

道理，并且要求其他同学学会倾听，在小组汇报完毕后，请几位同学对他们的演讲进行评价和点评，说出他们的优点和缺点。这样的方法提高了学生的创新能力，让他们有空间去施展自己的才华。

三、注重学生听、说、读、写全面发展

中职语文教学应该注重培养全方位人才，所以教师应该进行细致教学，不能忽略教材中每一个知识点，应该根据教材的训练要求，选择合适的创新手法来对学生进行教学。例如：《我愿意是急流》这篇文章，教师可以先组织全班同学集体朗读课文，这样让同学们进行朗读训练，可以提升他们的朗读水平和自读能力，让他们更加愿意朗读，激发同学们的阅读兴趣。在朗读的基础上，可以让同学们进行诗歌仿写，节选片段“我愿意是急流，山里的小河，在崎岖的路上、岩石上经过……只要我的爱人是一条小鱼，在我的浪花中，快乐地游来游去。”按照“我愿意……只要我的爱人……”这种手法进行仿写。这样不仅提高了学生的写作能力，也为今后的写作积累了素材，让同学们在思考中创新，在写作中创新。

当今语文教学中，往往都是语文教师讲述文章，同学们进行聆听。学会“听”固然重要，但一味地听教师教师进行讲解，学生难免会感到无趣和烦躁，所以教师应该在语文教学过程中，适当地插入音乐或者诗歌鉴赏，为同学们营造轻松愉快的课堂氛围，让学生的音乐素养得到熏陶，并且音乐的感染下使得同学们的语文核心素养也得到了很大的提升。但有时候恰恰正是这样，他们不能主动地表达自己对于文

章理解和感悟，让学生们失去了对语文知识的表达能力，因此，教师应该加强训练学生的口头表达能力，可以适当的学生提出问题：结合文章和实际生活，你觉得正确的爱情观是什么样的？同学们结合自己父母的爱情来抒发自己的真实情感，最后教师进行总结：正确的爱情观应该是相互依存、共甘共苦、坚贞不渝，既尊重对方存在又真实自身价值的。这样不仅提升了学生口头表达能力，同样也提升了他们总结概括的能力也让学生期待爱情，对爱情充满向往。

结束语

通过上述几种方法证明，语文教育的发展离不开创新。只有教师改变固有的教学模式，通过全新的教学方法来激发学生学习的欲望，并且教师应该以身作则，时刻严格要求自己，这样才能成为学生的榜样。同时，教师也应该时刻注意学生的情绪，对学生多加以关心和鼓励，让同学们重新树立学习语文的自尊心和自信心，同学也应该及时的与教师进行沟通，与教师一同解决自己心中的疑惑，为自己以后步入社会奠定良好的基础。

参考文献

- [1]孙娟. 中职生创新意识在语文课堂教学中的培养[J]. 2018, 1627: 172-173.
- [2]张振华. 创新教学方法凸显中职语文职业教育的特色[J]. 2019, 09: 108.
- [3]殷勤. 浅析中职语文教学中培养学生口语交际能力之方法[J]. 2019, 34: 108-109.

浅析小学班主任与学生心理沟通障碍及对策探析

衣丽

(辽宁省抚顺市新宾满族自治县木奇镇中心小学 辽宁 抚顺 113200)

[摘要]本文立足于小学教育教育角度，分析了小学班主任与学生心理沟通障碍及对策，希望具有一定参考价值。

[关键词]小学教育；班主任；沟通

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1057

引言

随着教育改革的不断深化，班主任管理越发重要，因此，对于小学班主任与学生心理沟通障碍及对策的研究有着鲜明现实意义。

一、小学班主任与学生心理沟通障碍

(一) 心理健康教育未受重视

在部分学校里面，由于应试教育所萌生出来的压力，老师对学生的教育多数侧重在知识层面，特别是对于即将面临升学问题的高年级学生来讲，主科的教育工作大过其他一切。因此，心理健康教育在一定程度上遭受冷落，从而影响到学生“德智体美劳”的全面发展。可是，不仅教育者对学生的心理健康教育不够重视，学生本身也不看重心理教育课程，在老师讲授其中内容的时候，不仔细听讲做笔记，而是以无所谓的心态处理知识与信息。甚至，还有一些家长的教育方式存在欠缺，对学生的心理状态也不够关注，则进一步影响了学校心理健康教育工作的发展。

