课堂的构建。

#### 结束语

随着素质教育理念的逐步深入，核心素养的培育已成为现阶段教育教学中重中之重。尤其当学生步入到初中阶段后，数学作为基础学科对学生核心素养的形成，更是发挥着重要的作用。因此，本文在分析当前我国初中数学教学中存在的问题时，提出了核心素养视角下构建初中数学高效课堂的相关举措。

#### 参考文献

- [1]顾楠.核心素养下初中数学高效课堂的构建[J].教育观察,2019,8(41):119-120.
- [2]吴如宜.基于核心素养的初中数学分层教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(12):235.
- [3]李涛.核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J].教育教学论坛,2019(49):192-193.
- [4]刘晚霞.构建初中数学高效课堂的经验分享[J].才智,2019(33):56.

## 传统文化在小学语文教学中的渗透

陈丽萍

(江西省抚州市临川区高坪镇中心小学 江西 抚州 344115)

**【摘要】**小学语文教育肩负着立德树人的重任，小学语文不仅仅是语言的教育，还应该包含价值观的教育，教会小学生如何为人处世。教育是一种文化的传承，因此受到各种因素的影响，但是在以往的教育进程中，中国的传统文化一度受到冷落，这是因为传统文化和现代文化在衔接的过程中存在着滞后性，而今我国的教育部门极力将传统文化融入语文教育之中，希望能够达成小学语文教学中的传统文化渗透性。作为小学语文教师，应该在日常教育教学过程中将传统文化作为重要的教育课题，从而能够使其小学语文教学中的传统文化发挥更大的功用。

**【关键词】**传统文化；小学语文；教育教学；创新渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.458

### 引言

传统文化能够塑造更好的学生个性不仅仅成为语言教育的内容，而且也是一种良好个性，健全人和良好学习兴趣及合理价值观的教育资源，传统文化在小学语文教育教学中不断的应用，展现出非常合理的现实化意义。我们在中华传统文化教学过程中，要培养学生良好道德品质，使学生成为德才兼备的人才，让学生在传统文化的学习之中学会为人处事的价值观。

#### 一、识文断字，渗透传统文化

文化的基础是一个一个的方块字，传统文化能够协助教育，共同达成育人的目的，教育是文化最好的传播途径，而传统文化借助教育、尤其是9年义务教育传播，是实现语文教育本质的发展。传统文化彰显着一个国度乃至一个民族的文化软实力，因此通过教育促进中华民族的伟大复兴，促进中国梦的实现是有依据的。中国是一个神奇的国度，中国的汉字是一个一个的方块字，是象形文字，小学语文的基础部分应首先学习汉字的基础读音和字形，所谓识文断字，应首先了解汉字的字形之美。中国的汉字与一个又一个美丽的象形图像相结合，既能够帮助小学生快

速的理解,同时又能够为其后续的阅读和学习打下坚实的基础。在汉字的学习过程中,每一次具体的教学不能够实现造字和字根之间的联系,引导学生了解什么叫象形文字,什么叫会议文字,什么叫形声文字,这些优秀的传统文化中渗透着一个又一个的故事,能够帮助小学生了解很多传统的神话故事或名山大川。

识文断字是传统文化渗透的基础,重视汉字的造字法,能够让小学生对于汉字有所敬畏。比如,“江河”这两个字与水有关,是长江黄河的代名词,在传统文化的角度,这两个字有特定的专有意义,虽然在今天江河的意义变得更为宽泛,但是小学语文教师仍然应该以这种特殊的汉字和词汇作为引导的典型。让学生们了解汉字的偏旁部首有其特殊的含义,同时一个小小的词汇,可能会引发对于大自然的想象,让小学生模仿教师的字体和板书,引导小学生了解汉字字形的含义,以及“江河”这两个字由象形文字转化为现代文字的过程中,都经历了怎样的故事?领悟传统文化的真谛和深邃的内涵。

## 二、博古通今,渗透传统文化

博古通今,有很多优秀的故事,而古人将这些故事写成了优秀的诗词诗词能明智、能通情感、能够达到思乡和很多情感爆发的意境,诗歌中还有很多丰富的内涵展现出诗人的情思。目前在塑造小学生良好个性方面利用古诗词和诗歌的作用,能够使小学生“腹有诗书气自华”,现代有很多小学生都在平常注重对于古诗词的积累,很多小学生出口成章,能够背诵几十篇古诗或熟读上百篇古诗,并能够对古诗词中一些特殊的意境加以讲述。有的小学生甚至能摇头晃脑的朗诵诗词,或者用音乐歌唱的形式展现出一些特殊的诗词。语文教师在讲述这些古诗词内涵的时候,应该加入一些特殊的民俗或者历史风光,在小学生的心理勾勒出一幅非常独特的风光图,能够体现出诗人对于古诗词内不仅对事物的特殊情感,并且引发小学生对于这种特殊情感的想象。

