

清介绍和朱自清相关的文章进行群文阅读,比如《桨声灯影里的秦淮河》《匆匆》等文学作品,高中生在阅读这些文章后,教师可以问高中生“通过大家的阅读想必也对朱自清有所了解,接下来大家结合文章内容分析一下朱自清是一个什么样的人,同时也讨论一下《荷塘月色》表达了什么样的思想”,通过提问引导学生对这些文章进行讨论,使学生通过充分的讨论与思考,让学生深入理解文章内涵,提高了高中生的语文综合素养。

(三)合理对群文阅读进行评价,培养学生阅读习惯

高中语文群文阅读教学结束后,教师要对学生这次的这次学习进行总结与评价,从而改善群文阅读教学的方法,使高中生能够提高学习效率。在实际教学中,高中生在进行群文阅读时,教师要给予适当的评价,鼓励高中生积极地学习语文阅读,同时也能改正高中生的不良学习习惯,让高中生能够良好地进行学习,最后教师也要让高中生对教学的内容进行整理与总结,培养高中生良好的阅读习惯。例如:在学习《林黛玉进贾府》一课时,在高中生进行群文阅读时,教师可以通过细致地观察,对学生合理的评价,对认真阅读的学生进行鼓励提高高中生学习的动力,对不认真的学生,进行提问通过问题引导学生进入学习状态,最后教师也要对这次去阅读进行总结,让学生对通过群文阅读了解的知识进行整理,在结合教师对文

章的总结,让学生对林黛玉的性格进行描述,进而培养高中生良好的语文阅读习惯。

**结束语**

群文阅读是提高学生阅读能力的重要方法之一,学生在群文阅读时通过多篇文章的阅读掌握大量知识,再通过思考与讨论,理解文章的内涵,最后高中生再对这些知识与思想进行整理归纳,然后结合教学内容对文章进行深刻的解读。作者通过对基于群文阅读视角下高中生语文阅读能力培养对策的分析,旨在提高高中生语文阅读能力提供参考。

**参考文献**

- [1]张幼良,杜艳红.高中语文群文阅读教学刍议[J].常熟理工学院学报,2020,34(04):105-110.
- [2]郝玲君.“新课标”背景下高中语文群文阅读的探讨[J].中国教育学报,2020(S1):46-47.
- [3]周国伟.浅谈群文阅读模式在高中语文教学中的运用路径[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(04):56-58.

## 以学生为中心的初中英语阅读教学研究

包钥立

(甘肃省陇南市宕昌县城关九年制学校 甘肃 陇南 748500)

**[摘要]**随着新课程标准的不断改革,我国的教学重点越来越以学生为主,教育工作者也将传统的“以教师为中心”的教学观念转变成了“以学生为中心”。初中英语阅读的教学工作对于教师来说并不是一件十分困难的事情,但如果掌握不好教学方法会让学生产生厌学心理,因此,英语阅读的教学也最好以学生为中心进行。

**[关键词]**以学生为中心;初中英语;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1476

**引言**

以学生为中心就是指教学工作要围绕学生进行开展,教学内容选择也要充分考虑学生对知识点的接受程度,结合学生的年龄特征和身心发展规律对他们进行全面教育。初中英语的学习相对于小学来说难度稍大,教师要扭转学生遇到困难就退避的想法,培养他们知难而上的思想,这样一来,学生的英语学习就会变得简单许多。

**一、以学生为中心的教学方法的优点**

(一)增强学生学习积极性

在教学活动中,教师如果采用以学生为中心的教学方法就会发现学生在课堂中的表现欲望很强,所谓的表现欲望就是指学生有很强的心理在课堂上表现自己,想让老师看到自己的学习能力,想让老师表扬自己。教师一定要抓住学生的这一心理,适当的对学生进行表扬,这样的教学方式会激发起学生的学习兴趣,从而提升英语阅读能力。

(二)教学形式活灵活现,教学种类丰富多彩

一节英语课上的成功与否,就要看教师是否充分带动了学生的学习能力,只有带动学生的能力才能让学生学会正确的知识点,掌握正确的英语学习技巧。以学生为中心的教学方法可以使教学形式变的更加活灵活现,教学种类也变得丰富多彩。

