

# 新课改下初中生物课堂教学创新对策研究

刘雪姣

(本溪市明山区高台子学校 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]**随着社会的不断发展进步,我们的教育方式也面临着大面积的改革创新。初中生物课程是学生接受生物教学的启蒙阶段,也一直使我们重点关注的对象。本文针对新课改下初中生物课堂教学创新对策展开分析探究,希望可以为我国教育改革打下坚实的基础。

**[关键词]**新课改; 初中生物; 课堂教学创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.555

现阶段我们新课改的主要目标就是在授课过程中,不断培养学生的创新思维能力和实践能力。拿传统的教学方式来说,我们对学生一般采取老师讲,学生听的授课模式,这种授课模式让学生逐渐习惯了从老师那里汲取知识,从而渐渐丧失了自主学习能力和创新思维能力。而在我们新课改的大力提倡下,我们主张“以学生为本”让学生做课堂的主体,老师起引导和鞭策的作用,这样一来,我们的学生在学生过程,就可以做到独立思考,敢于质疑问题的真是性,也大大保护了学生阶段的好奇心和想象力。对于初中生物来说,有了这些因素的注入,学生在学的过程中就会变得更加积极高效。所以课堂教学创新的意义十分重大。

## 1 初中生物教学现状

相对于语文学英语来说,初中生物算是一门“副课”,但是这并不能让我们掉以轻心,学号初中生物对于高中理科来说有着很好的基础性作用。但是很多同学老师为了迅速提高主课成绩以应对中招考试,从而忽略了生物课,这就是初中生物教学质量较低的主要原因。

而且在传统的教育模式之下使得生物课变得更加枯燥无趣,老师一般都是采取着老师授课,学生听的教学方式,这种教学方式导致难以调动学生学习的积极性,容易使学生在生物课的启蒙阶段丧失学习兴趣。如果我们的教学模式长期一成不变,那么一定会导致学生的学习效率变低,对学生综合素质的提高更是一种抑制。

我认为我们初中生物教学质量的还有一大原因就是,我们的教学方式过于陈旧,没有做到与时俱进,老师的教学主要目标还是停留在以前的知识为了提高学生学习成绩,没有考虑到学生综合素质的提高。就拿我们今天说的初中生物课程来说,这门课程主要讲的就是理论与实践相结合,除了要学好理论知识之外,还应当通过实验等方法,不断探求真知,但是现阶段的初中生物老师,通常由于种种原因,只负责把理论知识传授给学生,而很少带领学生们进行实验操作,这就导致很多学生可能理论知识牢靠,但是缺乏实践锻炼,非常不利于学生全面发展。我们应当把带领学生把理论知识运用到实践当中,帮助学生更深层次的理解知识。

## 2 初中生物课堂教学创新的对策

### 2.1 建立以学生为课堂主题的创新教学模式

在新课改背景下,我们越来越注重对学生的素质教育,保证学生全面发展,从这一点不难看出把学生作为课堂主体的重要性,对于初中生物课堂来说,我们应当转变教学模式,把以前的以老师为主体带领学生被动的进行学习,转变为以学生为主体,引导学生进行自主学习,这样做的一大好处就是可以在学生成为课堂主体之后,可以充分调动学生学习的积极性,而且在老师对其进行引导的过程中,还可以有效的促进老师与学生之间的沟通,让老师可以更加了解同学的学习情况和思维方式以在之后的教学工作的更加高效。举个例子来说,我们初中生物课堂会接触到的“生物圈”。在对生物圈开始讲解之前,我们可以先让同学们通过各种渠道搜集有关生物圈的知识,待到上课的之后,进行知识交流,老师可以在学生交流的过程中起到管理,完善的作用。这样一来学生不仅锻炼了学生自主学习的能力,而且在他们交流的过程中,实现了思维碰撞,非常有助于学生的思维拓展。