古诗词中有很多对于山川河流或故人、亲人的思念,这些都可以与小学生的日常生活相联系,从而能够有感而发,使小学生感受到来自历史的感动。比如,《明月几时有》《竹石》被制作成非常优美的音乐,使得现代学生也能耳熟能详,在演唱或播放这类音乐的同时,教师也可以引导小学生跟着音乐的旋律轻轻哼唱,并且将传统文化中的一些内容如思乡之情或者感人肺腑的历史英雄故事讲给小朋友们听。这些有趣的故事,常常能够让小学生们感受到与日常生活不一样的别样情怀,诗中的情境能够激发学生的想象,诗歌朗朗上口,极为押韵,在提升学生朗诵及阅读能力方面也有很好的帮助。

结论:现代社会中有很多人特别喜欢中国的传统文化,我国的传统文化以及数千年的即便慢慢的来到了世人的眼前,不仅仅吸引了国人的喜爱,更吸引了海外人士的青睐。这正是中华文明古国的文化魅力,而这些传统文化势必应该随着历史的发展和教育的进步而不断传承,为了能够使得小学生的成长过程中,有更多美好的历史文化故事和传统文化的痕迹,教师应该发挥教书育人立德树人的作用,使得这些优质的传统文化能够代代传承。

## 参考文献

- [1]曾翔.浅谈在小学语文教学中如何渗透传统文化教育[J].考试周刊,2020(89):25-26.
- [2]吴海燕.传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透途径[J].小学生(下旬刊),2020(11):38.
- [3]童静.传统文化在小学语文教学中的应用[J].小学生(中旬刊),2020(11):97.
- [4]李生斐.小学语文教学中传统文化教育的渗透[J].散文百家(新语文话页),2020(10):180.

# 基于核心素养的高中生物模型建构教学研究

陈双双

(江西财经大学附属中学 江西 南昌 330013)

**[摘要]**生物模型建构教学有助于学生形成科学的思维方式,也能够培养学生的创新能力,因此在当前的教学中经常被提及。随着当前教学水平的不断提升,如何增强学生对于核心素养的认识,以及对学生的核心素养进行培养,是教师当前的主要教学目标。因此加强对生物模型的构建,可以有效提升生物教学的质量。但是在日常生物教学中,对于这方面的涉及严重不足,这才导致高中生物的核心素养的培养没有达到预期,本文主要对此进行分析,希望对相关的从业者有一定的参考作用。

**[关键词]**核心素养;高中生物模型构建;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.459

## 引言

随着我国教育的不断深入,在当前的高中生物教学中,教学目标也发生了非常大的改变,国家要求在高中教学中,必须增强学生生物核心素养的构建。因此在当前的教学中,教师需要不断对自身的教学方式方法进行改革,以适应当前的课标要求。在当前的教学之中,生物模型的构建成了非常重要的步骤,这是当前教育的关键,也是培养高中生物教学效果的主要手段之一。

## 一、核心素养的概述以及模型的概念分类

### (一)核心素养的概述

核心素养就是在当前的教学中,需要学生掌握的一种思维方式。在生物的核心素养之中,主要包括对生物知识的了解,在思考的过程中,可以利用所学到的生物知识,解决生活中的问题。不仅如此,还需要学生在长期的学习中,逐渐掌握对于生物的研究方法以及创新的能力,这些都是当前核心素养中的要求。培养学生的核心素养,有助于学生掌握更加全面的知识体系,对日常实践有着充分的指导作用,并且随着学生的不断深入学习,可以有效对学生日后的成长奠定基础,为社会培养更多高素质的人才。

### (二)模型的概念和分类

模型是当前生物教学中非常常见的一种系统体系。在模型之中,具体包括元素、概念、关系、操作、系统和控制,这些元素之间是能够相互进行影响的,也是可以通过外部进行体现的。作为一种教学或者学习研究中的工具,模型能够直观反映出当前的问题,并且随着模型的变化,逐渐对未来的发展以及趋势进行预测,可以让学生直观感受到生物的变化,在这种变化之中学习其中的相关知识。

模型在日常的使用过程中,主要分为以下几个方面,分别是尺度模型、类比模型、数学模型以及常见的示意图、表格以及图表等等形式。这些模型都有其独特的适用范围,随着对这些模型的不间断掌握,可以有效增强对于生物知识的研究。