(三)给学生更多的展现自己的机会

传统的教学形式忽略了培养学生表现自己的能力,在传统教学背景下学习的学生往往会出现过度依赖教师,不会自主学习现象,而以学生为中心的教学形式则注重对学生表现能力的培养。现代社会最不缺的就是人才,大家在相同的教育背景下进行学习,学习能力都是差不多的,唯一可以拉开学生与学生之间距离的就是他们的表现能力,表现能力强的同学往往在学习中处于主动的地位,是他们主动的进行学习,而不是被动的接受知识灌输,这样的学习会让学生无论是在日后的学习生活中还是社会生活中都拔得头筹。

**二、以学生为中心的英语阅读教学研究的途径**

(一)教师在课堂上增加与学生交流的次数

课堂教学既然要以学生为中心,就表示教师在教学中多与学生进行互动,增加学生回答问题的次数,在这个过程中需要教师注意,所提问题一定要有明确的目的,并且要让学生明确了解教师所提问题的目的,同时,教师还要注意所提问题要有让学生回答的必要性和意义,如果提出的问题没有让学生回答的必要,那么教师的提问也就是失败的<sup>[1]</sup>。

例如,在教学“Could you please tell me where the restroom are?”一课时,教师可以先进行提问“同学们认为的休息室是什么样子的?”或者“你在什么场合遇到过休息室?”这些问题会拓展学生的思维,教师以发散学生思维的方式展开教学,不仅可以拓宽学生的学习思路,还可以让学生充分表达自己的观点。

(二)采用学生讲课的形式,让学生了解讲解过程

初中生在学习最大的特点就是过度的依赖教师,同时,教师在教学中也过度的帮助学生,这都会使学生形成依赖,导致学生不会自主学习。因此,教师可以适当采用让学生讲课的形式,将课堂全权交由学生负责,让学生自己做课堂的主人。

例如,在教学“I used to be afraid of the dark”一课时,教师就可以让学生做小老师,学生可以自由设计教学内容与教学方法,这样的形式会让学生认识到自主学习的魅力,同时带动学习,成为学习中的主动者。在此过程中教师也需要积极的参与进来,对课堂进行民主管理,不能一味的放任学生讲课,教师应该处在一个帮助和引导的角色当中,对学生设计的教学内容进行优化,帮助学生展现更好的教学内容<sup>[2]</sup>。

再例如,在教学“Sad movies make me cry”一课时,教师可以对同学所找的教学影片进行筛选,选择适合学生年龄阶段的影片,这类影片可以让学生轻易接受。

(三)教师采用激励式教学评价,帮助学生树立学习自信心

最能激发起初中生学习兴趣的一种方式就是采用激励性评价,对他们的学习方法和学习内容适当的表扬和鼓励,教师在评价过程中要将学生分为三个主体,分别是优秀生、中等生、后进生<sup>[3]</sup>。对于不同的主体教师应当给予不同程度的评价,对于优秀生来说,教师应当在表扬的同时还要教育学生不能骄傲,应该继续虚心的接受教师的指点;对于中等生来说,教师应当将他们的长处发挥到极致,耐心指导学生存在的不足;对于后进生来说,教师应当善于发掘学生身上的闪光点,根据学生的兴趣进行个性化教学,使学生在活动中发展长处,使学生的个性得到充分发展。

**结束语**

初中英语阅读教学需要教师细致耐心的进行教学,同时教师需要在教学活动中做到以学生为中心,充分发挥学生的主体地位,让学生成为课堂中真正的主人,教师在教学中应该扮演的角色是引导者,帮助和引导学生形成正确的学习习惯,激发学生的学习兴趣和主动学习的积极性,为英语的学习奠定一个良好的基础。

**参考文献**

- [1]成戈.设立以学生为中心的英语课堂交流环境实践[J].华夏教师,2018(36):74-75.
- [2]陈海峰.如何构建初中英语教学的高效课堂[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷二——理论前沿.中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2018:47-48.
- [3]张秀茹.构建主义学习理论下中学英语阅读学习策略研究[C].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷).中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:235-237.