### 2.2 准确把握知识点,创新教学内容

生物这么课程最大的特点就是它是动态的,发展的,这正是对学生创新能力和自主学习能力的培养的一种资源。作为老师,我们应当重视学生自主能动性的发挥,在学习书中知识的时候,老师应起到引导性的作用,让学生自主对知识进行独立思考,老师在最后还应进行总结反馈。这样一来,在学生学习生物课的过程中,自主对问题进行思考,会更加加深印象,学习效率自然也就更高。举个例子来说,生物老师可以在上生物课之前,为同学们构建关于本节课的知识框架,不仅让学生起到预习的效果,而且也可以让学生在课程开始之前就了解本章节的重点难点,学习效率自然会有所提高。

### 2.3 教师治理教学形式的创新,激发学生兴趣

要想真正的学习好一门课程,就必须自身对这门课程有浓厚的兴趣。对于学生来说,知识大多数是枯燥无趣的,所以我们应当调动学生的学习兴趣,才能保证学习的质量。作为初中阶段生物课程的讲解,老师应当对教学内容和教学形式进行不断创新,把原本抽象的生物知识进行形象化,便于同学理解的同时,也可以起到调动同学积极性的作用。

### 2.4 构建理论与实践相结合的课堂教学目标

新课改中我们明确提出在初中生物课中,要做到理论知识与实践相结合,应当在上学的过程中,提高学生的参与感,让学生真正融入进课堂。初中生物本来就是实验性科学,老师阿紫讲课的过程中,应当尽可能的带来同学们进行生物实验,把理论知识放到实验的过程中,这样不仅可以提起学生们的学习兴趣,而且学生在实验的过程中,对理论知识也可以感受的更为直观,学习效果也就更加好,通过长时间的实践,学生对生物知识掌握的也就更加牢靠,而且也有助于提高学生的实践能力。除此之外,我们还可以在生物课中多开展小组活动,学生们通过活动可以一起分享理论知识,也可以一起动手进行实验,在活动中不断发现问题并且解决问题,全面提高学生综合能力。

### 结束语

综上所述,我们不难看出对初中生物教学方式进行改革创新的重大意义,我们要尽快转变教学方式,通过改变教学主体,创新教学内容,创办生物活动,构建更加生动的生物课堂等方式,不断培养学生的兴趣,锻炼学习自主学习的能力。只要这样我们才可以提高教学质量,完成教学目标。虽然在我们进行创新改革的过程中,还有着许多的困难和挑战,但是我们为了切实保障学生综合素质的提高而努力,为我国教育事业的改革打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]陈鹏.提高初中生物课堂教学效率探析[J].现代阅读(教育版).2019(02)
- [2]张春燕.新课改下初中生物课堂有效教学的策略研究[J].才智.2018(04)
- [3]俞彦卓.浅谈新课改下初中生物课堂教学方法的探究[J].学周刊.2019(12)

# 新课程小学数作业设计的问题与策略

孙婷婷

(辽宁省铁岭市昌图县头道小学 辽宁 铁岭 112535)

**[摘要]**在小学数作业设计的过程中,教师要充分了解学生的心里想法以及思维水平,从学生平常的生活和学习着手,充分考虑学生学习的差异设计出有层次的教学作业,从而让数作业变得丰富多彩,并不断激发学生的学习兴趣。

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.556

在新课改的背景下,作业已经不是课后的附属品,教师在给学生讲授数学知识,应该关注学生课后作业的完成情况,还要注重提升学生的学习能力。文章主要是对新课改小学数作业设计中的问题和策略进行分析,希望能给消费者提供一些借鉴。

## 一、以往作业设计中的问题

教师应该关注给学生安排数作业,这是在新课改的教学背景下的一项难题。从当前的教学情况来看,教师给学生安排数作业是主要有几下几方面的问题:教师没有给学生安排充满趣味性的数作业,只是注重对学生基础知识的检测。因为小学阶段的学生与初中中年级的学生不同,他们的身心发展还没有完全成熟,因此学生对数作业的看法比较幼稚,存在强烈的主观色彩,久而久之学生就会对数作业产生厌烦的心态。

教师安排的数作业没有与学生的生活联系起来。大部分数知识都是来源于生活的,教师应该从生活的每个角落为学生挖掘数练习。如果教师没有将数作业与学生的生活整合起来,会影响学生学习能力的提升。教师给学生安排的数作业,没有充分考虑到学生的学习差异。教师安排学生安排统一的作业,不能让学生选择自己喜欢的练习题,虽然大部分学生都能完成自己数作业,但不能通过数作业增强自己的学习信心。教师给学生安排的数作业比较枯燥。教师只给学生带来书面上的作业,这样会限制学生的思维,不能从全方面提升学生的学习能

