

可控平台。伴随物联网技术的进步,其对多种智能产品的应用提出了越来越高的标准,而嵌入式科技由于其存在高度灵活性而获得好评^[2]。嵌入式硬件设施能够收集与处置现场实时信息,于智能交通方面,嵌入式科技常用作十字路口的LED显示屏,能够实时呈现道路交通状况与有关的路况数据,给交通参与对象提供多种行车路线,进而防止产生交通拥堵问题。

1.5网络通讯系统

网络通讯系统属于物联网重要技术中不可取代的核心部分。在网络通讯系统中,主要包含有线系统、无线系统以及网关系统等。

2 智能交通中融入物联网技术的途径

2.1智能交通管控平台

智能交通管控平台主要涉及交通事故处置、交通指挥与交通监控。出现交通事故既会引起经济损失还将干扰道路交通。所以,及时解决交通事故属于交通行业遇到的实际情况。智能交通管控平台的使用,能够让交通管理部门在出现交通事故后实现精准定位,且判定事故主因,便于及时抵达现场,且采用妥善的方法解决,然后执行各项规定。在交通指挥中,交通管理部门针对不同路段展开不同规划。在路口地方,应为交通信号灯确定科学的交换时间,且安装精准的交通信号,由此保障交通的顺畅性与安全性^[3]。针对智能交通监控,重点使用多种传感器来监控车辆通行状况与道路堵塞状况,且对将会产生的问题进行防范,加大易出现事故地方的监控力度。

2.2交通信号实时收集平台

固定收集法是当下收集车辆信息的常见办法,其重点是在道路周边安装设备来收集车辆信息。当前,固定收集法的使用有很多问题,如当面临气候问题时,设备将受到较大影响进而无法顺利收集信息,制约信息分析与整个道路的分析。因为传统监测手段不能采集到更完整的车辆数据,不能适应当下智能交通网络的需求,所以改革十分紧迫。唯有创建健全的交通数据实时收集平台,经过多角度的数据收集系统,方可促进信息收集与整理,有助于收到更完整的车辆数据进而展开精准的预

计。

2.3车辆与警员定位作用

短程微波通讯系统是物联网为顺利收集车辆数据所独立应用的技术,其常常采取高速收集形式,对道路展开24h、全环境的动态检测,如此一来就算在恶劣环境下也可以精准收集车辆数据。该方法的使用既便于物联网采集数据,并且在车辆里设置射频装饰,可以顺利采集车辆静态与动态行驶数据^[4]。如此一来,若产生交通事故,物联网能够经过调查车辆数据快速确定车辆所在位置,有助于提高公安部门解决事故的能力与工作效率。警员的办事效率获得明显提高,也有助于促进公安团队的整体发展。

3 结束语

总之,智能交通管控平台涉及的子系统范围很广,要求根据具体的交通情况展开规划,并且还会使用多种多样的物联网科技。其中,应用最普遍的技术包括传感器系统、RFID系统、嵌入式科技、云计算等等,属于交通信号灯模糊管理平台、智能交通管控平台、智能公路管控平台以及路面检测平台研发与使用的前提。智能交通平台的使用既缓解了交通堵塞现象,还可以优化交通环境,让人们的出行更为便利、快捷。而且,全面、高效的交管形式,让交通运作环境更为安全,更有保障,加快了时代的智能化发展。

参考文献

- [1]孙力强,郝建华,张现龙,李大力,刘理.物联网技术在智能交通中的应用[J].中国信息化,2020(09):87-88.
- [2]邹美强.物联网技术在智能交通系统中的应用[J].交通世界,2020(26):20-21.
- [3]陈沛源,毕仕强.物联网技术的发展和在智能交通中的应用[J].科技经济导刊,2020,28(25):25+23.
- [4]张宇.基于物联网的智能交通道路导航系统研究[J].数字通信世界,2020(05):64.

浅谈唐风汉语国际教育信息化云平台的使用与展望

王默凡

(首都经济贸易大学国际学院 北京 100026)

[摘要]新时期下线上对外汉语教学面临诸多挑战,唐风汉语国际教育信息化云平台教学系统的使用可以有效帮助教师提升线上教学效果。

[关键词]线上教学;对外汉语;云平台

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.657

为响应《教育部关于2020年春季学期延期开学的通知》相关政策,根据教育部和省教育厅“停课不停教、停课不停学”的要求,结合首都经济贸易大学国际学院国际教育的实际情况,学院采用了唐风汉语国际教育信息化云平台、唐风课堂APP等唐风“互联网+”国际教育产品支持学院的线上国际教育教学工作。

唐风汉语是一家2006年成立的致力于对外汉语教学的互联网公司,提供面向全世界的汉语教学服务。公司所开发的智慧教学系统、汉语国际教育云平台和《中文+》移动学习工具等一系列产品均为高科技汉语教学及教学管理服务产品。

其中云平台集教学教务、教学资源、测评、教育应用于一体,以云服务个性化定制、租用模式与各类自建独立系统有机结合,实现区域教育资源的最佳组合。

一、使用现状

2020年2月,国际学院对外汉语教研室积极与唐风公司沟通联系,国际学院全体教师寒假中完成了三场培训,为唐风汉语国际教育信息化云平台的顺利使用打下了坚实的基础。截至2020年9月,国际学院教师在唐风汉语国际教育信息化云平台上自建课程20余门,自建课程节数达到1237节课。

