

时的跟上授课的进度,继而导致自身成绩无法较快的获得提升,难以达到获得助学金与奖学金的基本标准。

### 3 贫困生资助体系改进措施

#### 3.1 建立健全认定机制

对于贫困生资助体系的改进,最为主要的就是建立健全贫困生的认定机制。首先,对贫困生的认定程序做好规定。各个班级通过规定贫困生的申请流程让贫困生递交相应的申请表以及相关材料,禁止对流程进行擅自更改;其次,选择特定工作人员进行认定与监督。通过指定专人负责贫困生申请与认定,不仅能够减轻各班辅导员与班主任的压力,同时在对班级贫困生的认定过程中也可以了解更为详细的内容从而更加客观的对贫困生的贫困情况进行认定;最后,对贫困生档案及材料进行严格审查。学校应与相关部门建立信息关系网,能够及时了解贫困生的家庭情况,避免因学生漏填重要内容而获得不相对应的补助,同时,负责教师也应当严格审查贫困生相关材料并与学生日常生活进行对比。

#### 3.2 完善评选制度

在进行贫困生评选时,首先可以通过组建负责小组,对贫困生情况进行评选,通过任用经验丰富的老师或是专业人员,对比贫困资源库以及咨询学生家长的方式,对贫困生的贫困情况进行核实,继而进行评定;其次,对贫困生的贫困情况进行打分,通过对贫困程度、贫困类型等内容进行分值转换,更加科学、公平的

对贫困学生进行贫困程度的鉴定;最后,延长评选周期,为了避免些许贫困学生因个人原因无法及时的填写贫困申请表,可以尽量延长学生的申报以及评选时间。同时,可以设置贫困学生可以在每个学年重新进行申请的规定,以此尽量保证每位贫困学生均能获得贫困资助。

#### 3.3 注重学生品德及学习教育

学校在资助贫困学生的同时,也需要帮助学生提升思想与学习。学校可以通过建立结对的形式,由老师或是班级中成绩较好的学生与贫困生进行结对帮扶,帮助学生提高学习成绩;同时班主任老师也应当重视贫困生的素质教育,通过与贫困生谈话沟通或是开展素质教育课程,引导学生提升自身品德修养,培养成为德智体全面发展的优秀人才。

#### 参考文献

[1]王皓澄.高职院校贫困生资助体系调研——以江苏信息职业技术学院为例[J].黑龙江科学,2020,11(17):160-161.

[2]范倩.以“立德树人”为中心,构建高校资助育人新体系[J].青年与社会,2020(27):149-150.

#### 作者简介

陶溢(1995年-5),男,汉族,江苏常州人,云南师范大学教育技术学硕士,常州信息职业技术学院 辅导员,主要从事思想政治教育。

## 基于大数据时代下的高职思政教学改革

王春梅

(鄂尔多斯生态环境职业学院 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】**高职院校思政教学改革的成效与质量,直接决定着学生思想建设的效能,也充分体现着高职思政教学的水平与实力。而大数据时代的到来,为高职思政教学改革注入了新鲜血液,提供了多元助力。作为承担高职思政教学重要使命的高职思政教师,应该切实把握好这一有利形势与全新趋势,抓住机遇、迎接挑战,积极探索大数据与高职思政教学的融合路径与整合措施,使高职思政教学改革在大数据平台、资源作用下迈向创新发展之路,获得深度变革与更好发展。

**【关键词】**大数据时代;高职;思政教学;改革

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1362

大数据时代的到来,为促进高职思政教学指明了方向,拓宽了路径,也提出了新要求、新标准、新思路。但是,如何将大数据时代的诸多有效性、实用性、针对性资源、素材、手段等引入高职思政教学领域,使其更好服务于高职思政教学改革,更好作用于学生思想政治修养提升,便成为新时代每一个高职思政教师应该切实关注的重点与核心。因此,教师在基于大数据时代背景下落实高职思政教学改革时,应该以学生实际与教学内容为基础,就诸多与之相关联的大数据资源深度融合的高职思政教学改革领域,对学生思想认知提升、政治修养增强、自我发展实现给予坚实保证。引导学生更为广泛、多元、生动、鲜活、丰富的认知视域内学习思政课程,获得提升发展与自我实现。

### 一、大数据时代下高职思政教学改革面临的挑战与困境分析

大数据所对应的诸多资源、素材、工具等,使高职思政教学改革面临着更为艰巨的挑战与考验。而实现大数据与高职思政教学深度融合的关键,便是对高职思政教学针对性、时效性、感受性的提升。对此,教师必须深入研究、全面剖析、积极应对,在确保大数据作用得以切实发挥的基础上促进高职思政教学向着更为广泛、多元、丰富的视域发展。

#### 1. 大数据时代的高职思政教学改革必须凸显针对性

大数据所承载的数据体量,正在向着无限广泛、逐步完善的方向发展。尤其是对应的云存储、各类网盘的日渐丰富,使得数据的存储与转换速率更快、效能更高。而高职学生作为大数据的直接受众之一,其每天都会接受诸多数据“洪流”的冲击与洗礼,在思想、认识、道德等层面极易出现波动。这使得大数据时代的高职思政教学改革应该以指导学生学会科学、精准、科学收集、筛选、使用数据与信息为重点,指引学生多接触一些健康、积极、正能量的数据与信息,对学生在思想与认识上形成正面驱动,促使学生向着符合社会与时代需要的方向健康发展。由此可见,大数据时代提升高职思政教学的针对性,便成为每一位高职思政教师应该竭力探索的关键议题。