力。

## 二、小学作业设计的原则

### (一) 主体性原则

主体性原则是教师设计原则的首要原则。因为在素质教育下,学生才是课程中的主体,应该由以往的教师占据主体性地位转变为学生占据主体地位。在主体性原则下,教师要尊重学生的主体性地位,将学生看成是独立的个体,教育主要是推动学生的成长,借助学生在学习过程中的实践操作推动学生的发展,调动学生学习的能动性和创造性。在主体性原则下,教师在给学生设计数作业时,应该突破以往的作业设计形式,帮助学生树立主体探究精神;根据学生学习的差异,为学生设计多元、个性的作业,提高学生在作业设计中的参与度,发挥出学生的主体作用,展现出学生的人格,开发学生的主体思维,从全方位促进学生的发展。

### (二) 开放性原则

开放性作业与以往的封闭性作业是相对的,并不只体现在作业内容上,而且作业的结构以及求解思路也可以开放性设计。从作业内容的来源可以看出,封闭性作业主要来源于课本以及练习册,作业的内容是比较死板的;开放性设计主要是趋向于学生的生活,作业的内容是非常鲜活的。针对作业结构形式,封闭性作业中的构成元素比较全面,答案是唯一的;但是开放性作业设计的要素不是全面的,答案也不是确定的。在解决作业时,封闭性作业的作业阶段解题思路是比较机械的,但是开

开放性作业设计的解题思路充满探究性与创新性。因此,教师为学生设计开放性的数学作业可以提升旭升学以致用的能力,还能让学生多接触社会。

### (三) 趣味性原则

教师也要注重为学生设计充满趣味性的数学作业。实际上,之所以要科学设计数学作业,就是要改编以往数学作业的枯燥性。兴趣是最好的教师。教师为学生准备充满趣味性的数学作业可以调动学生学习的积极性。因此小学阶段的学生的身心与思维与成人都有很大的差别,他们对新鲜事物存在着强烈的好奇心,妙趣横生的数学作业可以调动学生学习的积极性,还能集中学生的注意力。

### 三、科学设计数学作业的策略

#### (一) 展现出数学作业的趣味性

教师在给学生安排数学作业是应该展现出个性化,应该从学生的学习情况出发,了解学生的心里想法以及思维水平。根据学生的变化不断调整数学作业。兴趣是最好的老师。教师在给学生安排数学作业是应该考虑到学生的兴趣,从学生的心理想法以及思维水平着手,为学生安排充满趣味性的数学作业,改变学生对数学作业的态度,让数学作业变得生动形象,调动学生学习的积极性,激发学生的学习热情,提高学生的学习效率。

#### (二) 做学生的生活出发为学生安排作业

教师为学生安排生活化的作业,加强作业与学生的生活联系,学生根据自己的兴趣爱好选择作业,在生活中巩固知识,感受到数学作业的趣味性。比如说,教师在为学生讲授《6~10的认识和加减法》的知识时,可以安排学生找零钱。学生在活动的过程中,可以感受到加减法知识的趣味性,扎实自己学习的知识。教师还应该让学生将数学知识与自己的生活整合起来,让学生讲所学的知识运用到生活中的问题,这样可以让学生感受到数学知识的趣味性,还能让学生更加贴近自己的生活。

## 小学科学的“小老师+大单元”教学模式研究

杨璐菲

(西安市曲江南湖小学 陕西 西安 710000)

**[摘要]**受疫情影响,上半学期大多数教学内容均采用网络授课,学生对知识点的掌握不牢固。为巩固重难点知识,开展了“小老师+大单元”模式的课堂教学,在教学主体上,让学生扮演教师的角色,在教学内容上,对第二单元《植物与环境》的内容进行精讲、快讲、串讲。通过该教学模式,教师由课堂的组织者变为引导者,抓重点,把方向,重引导,在“小老师”的示范作用下,学生的学习积极性也明显提高。