目前,教师们正在继续使用云平台辅助教学。教师们利用云平台实时记录学生每一课、每一个视频、作业、测评的进度及完成情况。云平台的使用有效帮助教师们实时掌握学生学习进度,督促学生完成学习任务。教师们可以通过云平台详细记录所有学生每一次作业及测评的准确数据,任何一次考试,作业都有据可查。每一名学生的答题情况,排名情况等都可数据化呈现。教师们可以通过云平台对学生数据进行记录分析,以便从长期走势、单次详情以及到每题的作答情况进行全方位的掌握。

二、未来展望

(一)教师视角

1.长期持续使用

运用软件、应用、网络技术来辅助对外汉语教学,提高教学效率,提升教学效果,绝不是疫情期间的权宜之计,而是对外汉语教学的一种发展趋势。教师应该正视这种变化,探索、尝试进而习惯一系列相关技术与传统教学的融合。唐风汉语国际教育信息化云平台基于对外汉语教学而研发,相比较于其他教育平台,对对外汉语教学有更强的支持性和应用性。通过使用唐风汉语国际教育信息化云平台,教师们可以在教学中快速搜索素材,及时获取课堂反馈,并得到全面立体的统计数据及分析。因此,倡导在学院长期、持续地将唐风汉语国际教育信息化云平台应用于教学中去。

2.挖掘平台功能

很多教师都是在春季学期首次较为系统地使用唐风汉语国际教育信息化云平台,由于时间紧迫、经验不足等原因,大家都将重点放在如何顺利开展教学上,而对于平台的一些功能没有进行大胆的尝试。实际上,该平台的很多功能可以从各种角度提升课堂的教学效果,降低老师的教学压力,而这需要老师们花费时间、精力耐心地尝试,认真地思考,根据各自课堂的教学需求、学生的特点,有效地结合唐风汉语国际教育信息化云平台的更多功能使用。在逐步熟练使用唐风汉语国际教育信息化云平台的同时,将更多的平台功能挖掘并使用到教学中去。

3.建立课程体系

学院很多老师都是同时开设不同课程,也有很多老师在几个学年中系统教授同一套系列教材。老师们可以结合自己的教学特点、教学周期,在唐风汉语国际教育信息化云平台上建立个人的课程教学体系。这种做法可以从以下几个方面提升教

学:

(1)教学资源的积累

教师们可以将课件、习题、测验、考试等一系列教学资源存入平台。长期持续地使用唐风汉语国际教育信息化云平台可以使教学资源不断积累、更新、有序存储、方便提取。

(2)教学技术的迭代

教师们可以在唐风汉语国际教育信息化云平台的支持下,结合学生特点和课堂实际使用更为适合的教学技术,在长期的使用过程中可以不断进行选择、试错、调整,通过技术迭代,最终找到比较适合自身教学特点和教学实际的技术方法。

(3)教学效率的提高

通过对唐风汉语国际教育信息化云平台的使用,教师们可以减少大量低效的重复做工,转而将更多的精力和时间用于教学提升;教师们可以更好地利用碎片化时间批改作业;更为系统地安排教学;更加有预期有目的性的安排教学活动。

(二)学院视角

1.入学测评

在入学测试上引入唐风汉语国际教育信息化云平台的使用,可以从小范围测试开始,循序渐进将原有的传统笔试转为无纸化智能化测评。这样可以从两个方面提升测试效率。一是笔试成绩可以迅速获取并作为口试前教师对学生汉语水平的初步定位,从而使得口试中的题目设置及问题角度更加具有适应性。二是云平台上的智能化笔试测评将使得学生参加测评的时间和地点更为灵活,局限性更小,这也更符合留学生的实际需求。

2.线上课程

线下教学终将恢复,但是考虑到留学生这一教学对象的特点,对外汉语的线上课程仍有巨大需求。已有很多高校早已尝试开设线上课程,并出现了很多成功案例。

线上课程的开设可以很好地解决跨校区、跨时区、跨地域的教与学问题。对于一些因政策、战争或者疫情等原因不能按时到校上课的部分学生来说,线上课程为他们提供了良好的自学机会,而同时学校的老师也无需再为任何人等待,完全可以保证良好的课堂正常教学。

3.课程体系

在国际学院汉语教学的视角下,以对外汉语教研室为龙头,利用唐风汉语国际教育信息化云平台在线组建体系性课程,发布课程视频、日常作业、测评试卷,实现在线实时监测学生学习进度,掌握学生学习情况。

以学院为单位的课程建设可以体现群策群力、1+1>2的效果,后续也可对已建设的课程体系不断丰富完善直至成熟。课程体系资源在学院范围内共享,不仅为新开课程教师发挥了指引作用,而且也可为建设国际学院特色汉语课程提供数据支撑。

参考文献

- [1]本刊编辑部.教育信息化背景下的国际中文教育研讨会在华南师范大学举行[J].世界教育信息,2019,32(24):81.
- ★本文为首都经济贸易大学国际学院2020年教学科研能力和留学生管理水平提升项目《对外汉语线上教学提升研究》阶段性研究成果

作者信息:

王默凡(1980,2-),女,北京人,博士研究生,副教授,研究方向:对外汉语教学;二语习得;人力资源管理。