(二) 心理教育课程不够系统

班主任作为学生心理健康教育的主要执行者，自然需要具备全面的知识体系，但是，由于班主任并非专业的心理学教育专家，在某些时候只能大致给出学生正确的方向，而不能做出全方位的行为指导。因此，课程不够正式，教育框架也不够系统。而当学生面对杂乱无章的心理学教育内容时，往往容易产生随心所欲的心态，认为这不过是顺带的课程内容，从而不认真学习。

(三) 学生接受心理教育的能力不足

虽然说小学高年级的学生处在小学教育的顶端，但他们的心智仍未发展成熟。因此，对于很多心理学方面的知识不能够理解透彻。然而在很大一部分的小学心理课上，都出现两种极端：第一是老师举了许多贴近生活的事例，让学生感受到心理学就在日常生活中；第二是老师运用很多像“蝴蝶效应”“破窗效应”等专业名词，让学生认为心理学相距遥远，心理健康教育课程也枯燥无味。由此可见，大多数的教育者都很难将两者完美结合，做到知识与生活的桥梁搭建，从而导致接受能力本就不足的学生在接受心理健康教育知识的时候出现困难。

二、小学班主任与学生心理沟通的策略

(一) 触碰心灵，增强学习信心

苏霍姆林斯基说：“教育工作者应该像朋友和志同道合的人一样认识孩子，他们应该与他分享胜利的喜悦，并分享失败的好处。”因此，作者认为与学生的对话应该“每天”。除在办公室，走廊和操场上的约会外，教师应创造机会有意识地和熟练地与学生交谈。每次见面时，他们都是交流的好机会，以便他们可以充分理解学生的细微心理变化进行交流。您可以随时注意学生的心态，以便及时调整教育计划。

1. 善于倾听

在教学过程中，许多教师经常扮演传教士的角色，试图通过大量的传教来达到立竿见影的教育效果，实际上，这种方法是简单而粗鲁的。首先，老师应该善于倾听。应该允许学生谈论他们的真实想法，以便他们了解学生的内心世界，找到问题的根源，并有针对性地进行指导。

2. 表达同情

小学生在学习过程中将面临各种困难。如果无法解决，则会产生焦虑和沮丧之类的不良感觉。如果老师总是批评她，那只会加剧学生的疲劳感。因此，在与学生

交流时，老师应该让学生觉得这是一次平等的对话，让学生觉得自己已经被理解和认可，他会感到内心的满足，并且可以思考、并聆听教师的建议。

(二) 真诚沟通，共架教育桥梁

教在教学中，我们必须不断提高家校合作的效率。但是，面对个性不同，教育观不同的父母，父母如何积极配合学校工作呢？作者认为与父母保持良好沟通尤为重要。

1. 获得信心

每个孩子都受到父母的爱。每个父母都希望自己的孩子得到最好的教育。每个父母都希望自己的孩子能遇到一位好老师。我们只是想让父母感到他们已经认识了一位负责的老师，并让他们知道我们致力于孩子的学习和进步。因此，让父母在学校逐渐了解孩子，使他们信任老师，支持老师，与老师合作，实现家庭与学校之间的钢琴和长笛合奏。

2. 及时反馈

作者在前面提到与学生的对话应该是“每天”。实际上，与父母的交流也应该是“每天”的，对学生不同学习状况的评论应该是及时的，这样父母可以更加全面地与老师互动。了解孩子状况的各个方面。每次您交流。不要改变主题。不能同意，不要责备，并且要向父母明智地告知孩子的问题。转移正确的教育方法和概念。并坚持听父母的想法。这是为了形成一个连贯且可实现的教育计划-朝教育目标迈进。