**[关键词]** 小学科学; 小老师; 大单元; 教学模式; 引导; 激励

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.557

### 1 引言

充分提高学生学习的主动性一直是小学科学教学的重点,如何让学生由被动学习转变为主动学习也是我们科学教师一直在思考的问题。在2020年上半年,受新冠肺炎疫情的影响,南湖小学一直采用网络授课的方式进行科学教学。网络授课的优点是课程进度快,学生接受的信息量、知识量大,但缺点同样也很明显,没有课堂氛围,学生的注意力很难集中,缺乏教学互动,学生因走神而错过重点的情况难免发生,这就容易造成学生知识点掌握不牢,似懂非懂的情况。

因此,为了巩固教学内容,充分发挥学生的主观能动性,最大化减弱疫情对于小学科学教学的影响,曲江南湖小学创造性地开展了“小老师+大单元”的科学教学模式。在“小老师+大单元”的教学模式下,我对小学科学三年级课程第二单元《植物与环境》进行了教学实践,通过课前展示、设疑激趣、合作学习、活动体验、教师小结等环节,成功地完成了教学任务,学生学习主动性明显增强,课堂氛围十分活跃。

### 2 教学主体及教学内容分析

“小老师+大单元”教学模式的教学主体是学生。学生在生活中或多或少对植物的多样性有所认识,在一年级下学期也学过《多姿多彩的植物》。在此基础上,学生会产生更强的好奇心和求知欲,他们希望对诸如各种各样的植物“是在哪里”“为什么会长成这样”等疑问作出解答。通过本课让学生更深层次了解植物,了解植物的形态与它们的生存环境有着密切的联系。小学中段年级的学生活泼好动,对于科学课堂兴趣较高,平时经常开展小组活动也锻炼了其语言表达能力和活动组织能力,在教师引导下,具备短暂充当“小老师”角色的能力。

“小老师+大单元”教学模式的教学内容是第二单元《植物与环境》。从遗传学的角度而言,生物的多样性与环境有着密切的关系,它是在遗传与变异的过程中,接受自然选择的结果,具体表现为变异的物种能适应生存环境得以存活,否则便面临死亡。这样一来,存活下来的物种便具有了适应生存环境的形态、结构和生理机制。

为满足学生的好奇心和求知欲,从建构知识体系的角度出发,教材以植物对环境的适应性特征为主体内容,选取几种学生较为了解的环境——沙漠中、水里、石头上,指导学生在动手活动和阅读资料中了解其中一些典型植物的形态、结构和生理机制,让他们懂得植物适应环境的一些初步知识,并为以后的进一步学习打下基础。

### 3 “小老师+大单元”教学环节浅析

#### 3.1 内容导入

教学内容的导入是课堂教学成功的关键。“小老师+大单元”学习模式本身具有新颖性,课堂导入时可以进行充分利用。

首先设置3分钟的课前展示环节,请要授课的“小老师”进行课前展示,由教师告知学生“游戏规则”,充分提高了学生的学习兴趣。

然后再进行3分钟的设疑激趣环节,将学生的注意力拉回到新课内容上来。导入新课的模式如下:

1.谈话:今天老师给同学们带来了一首诗,我们一起齐声朗读一下。请问小科学家们,你从诗中读出了哪些科学知识?除了沙漠和水里,还有哪些环境可以生长植物?更多的环境中植物同学们可以课下再继续了解。

2.总结:看来,不同的环境生长着不同的植物,这一节课我们再次走进植物的世界,探寻植物与环境的奥秘。

通过该环节,学生会将注意力集中到课堂内容上来并产生联想,池塘里的生长着荷花,沙漠中生长着仙人掌,等等。

#### 3.2 亲历探究,合作学习

### (三) 从层次化着手安排数学作业

教师在给学生安排数学作业时应该从全方面进行考虑,既不能给学生安排过于复杂的问题,也不能给学生安排过于简单的数学作业,应该从学生现有的学习水平着手,考虑到学生的学习差异,为不同的学生安排不同的作业。这样教师不仅能够提升学生的学习能力,才能让每个学生都得到发展。比如,教师在给学生讲授《长方体和正方体》的知识时,可以根据学生的差异设计出不同的作业,从长方体的总表面积、体积与周长等方面着手进行设计。首先,教师应该注重巩固学生的数学知识,其次教师要注重锻炼学生的发散性思维,最后教师要注重激发学生的学习潜能,提升学生的学习能力。