## 初中英语课堂三段式阅读教学的实践探索

黄媚

(广西贵港市港南区第一初级中学 广西 贵港 537100)

**[摘要]**初中英语在初中生的学习过程中占着不容忽视的重要性,并且学生在之前没有接触过英语,对英语科目感到陌生,在学习的过程中容易感到疲倦。阅读课堂是初中英语必不可少的学习部分之一,同时也是英语课堂中最基本的课型之一,是英语课堂的重要组成部分。因此初中英语老师在教学的过程中需要改变原本传统枯燥的教学方式,通过三段式阅读的教学方法提高学生学习英语的积极性,从而调动英语课堂的教学氛围,提高英语课堂的教学效率。

**[关键词]**初中英语;三段式教学;实践探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1477

为了提高初中英语阅读课堂的教学质量,初中英语老师在教学的过程中需要向学生传授正确的阅读策略及阅读技巧,引导学生掌握课堂上的重难点,帮助学生通过阅读课堂增长见识、拓宽视野,提高学生的阅读水平。三段式阅读的教学方法能够增强学生学习英语的自信心,引导学生良好的学习习惯,帮助学生的学习效率得到提高,最后帮助学生的英语综合素养得到显著提高。

**一、课前导入**

为了提高初中英语阅读课堂的教学质量及教学效率,教师在教学的过程中需要提高学生的英语学习兴趣作为首要任务。为了提高学生学习英语的积极性,初中英语老师可以从课前导入展开设计,从而调动初中英语课堂的教学氛围。社会发展的日新月异,多媒体设备成了主要的教学设备之一,因此初中英语老师在正式进行教学

之前可以通过多媒体为学生播放一些歌曲、呈现一些图片,吸引学生的注意力,帮助学生在的过程中高度集中注意力。不仅如此,教师也可以根据课文内容提出一些问题,引导学生进行思考,激发学生的好奇心和求知欲望,帮助学生愿意积极主动的参与英语课堂。

例如:在《Can you play the guitar?》的教学过程中,为了提高该堂课的教学效率,教师可以先通过提问调动学生的学习积极性:“同学们有什么擅长或者喜欢的乐器吗?”学生们纷纷举手回答,有的回答:“打鼓”、有的回答:“小提琴”、有的回答:“钢琴”、有的回答:“吉他”……同学们的回答各式各样,教师可以继续提问:“那你们知道你们喜欢的乐器的英语单词是什么吗?”教师可以将同学们提到的乐器名称写在黑板上,并将英语单词写在旁边,帮助学生能够进行学习。鼓的英语是drum、小提琴的英语是violin、钢琴的英语是piano、吉他的英语是guitar……这时候教师便可以开始该堂课的教学。接着教师可以通过多媒体为学生播放一些关于吉他演奏的视频,以及一些著名的吉他演奏家的图片,吸引学生的注意力,引导学生在接下去的学习过程中聚精会神。

这样的教学方法能够帮助学生在正式进行学习之前对课文内容有初步的了解,吸引学生注意力,从而帮助初中英语课堂的顺利进行。

## 二、课中解读

教师在教的过程中应如何对学生教学,帮助学生能够快速高效的掌握课文中的重难点并不是一件容易解决的事。初中生接触英语的时间并不长,可以说是英语小白,因此初中英语老师需要对课文内容进行详细的解读,帮助学生能够及时掌握课堂知识。课中解读其中包括标题解读、图片解读以及事件解读,只有当教师将课文的内容毫不保留的传授给学生,才能够保证学生进行高效的学习掌握。在标题解读的过程中,标题是文章的灵魂,好的标题能够吸引学生的阅读兴趣;在图片解读的过程中,几乎每一篇文章都有配图,它能够直观的向学生表达课文的内容;在事件解读的过程中,教师需要向学生传授该文章所描述的事件的起因、经过、结果,帮助学生能够快速熟悉的熟悉课文,提高学生的学习效率。

例如:在《Can you come to my party?》的教学过程中,教师可以先从标题展开解读,我们可以根据标题进行翻译,通过标题同学们可以马上了解到这是一篇

询问朋友是否能够参与自己派对的文章。这时候教师可以通过提问的方式引导学生根据文章出现的图片进行回答,教师可以利用多媒体进行呈现,并要求学生试着用英语进行翻译。问题是:“What do you usually do on weekends?”,图片一:帮助妈妈做家务;图片二:准备考试;图片三:与朋友见面逛街……最后,教师可以选择学生进行角色扮演,在他们进行角色扮演的过程中,其他同学需要认真地进行倾听。在他们角色扮演结束之后,学生便会对课文的内容有初步的了解,这时候教师需要进行详细的讲解,增强学生的记忆力,加强巩固,高效快速的对知识点进行掌握。