一年前，作者教了一个高个子的学生，他只能坐在班级的最后一个年级。性格内向，他经常在功课上偷工减料。他的成绩并不完美。作者多次通过电话打给他的父母。没有效果。随后，提交人访问了他的家，得知父母太忙和疏于照顾孩子。随着时间的流逝，孩子们养成了懒惰的习惯，他们的成绩并不完美。作者与父母之间的交流。首先，他了解自己的忙碌和辛勤工作，并确认了孩子的智力。然后听他关于孩子学习状况的想法。然后，提交人和父母达成了一项协议，即提交人将利用学校的时间来训练他的孩子。让孩子逐渐跟上每个人的节奏。我希望他在家可以花更多时间与孩子们交流。监督儿童养成良好的学习习惯。

结论

综上所述，心理健康教育对学生人生观、价值观、世界观的培育起着十分重要的价值和作用，由于小学生的心智尚未成熟，观念大多处在形成阶段，所以班主任应提高对学生心理健康教育的重视程度，并采用正确的引导方法，将心理健康教育渗透到学生日常生活中的每一个环节，帮助其消除心理障碍，建立健全的人格，从而形成良好的社会道德观念与高尚的素养情操。

参考文献

- [1]徐佳佳. 浅谈小学数学课堂教学中学生自主提问能力的培养[J]. 时代教育, 2016(18): 242.
- [2]孙铁军. 让情感教育成为小学语文课堂的主旋律[J]. 新课程(上), 2016(08): 77.
- [3]吴春燕. 走进健康环保的小学英语课堂——浅谈小学生英语学习的心理保健[J]. 基础教育论坛, 2016(16): 9-12.
- [4]嵇爱萍. 小学班级管理中的突出问题及相关对策探究[J]. 新课程学习(下), 2014(08): 159.

探究小学语文新课标下如何将德育渗透在作文教学中

殷江东

(乌恰县波斯坦铁列克乡乔尔波村小学 新疆 克州 845450)

[摘要]小学语文教学具有培养学生意识形态的作业，具有很强的引导能力。因此在小学语文的教学过程中，也要加强德育的渗透教育。小学写作中的德育渗透是进行德育教育的重要任务。德育可以通过多种方式渗透到小学写作教育中，其主要目的是在小学写作课程中进行学生的道德教育，并在此过程中指导学生的写作学习。两者相互结合，相互促进，不可分割。

[关键词]小学语文；德育渗透；作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1058

引言

小学语文教学不仅可以直接反映小学生的汉语综合水平，还可以直接反映学生的道德思想，真正体现出对事物的内心感受和对事物的感知能力。在小学语文写作

课程中，教师要对学生进行德育教育，及时发现学生的道德观念是否存在错误，及时正确指导学生树立正确的道德观念。对此，笔者对如何在小学语文作文教学中进行德育渗透进行探讨。

一、在小学作文教学中，通过情感教育进行德育渗透

小学生富有同情心，还具有较强的接受能力和学习能力，并且易于接受指导。教师应充分利用这一条件，激发学生的情感共鸣，并促使学生积极主动表达自己的感受。鼓励学生对所学习的内容进行及时理解，表达心理活动，并教他们写出真实的情感。教师不应该从成年人的角度过度批评学生的观点和想法，而应鼓励学生通过写作发挥想象力、创造力和表现力。学生写具有真实情感的文章，同时可以反映出学生的愿望。