#### 2. 大数据时代的高职思政教学改革必须凸显时效性

数据与信息的存储、更替、交换迅速且庞杂,是大数据的又一显著特征。而随着智能设备、移动工具、新媒体等的不断繁荣,高职学生既是信息的产生者,传递者、扩散者,又是信息的加工者、利用者、接纳者。这使得高职教师在落实大数据时代的高职思政教学改革时,也必须凸显出极强的时效性,及时借助更新、更全、更多的信息与数据作为支撑,提升思政教学效能。

#### 3. 大数据时代的高职思政教学改革必须凸显感受性

进入大数据时代,信息传递的媒介更为丰富,诸如电视、报纸、网络等,都可以为信息传递提供便利;而不同的信息,也会以图片、文字、视频、语音等方式灵活传播。因此,教师应该在提升高职思政教学的感受性上寻求突破,给予学生更多实践、分析、探究的机会,促使学生以自己最为真实的感受来判别是非、认识善恶、分辨美丑,形成正确而健康的人生观、价值观、社会观,倡导学生在更为健康的大数据环境中提升自己,发展自己,实现自我。

### 二、大数据时代下高职思政教学改革的具体措施

#### 1. 创新教学思维,拓宽教学路径

科学挖掘、利用大数据的优势,使其更好服务于高职思政教学改革,使新时代高职思政教学改革的必然趋势。因此,教师必须切实转变思想、观念、认识,并加强在思政教学中对大数据的应用,让大数据更好为高职思政教学改革而服务。一是从学生实际入手,科学筛选大数据信息、资源、素材,并将其充分应用于思政教学领域,为学生思想认识转变、价值观念塑造,自我发展实现而提供铺垫。二是从教学内容着手,就与对应教学内容关联密切的大数据素材充分渗透至思政课堂,借助大数据的直观呈现,为课堂诸如新鲜血液,提升思政教学的感染力、生命力、影响力。

#### 2. 优化教育阵地,丰富教学方式

为了切实发挥大数据的作用和价值,教师应该加强对教育阵地的优化与构建,开辟与思政教学关联密切的教学平台,并以网络媒介为辅助,使学生随时随地都可以获取更为广泛、深入、多元的思政教育资讯,接受先进思想、正确理念、全新认识的洗礼,在润物无声般的感染与浸润下获得思想认识的提升。而这种对于教育方式的改变,则可以打破传统以课堂为主的教学形式的枯燥性、单一性、乏味性,使高职思政教学发展更为全面、丰富、同时,教师还可以倡导学生自行申请、开发一些新媒体平台,与班级学生即时交流、分享、研讨一些思政知识与教学内容的内涵,在思想教学、学生发展与大数据的衔接互动中获得发展提升。

#### 3. 构建多元机制,提升学生认知

针对不同学生在大数据作用下思政学习的成效,教师也应该借助大数据开展分析与评价,让不同学生在更为多元的评价机制、反馈机制、交互机制、监管机制指引下,更好利用大数据开展思政学习。一是在机制构建上,尽量多征求学生的意愿与想法,尊重学生的思想与建议,并对学生所提供的建议等深入研判、深入筛选、灵活采纳,使所构建的各类机制更好满足学生认知意愿与发展需要。二是在作用发挥上,应该面向全体学生,既倡导学生积极遵守并竭力维护,又要给予学生一定的自由,让学生在全方位、多角度引导下更好学习思政知识,提升思想认识。

#### 三、结论

总之,以大数据时代为辅助,开展高职思政教学改革,既符合学生的认知特性,又顺应时代的发展趋势。使诸多抽象、复杂、宽泛的思政教学内容显得更加直观、形象、具体,为确保高职思政教育改革与学生发展实现而基于保证。但是,需要注意的是,教师在借助大数据时代所对应的诸多资源、素材、工具、手段开展高职思政教学改革时,必须以学生为主体,深度研判不同学生的认知特性与发展需要,并对对应的大数据辅助资源科学筛选、高效整合、灵活应用,以促使不同学生在深度实践与多元体验中深入领悟高职思政的内涵与外延,在确保大数据作用与功能得以切实发挥的基础上开展高职思政教学改革,提升高职思政教学效能,促进学生综合素质养成。

#### 参考文献

[1]张丹丹.基于大数据时代下的高职思政教学改革[J].知识文库,2019(18):178.

[2]赵婷,顾晚芬,王秀梅.大数据时代下的高校思政教学改革探析[J].当代教育实践与教学研究,2019(13):26-27.

## 浅谈短视频在中职金属加工课程中的最大化利用

涂红艳

(浏阳市中协高科技学校 湖南 浏阳 410323)

**【摘要】**短视频在课堂教学中的应用是一种以直观感知为主的演示教学方法。本文根据中职学生的学习特点,结合本校工业机器人专业中的《金属加工与实训—基础知识》课程,用实际案例谈一谈如何最大程度利用当下流行的短视频资源于课堂教学。

**【关键词】**短视频;金属加工;演示教学;中职生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1363

### 引言

本人在教学中发现,学生对教材上用文字描写的很多有关机械方面的原理性知识处于“无感”状态,出现了学生不愿听、老师讲起来没意思的局面。用学生的话

讲就是听不懂、很枯燥、太难了等等。这个问题该如何解决?下面我们就先简谈学习群体和所教课程的特点,再谈短视频特点,最后重点谈谈如何在教学中最大程度利用短视频资源。