### (四) 设计多元化的作业设计

小学数学与其他课程有很大的不同,在生活中应用也比较广泛,因为学生需要在充满趣味性以及丰富的实践活动中进行学习。因此,教师也应该为学生设计多元化的数学作业,可以将课本以及练习册中的练习题与学生的生活进行整合,还可以将书面作业与口头作业整合起来。教师从多个角度为学生设计数学作业,不仅可以让学生感受到数学作业的趣味性,还可以让学生感受到成功的喜悦。

### 结语

总之,因为每个学生的学习能力以及速度都是不同的,而且是存在个别差异的。教师在给学生设计数学作业时应该能够满足学生的学习需求,提升学生的数学学习能力,促进学生全方面发展。

### 参考文献

[1]葛利红.新课程小学数学作业设计的问题与策略[J].科学大众(科学教育),2016(10):40.

[2]谷云鹏.新课程小学数学作业设计的问题与策略[J/OL].中国培训:1[2020-11-10].https://doi.org/10.14149/j.cnki.ct.20170616.069.

本环节会由一个“小老师”来进行授课,讲授第二单元其中一小节《沙漠中的植物》的内容,授课时间为5分钟。“小老师”授课过程如下:

- 1.过渡:我们先来了解沙漠中的植物。小老师组织;
- 2.提问:形态不同的沙漠植物有哪些共同点?
- 3.总结:多数的沙生植物有强大的根系,以增加对沙土中水分的吸取。为减少水分消耗,许多植物的叶子缩得很小,或者变成棒状或刺状,有的甚至无叶,用绿色的茎代替叶子的作用,茎表面覆盖蜡质。

在该环节下,小老师扮演沙漠中的植物的角色,学生进行思考回答,通过这样的角色互换,学生的学习兴趣被大大激发。同时也对教师随后的总结起到了关键作用。

#### 3.3 活动体验,巩固认知

本环节由教授来进行巩固认知,讲授第二单元中另一小节《石头上的植物》的内容,授课时间为10分钟。授课过程如下:

- 1.过渡:刚才我们跟“小老师”一起了解沙漠中的植物,还有一类植物生长在石头上,比如刚才同学们提到的青苔,那我们一起研究一下。小科学家们,你想研究青苔的哪些结构?
- 2.如何进行观察?
- 3.在做这个实验的时候应该注意什么?
- 4.齐声朗读实验步骤
- 5.这是在显微镜下观察到的青苔,请同学们来指一指你刚才观察到的青苔的根茎叶在哪里?你发现青苔的根有什么特点?
- 6.这里有一株西红柿幼苗,你来对比一下它们的根,你发现了什么?
- 7.总结:青苔有茎、叶的分化,但没有真正的根。它的根是假根,起到固定植物的作用,不能吸收水分和养分。

由教师完成学习内容的总结,巩固学习内容,及时将学生注意力回归书本。

#### 3.4 教师小结,拓展延伸

课堂最后,由教师留设小问题:那青苔是如何吸收水分和养分呢?请同学们课后查资料,下节课来分享。

板书设计如图1所示。

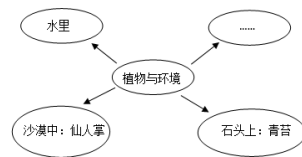


图1 板书设计

### 4 教学总结及反思

在“小老师+大单元”的教学模式下,通过精讲、快讲、串讲的授课模式,抓教学主体、抓教学重点,课堂氛围十分活跃,学生积极性明显提高。同时,在此过程中,授课的“小老师”得到了锻炼的机会,也会对其他同学形成激励和示范作用,形成人人争当“小老师”的良性局面,而教师则主抓教学重点,由课堂的组织者变为课堂的引导者。“当局者迷,旁观者清”,作为一个旁观者,教师能更好地把握好课堂的走向,观察学生的学习状态,从而有利于进行针对性的课堂设计,进一步提高课堂教学效果。