例如，在对梦想类的文章进行写作教学的过程中，教师应鼓励学生讲真话，表达学生内心的真实感受，并认真思考自己的生活理想。教师可以在学生中普及各种理想职业的具体任务内容和职责，指导学生进行选择 and 写作。通过进行梦想类作文的写作，教会学生尊重社会各行业的人，让学生树立人人平等的道德观念。比如在一些学生都写自己的梦想是当一名明星、演员的时候，教师可以讲解我国科学家对我国各方面做出的贡献，让学生明白正确的理想价值取向。同时教师应鼓励学生发现生活，热爱生活，并从生活的各个方面汲取写作灵感。在写作教学的过程中，将道德教育渗透到小学写作教育中。

二、在小学作文教学中，通过情境教育进行德育渗透

小学写作教育的首要地点是教室，语文教科书是小学作文教育的支持和基础。如果教师仅仅依靠使用教科书来教小学生写作，而不对写作素材进行拓展和扩充，学生对语文写作的兴趣就不会得到提高。教师要明确写作教育的目的，以及将德育渗透到小学语文教学中将有利于学生的学习和发展。小学写作教育中的教师要善于发掘新思想并用新的教学方法进行作文教学。通过在小学写作课中引入情境教育，让学生在具体情境中能感知作文主题并在情境中激发对语文学习的兴趣。将情境教学的方法利用在小学语文作文教学和德育渗透教育的过程中，不仅可以激发学生加深对写作内容的理解，还可以引导学生进行道德教育的感知学习。

例如，在对奉献精神进行作文教学讲解时，教学要将德育观点乐于奉献的无私奉献精神渗透在其中。教师可以上课时给学生播放有关奉献的音视频，比如给学生播放雷锋的记录片。要求学生在观看音视频的同时找出雷锋以什么方式默默奉献、雷锋有没有主动提出要求回报等问题的答案。在播放音视频结束后，教师让学生进行简单的交流以及谈一谈自己对奉献精神的理解。为了在写作教育的同时在学习生活中乐于奉献帮助他人，教师可以在课堂上创造具体需要帮助的情境来进行教学。比如发现教室的垃圾桶装满了，教师就引导学生具有集体荣誉感，值日学生要具有责任感来维护班级教室的卫生，其他同学也要具有奉献精神主动保持教室卫生。通过具体的情境事例让学生明白自身责任和奉献精神，在进行德育引导后，让学生以《我身边的英雄》为题来进行写作，让学生发现身边主动维持教室卫生以及乐于帮助其他同学的人。教师可以要求学生在写作过程中对写作任务进行保密，在批改作

文后，教师让学生交换自己的写作文章，让对方猜一猜自己写作文章中的主人公。通过这样的方式，对班级中乐于奉献、帮助他人的学生有鼓励作用，对学生的写作技巧有一定提高。

三、在小学作文教学中，通过实践教育进行德育渗透

写作灵感来自生活与实践，是生活和实践的真实体现。对于小学语文写作教学的练习过程中，教师应引导学生养成良好的生活观察习惯，在观察过程中善于发现写作素材。学教师在教学过程中对学生进行实践教育，学生不仅可以对写作主题有深刻的理解，而且可以在练习过程中进行多种交流和沟通，可以对德育观点有深刻体会。

例如，在植树节的时候，教师可以利用植树节进行写作教育和德育渗透。教师组织学生在校园里进行植树活动。教师将班级的学生分成不同的植树小组，选出小组组长带领其他组员到学校的不同地点进行植树。安排不同的学生进行挖土、种树、浇水、施肥，完成校园植树的整个过程。在植树活动结束后，让学生及时记录下学生自己在植树过程中的感受。教师为学生讲解植树节的意义、环境保护的重要性以及如何对一件事进行写作。教师给学生播放植树节来历的多媒体介绍视频，让学生对植树节有具体的了解。教师给学生介绍植物光合作用释放氧气、巩固水土，对人类赖以生存的环境有保护作用，倡导学生保护环境。在对植树活动进行写作的过程中，教师要提醒学生写明确植树事件的时间、地点、人物、活动的起因、经过以及结果，让学生通过植树的实践活动写作学会叙事类的文章写作技巧。在实践活动中，学生学习植树技巧，并学会有关环保的概念，明白保护生态环境的重要性，提高学生的环保意识，并鼓励学生将来从小事做起保护环境。这种在实践中教授小学写作的方式不仅可以指导学生发展写作的自觉性，而且可以指导学生建立正确的德育行为准则，将德育教育与写作教育完美结合。