这样的教学方法能够帮助学生对课文内容进行全面的解读及掌握,对于不懂的知识点也可以及时大胆的进行提问,保证自己的学习效率得到提高。

## 三、课后练习

作为初中英语老师想要保证学生的学习效率得到提高,单纯靠课堂上的教学是远远不够的,教师同时也需要布置课后作业,引导学生在课后对学习内容复习、练习,才能够帮助学生进行巩固。当然,课后练习远不止纸质版作业的布置,同时也包括了对课文内容的复述、课文故事情节的演绎、展开辩论赛、小组调研等其他有趣的方法,同时还能够激发学生的学习兴趣。其中复述课文内容并不是简单地对文章进行死记硬背,而是需要掌握其语言情感,并对文章的重要语法、词组进行记忆。

综上所述,为了调动初中英语课堂的教学氛围,提高学生的学习效率,初中英语老师在阅读课堂的教学过程中可以通过三段式的教学方法,从课前、课中和课后三部分进行展开,抓住每个细节,帮助学生能够对文章进行全面的理解和掌握。

## 参考文献

- [1]王丽娜.“三段式”预习案在初中英语阅读教学中的运用[J].山东师范大学外国语学院学报:基础英语教育,2011,13(1):45-48.
- [2]肖卉.窄式阅读在初中阶段英语教学中应用的实证研究[C]//中国教育学会基础教育评价专业委员会专题研讨会,2016.
- [3]周智忠,郑梅萍.提高初中英语阅读课后活动设计有效性的课例研究[J].中小学英语教学与研究,2014(1):41-46.

# 高中英语阅读教学的有效策略

李杰民

(山西省临汾市洪洞县第二中学 山西 临汾 041600)

**[摘要]**英语阅读教学作为高中英语教学中的重要内容,对学生的英语学习的方方面面都有着重要的影响,因为学生的英语阅读能力直接影响着学生的英语思维能力,获取信息的能力以及英语口语表达能力和英语的书面表达能力。在英语课堂上,我们应着力培养学生的英语阅读习惯,丰富学生的英语词汇量和语法,拓展学生的知识视野,掌握英语文化真谛,通过课堂阅读教学的有效引导,促进学生课后自主英语阅读,全面提高自身的英语学科核心素养。

**[关键词]**高中英语;阅读;阅读方法;课外阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1478

对于高中英语阅读教学来说,其中教学的内容非常多并且还具有一定的难度,教师要想更好地在实际英语阅读教学中提升学生的学习兴趣和全面发展,就一定要积极地采取有效的措施来提升高中英语阅读教学的有效性。阅读是英语学习中的重要内容之一,不管是在考试,还是在生活中,英语阅读都具有良好的应用价值和作用。因此,本文将围绕高中英语阅读教学的有效策略为主题来展开分析,通过详细的了解在高中英语教学中提升教学有效性的价值,提出一些促进高中英语阅读教学有效性的可行性策略。

## 一、针对在高中英语教学中提升阅读教学有效性价值的分析

对于处于高中时期的学生来说,提升自身的英语阅读能力是非常关键的,因为高中时期的学生将会面临着升学,而英语又是高考中重要的科目之一,所以在高中英语阅读教学中提升教学有效性是具有深远影响的。需要注意的是,高中英语阅读和初中、小学有本质的不同,不能再一味地将阅读教学停留在理论和语法上,而是要对学生进行阅读教学和培养学生的自主性。通过高中有效阅读教学的开展不仅能够让学生具备良好的英语语感,显著提升自身的领悟能力,还能够更好地提升学生的形象感知能力。并且有效的高中英语阅读教学能够让学生的英语思维更加广阔,强化自身的逻辑推理和系统掌握能力,促使学生在学习过程中更好地掌握大量的英语知识点。除此之外,提升高中英语阅读教学有效性可以让学生充分了解和研究西方文化,让学生在阅读过程中深入分析语言背后的含义,促使学生的知识背景更加深厚。所以,在高中英语教学中提升教学有效性是非常重要的,教师和学校相关管理人员在以后的教学中一定要重视和关注高中英语阅读教学工作的开展。