生物模型在当前的使用中,主要的优势就是能够将所有次要的、非本质的因素舍去,随着演技的不断深入,可以有效摒弃这些影响,并且随着研究的逐渐深入,进而掌握其假象模型,对后续的研究有着非常深远的影响。

而在当前生物教学中,使用模型的方式,可以对这几个方面进行有效提升:首先是有助于培养学生空间认知的能力。生物教学中,学生对于生物内部的空间认识由于缺乏足够的实例,所以较为困难。因此进行相关模型的构建,可以让学生直观感受其中的空间,有助于学生相关能力的形成。其次就是可以增强学生类比

理解的能力,形成系统的科学思维,很多模型的构建需要进行相关的对比,随着对比的逐渐进行,学生可以有效通过对比掌握二者的不同,进而形成科学的推理能力,提升学生综合素养。再次,通过对模型的学习,学生会逐渐掌握系统思维,尤其是随着学生的思维能力增长,学生在面对问题的时候,可以对所有的影响因素进行全面分析,这样的方式保证了看待问题的全面,也有助于学生的成长。最后,就是模型大多数是比较直观的,但是在建立模型的过程中,需要学生对模型构建进行大量的构思,尤其是一些数学模型中,需要学生的创造力和想象力足够充分,这样才能够有效提升学生的创造性,增强学生的学习能力。

## 二、高中生物模型构建的教学实施策略

在高中生物模型的构建以及教学实施过程中,主要有以下几个方面的问题,应对方法分析如下:

首先是学生难以形成相关的建模意识。出现这种情况的主要是由于教师在教学中,对这方面意识的培养不足。因此只要出现这样的情况,教师需要对自己日常的教学进行优化,在教学的过程中,主动引导学生进行建模,随着学生主动建模,学生也能够完成独立模型的制作。其次,模型完成之后,只有少部分学生可以进行学习,原因是大部分学生缺乏时间进行指导,因此教师在教学的时候,可以发动小组模式,让学生小组之间进行建模合作,并且对小组进行建模知识的分析,最大程度提升教学的效率。再次,小组教学中,教师没有对学生主动构建模型进行指导,学生也只是被动进行吸收,因此教师应该充分尊重学生的主体地位,让学生主动进行探索,教师进行引导。最后就是让教学适应建模,很多建模具有一定的复杂性,教师难以适应。因此教师在设置教学的时候,可以按照建模的方式进行,对课堂进行充分调节,以此保证教学的完成。

## 三、结束语

综上所述,在当前高中生物教学中,引入建模能够最大程度激发学生的学科核心素养,让生物教学能够发挥更大的效果。

## 参考文献

- [1]蒋露.基于核心素养的高中生物模型建构教学对策解析[J].考试周刊,2020(87):142-143.
- [2]夏瑞祥.核心素养下高中生物模型探究教学的实践与研究——以球棍模型在“蛋白质的结构和功能”一节中的应用为例[J].中学教学参考,2020(29):88-90.

# 探讨小学数学中如何培养中年级学生自主学习能力

陈乃元

(贵州省兴义市下五屯办高卡小学 贵州 兴义 562400)

**[摘要]**在我们的中年级小学数学教学中老师是应该连续性的提高和培养学生的自动学习行为,中年级小学生们的数学课程自我学习的能力的提高主要点在老师怎么样去提升中年级同学们的学习兴趣。随着时间的推移,学习成为了孩子重要的一个部分。一个人的自主学习能力也是自我提升学习成就的方法,自我加强约束能力的意识。在小学的时候,就应该对孩子的自主学习习惯,进行培养,这样会让孩子在以后的生活或者工作中得到更好发展。因为孩子还处于幼年时期,对很多的事物都是陌生的,在对很多事物上都会出现一些好奇心理,在自我学习意识上会相对比较的薄弱,容易出现有神,东张西望,精神不集中的情况,所以我们应该更加的关心孩子的心理活动。这样才能更好的帮助孩子建立起自我学习的的行为习惯。本文从老师们关心并且帮助孩子建立自主去学习的的行为习惯的重要意义出发,提出一些能够培养孩子自主学习、主动约束自己不良行为的方法。

**[关键词]**小学中年级学生;数学;自主学习;自我学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.460

## 引言

一个人的自我学习行为,是会成为一生受益的行为。在读小学中年级的时候就

开始培养孩子的自我学习意识,会不断的改变孩子的学习思维。在小学中年级数学学习中,提升中年级学生自动学习习惯的意识,并且可以从学习方式上进行指导、