总结

德育在小学写作教育中的渗透必须贯穿小学语文教育的整个过程。教师通过情境教育、实践教育以及情感教育对学生的写作进行启发，对学生的德育进行引导。将德育渗透到小学写作教育中，帮助教师发现学生的写作问题并及时解决，帮助学生树立正确的德育观点，以微妙的方式促进了学生道德生活的健康发展。

参考文献

- [1] 臧庆彩. 探究当前小学语文教学存在的问题及对策[J]. 东西南北: 教育, 2018(15): 22-22.
- [2] 杨红光. 谈语文教学中如何调动学生的学习积极性[J]. 东西南北: 教育, 2018(11): 208-208.
- [3] 罗珊. 如何有效提高职业院校语文教学质量的研究[J]. 神州, 2018, 0(22): 214-214.

关于小学班主任班级管理德育教育工作的探究

陈带群

(广州市增城区仙村镇第二小学 广东 广州 511335)

[摘要] 小学教育作为基础教育，随着社会经济的发展越来越受到人们的重视，学校愈发开始关注小学生是否能得到全面发展，社会的发展趋势也开始强调德育教育的重要性。因此，小学班主任作为整个班级的主要管理者，就需要肩负起小学生的德育工作，在日常的班级管理中进行德育教育的渗透，汲取以往的班级德育教育的经验，从学生的实际出发，深化小学生对于德育教育的认知，帮助小学生更好的迎接未来的人生之路。

[关键词] 班主任；班级管理；德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1059

引言

在新课程改革之后，教育理念开始转向素质教育，开始强调培养学生正确的思想道德观念的重要性，而不再是一味只关注学生的学业成绩。小学阶段作为重要的教育启蒙阶段，班主任在日常的班级管理中更需要做好德育教育工作，注重小学生的身心发展状况，及时矫正小学生的不良的行为以及思想观念。本次，特对小学班主任班级管理德育教育工作进行探究，以求帮助班主任能够更好的加强对小学生道德观念的正确引导。

一、小学班主任班级管理德育教育工作的现状

1. 不够重视德育教育工作

在教育改革的浪潮下，目前虽然大部分的小学已经开始意识到德育教育的重要性，但是仍然有部分的班主任拘泥于传统的教育思想，只将注意力集中于学生的学业成绩，关注于小学生的小升初的升学率，对于德育教育工作往往只是应付的态度。并且，有部分班主任一味认为小学生的年纪过小，进行德育教育工作是没有多大的用处的，他们的年纪还难以理解所讲述的这些思想道德观念，从而阻碍了小学德育教育工作的开展^[1]。

2. 德育教育方式过于单一

班主任虽然开始尝试在班级管理中进行德育教育工作，但是进行德育教育的方式却过于单一，只会一味的说教。班主任没有能够结合本班学生的实际特点进行德育教育方法的改进，只是一味照搬了教育理念，所以也就难以达成好的教育效果。

3. 没有得到好的配合

德育教育工作涵盖了小学生在社会、家庭以及学校中的思想教育，所以，仅仅只由班主任在班级中进行德育教育是远远不够的，需要得到家长的配合。家庭是每个人成长重要的环境之一，家庭教育对于一个人的影响是十分深远的，好的家庭教育与学校中班主任日常的德育工作相互配合，才能更好的引导学生适应社会，塑造出健康的人格。