## 二、促进高中英语阅读教学的有效性策略

### (一) 引导学生阅读之前观察文章基本特性,合理预测文章主题

英语阅读应引导学生从整体上对整篇文章进行观察,明确文章的基本结构,引导学生从标题、文体以及出现频率较高的词汇入手,对文章的基本特性进行全面且细致的观察,进而对文章主题进行合理预测,基本了解文章大意。课堂阅读训练中,让学生透过文章的首句、末句或者首段等重要位置掌握文章主题。在阅读文章标题的过程中,能够对文章核心意思形成一个基本的认知,通过段首句阅读基本可以了解一段的核心意思,在整合分析的基础上,基本能够明确文章整体结构形式,分析主题句与文章各段之间的逻辑关系,在无形中培养学生的主题意识,为高中学生英语阅读能力打下良好基础。

### (二) 引导学生实施泛读与精读相结合,有侧重地掌握文章

高中英语阅读教学中,文章的类型各有不同,应采取泛读和精读相结合的策略,有侧重地掌握阅读文章,以促进高效阅读的实现。相对而言,泛读具有较强综合性,其特点在于阅读量多且速度快,强调阅读量,生词与语法的分析有限,而精度则侧重于质,强调熟练且准确的阅读。通过泛读与精读的相互融合,便于学

生在积累阅读经验的同时,把握文章结构及语法句型,促进学生英语思维的强化,这就有助于顺利开展英语阅读教学,教师归纳点拨等教学活动的开展也就能达到事半功倍的效果。

### (三) 引导学生养成良好阅读习惯,提高英语语感

对于高中生来说,良好阅读习惯的养成,是英语阅读教学过程中不可忽视的一项内容。在全面把握高中英语阅读教学目标及学生英语水平的基础上,引导学生开展限时阅读训练,从整体上理清文章结构,明确英语阅读的基本大意;可逐句逐词进行翻译,要大声朗读,并保证词汇阅读的准确性与连续性;可重复阅读某段或某句,此种方式有助于培养学生英语语感,激发学生英语阅读学习的积极性和主动性。若英语阅读文章对学生来说比较陌生,在教学过程中要引导学生猜测生词词义,尤其是那些生词对于阅读理解影响较大的词汇,要结合阅读标题以及文章大意等去猜测生词词义;并通篇观察,对于文章中多次出现的或该生词的同义词以及解释语等进行观察和猜测,进而促使学生更为准确的理解阅读的内容。通过长期有侧重的引导,促进学生养成阅读时根据上下文猜测词意、猜测段落大意的良好阅读习惯。

### (四) 引导学生适量开展课外阅读,拓展阅读视野

高中英语阅读教学中,课外阅读活动的合理化开展,是锻炼学生阅读能力、拓展学生英语视野的有效方式。课外阅读实践教学,要结合学生英语水平循序渐进的调整英语阅读难度,为学生提供一个良好的英语阅读空间,在潜移默化中培养学生英语素养,提升学生的知识水平,促进学生的英语语言运用能力在阅读过程中得到强化,增强学生参与英语阅读学习的自信心。新课标大环境下,要围绕高中英语阅读教学目标开展课外阅读活动,要保证课外阅读开展的针对性,科学选择阅读材料,确保阅读技巧与方法有效融入其中,检验学生的阅读能力,针对学生在英语阅读中暴露出来的问题和不足,教师应给予有针对性的指导,从而拓宽学生视野,逐步提升学生的英语综合素质。

总之,高中英语教学过程,学生阅读能力的培养要结合教学目标以及学生现实情况,引导学生观察文章并预测主题,通过不同阅读方法的掌握与运用,来促进学生优良英语阅读习惯的养成,通过反复训练促使学生在英语阅读实践中掌握阅读方法规律,发挥自身主观能动性参与到英语阅读中,从而达到理想的高中英语阅读教学效果,促进学生英语水平的提升。

## 参考文献

- [1]李荣光.高中英语阅读教学的有效策略[J].中学生作文指导,2019,000(004):15-15.
- [2]杨晶.新高考背景下高中英语阅读教学有效策略分析[J].家长,2019,000(018):P.178-179.