二、小学班主任进行班级管理德育教育工作的作用

1. 能够影响学生的思想观念

小学班主任在班级管理中进行德育教育，本质上是进行良好的班风塑造，让良好的班风潜移默化的对小学生的思想观念进行影响^[2]。如果整个班级都一直能够保持洁净，这无形中就对小学生的卫生观念造成了影响，能够约束小学生爱护环境，不制造垃圾，养成爱干净的好习惯。而且，班主任在班级管理中进行德育教育，能够形成榜样效应，小学生们能够在身边同学的影响下，都能保持良好的行为习惯，同时，也对小学生进行了无形的约束，同学们之间也互相起到监督的作用。

2. 能够培养良好的道德品质

小学阶段是极重要的启蒙时期，班主任在班级管理中进行德育教育，能够引导学生塑造良好的行为，培养良好的道德品质。进行德育教育，对于是非观尚未形成的小学生而言也是十分有帮助的，在有效的德育引导下，接受正确的文化观念、道德观念，从而成为一个有良好道德品质的人，对于未来的发展有着重要的作用。

3. 能够提升综合素质

当前小学阶段也面临着小升初的学业压力，教师对于小学生的学习成绩是十分重视的，然而，学生除了成绩重要之外，也需要注重综合素质的提升。对于小学生而言，拥有积极乐观的心态也是十分重要的，小学生作为未来的希望，应该拥有积极向上的精神面貌，对未来持有希望，形成良好的道德信念。

三、小学班主任进行班级管理德育教育的策略

1. 进行班级制度的建设

对于小学生而言，进行班级制度建设，能够对小学生产生好的约束，利用小学生对于教师以及权威的敬畏之心进行制度建设，能够达到事半功倍的效果。例如，班主任可以在班级内建设班级委员会，由学生自己进行推选班委会的成员，然后教师下达任务，与班委会成员共同制定班规的规章制度，能够让小学生进行内部的自我管理。班主任还可以以道德教育为指导制定建设，让小学生们都能够按班规的约束下进行自我的道德完善，在班规的指导下明白什么是正确的行为，以及哪些行为是错误的，是不能做的，从而拥有道德行为的一套标准。

2. 进行班级文化建设

班主任要想推动班级德育工作的有效开展，只靠自己进行说教灌输道德观念显然是不够的，班主任可以进行班级文化建设，让班级文化无形中对学生带来影响。例如，班主任可以在班级内设立班级文化墙，在墙上可以展示学生的优秀作品，可以张贴文化标语，让文化墙潜移默化中影响学生的行为，激发学生积极向上，争取“上墙”的欲望，从而形成你追我赶的良好班风。

3. 进行德育实践活动

小学班主任除了可以在班级内进行德育教育，其实班级外也可以进行良好的德育教育，班主任可以合理的利用校内外的各类资源进行德育教育的实践，帮助学生进行德育教育^[3]。例如，班主任可以带领小学生们进行垃圾分类、清扫街道垃圾等活动，给小学生传输垃圾分类的有关知识后，可以让小学生自由进行垃圾分类的调查，调查身边的人是否正确的进行了垃圾分类，从而也就帮助小学生强化了垃圾分类的有关知识。班主任还可以带领小学生去体验当马路清扫员的感觉，让学生在实践中切身体会不应该乱扔垃圾，保护环境的重要性。通过进行德育教育的实践活动，能够让德育教育不再是纸上谈兵，能够让学生切身进行德育体会，从而也能够让德育教育的内容。

4. 强化家长对于德育教育的认知

其实德育教育只由班主任在班级内进行是远远不够的，家庭教育也是十分重要且不可缺少的，家长的一言一行都会对孩子造成影响。因此，班主任在日常中应与家长进行交流，加强家长对于德育教育的重视程度。例如，班主任可以组织家长交流会，反馈学生的在校学习情况，随之着重强调德育教育的重要性，分享一些正确的育儿观念，号召家长都能参与德育教育的建设。让家长能够转变以往的唯成绩论的传统观念，注重对于小学生综合素质的培养，从而能够更好的配合班主任开展德育教育工作。

5. 发挥榜样的力量