

见。这将十分不利于培养高中学生的区域认知素养。

### (三) 缺乏综合性认知方法

高中地理教师在进行地理区域教育的实践中,注重对独立知识点的说明,但很少使用综合分析、比较分析、合作讨论、理论与生活相结合的方法。地理区域认知要有对地理区域内各地理要素及其关系的深刻认识以及对地理区域间各地理要素相互关系的充分掌握,在认知过程中要强调让学生具备地理区域价值和地理区域价值判断能力。若没有综合认知方法的应用,很难进行深刻的地理区域认知过程;若没有深刻的地理区域认知过程,学生很难真正参与地理区域认知;学生没有真正的参与,则很难形成地理区域价值判断能力和地理区域价值。

### 四、提高学生区域认知素养的策略

#### (一) 加强地理区域认知素养认识

由于受各种主观和客观因素的影响,许多教师和学生仍然对地理区域认知素养知识知之甚少,从而难以提高他们的区域意识。而这将不利于促进学生的地理发展和基本认知。因此,高中地理教师必须要及时改变和更新其教育概念,实施和贯彻新的高中地理课程教学改革要求,以确定和掌握高中地理的基本认知培养目标,并分析和研究区域知识能力的特点,从而形成有效的学生区域认知素养培养方案。

#### (二) 开展地理课程实践活动

学习的最终目标是将知识应用于现实生活并处理实际问题。因此,教师不应局限于课堂上进行课堂活动,而是应开展地理实践活动,将学生带入自然和社会中使学生能够亲身体验和体验探究过程,实现地理知识转让的目的,这对培养更加有用。基于此,教师要以培养学生的区域认知素养为教学出发点,寻找将地理课本和

实际生活紧密结合的地方,并根据学校的地理环境和实际条件选择实际活动场所,为学生参加地理实践活动和促进他们的全面发展创造条件。

### (三) 创新地理课堂教学方法

当前,大部分教师都使用绘图教学法,但原先是教师进行绘图学生没有进行实践操作,从而导致学生的识图和鉴图能力并没有得到有效的提高。在此基础上,教师可以指导学生绘出简单的地区轮廓,然后教师选择学生的优秀作品,展示给全班同学。以这种方式不仅可以激发学生的地理绘图的兴趣,将有助于增强学生自信心,最后教师应详细说明具体问题,使学生更好地掌握该地区的具体特点。

### 五、结语

总之,培养学生的区域认知素养有助于学生形成正确的地理思维方式,而发展地理学和核心素养,是所有高中地理教师的责任和使命。因此,高中地理教师应更新地理教育理念,创新地理教育方法,开展地理实践活动,更好地发展学生的地理区域认知素养。

### 参考文献

- [1] 池丽芳.高中地理教学中核心素养培养的策略研究-以人教版高中地理必修3“荒漠化的防治”为例[J].中学英语之友:外语教学法研究,2018(11):83-83.
- [2] 郑莉莉.基于核心素养下高中地理区域认知素养的培养教学[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(4).
- [3] 汤建琴.高中地理区域认知素养培养策略探究[J].考试周刊,2020,000(038):137-138.

## 高中语文教学中开展传统文化教育的探讨

王玉坤 张晓磊

(吉林省抚松县第一中学 吉林 白山 134500)

**【摘要】**高中语文教育是高中传统文化教育中一门比较基础的教育学科,它所给予高中生的不仅仅只是语文知识,还能够对学生的思维方式与学习方法起到启发的作用,它更是一门比较重要的人文社会科学的学科。因此,学习语文是十分有必要的,特别是传统文化教育更应该从高中起就开始更加重视教育培养。由此,要想学好语文,首先需要到高中语文中的人文教育有一个深刻的认识,只有从自身认识到语文与传统文化这门学科中所隐含的人文素养,学习语文才能从本质上锻炼学生的能力,提升学生的语文成绩,增长其能力。故,本文从注重语文传统文化教育的原因与意义、传统文化的结构以及在语文教学中提高人文教育的相关措施这三方面进行阐述。

**【关键词】**高中语文;传统文化;探讨

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.934

### 1 前言

对于语文的教育学习,自孩子们从小上学前班到小学、初中、高中、大学都在学习,而且语文也是在进入大学之前重要的考试考核科目。在初中的中招考试中,语文考试总分达到120分,在最影响孩子们前途未来的高考考试中,语文总分达到150分,而且在前些年教育部曾提及要将语文总分继续提高。语文的学习影响的不仅仅是孩子们的分数,还影响着孩子们某些方面的能力,比如语言表达能力、逻辑能力等等。由此可见,语文学习的重要性。而要想更好的学习语文就要求学生具备掌握一定的传统素养,所以在进行语文教学的过程中,其语文老师工作者一定要注重对学生们传统素养方面的教育培养。

### 2 注重语文和传统文化教育的原因与意义

#### 高中语文进行传统文化教育的原因

高中语文自学生们开始上学以来就是学生们一直都在学习的科目,而且也是考试中比较重要的一门主考科目。就针对高中语文学习,其重要性不言而喻,但要想在考试中考取高分,要想在学习高中语文中培养学生们的能力,就必须重视在高中语文教学中进行的传统教育。通过高中语文教育教学中的人文教育,学生们可以透过基础的高中语文课本提高其自身的文学知识水平、情感与意志的提升,不仅如此还可以提高学生们自身的人格修养,培养孩子们独立的人格,倘若在高中语文教学中忽视了对于学生们传统素质方面的教育,很有可能会导致学生们对高中语文的学习并不感兴趣,引发学生们的传统素养不够,进而导致学生么语文成绩偏低,如此便更打击学生们学习高中语文的积极性。如此恶性循环便不利于语文的教学,不利于学生们能力的培养,所以,在高中语文教学中进行人文教育势在必行。

#### 3 传统文化素养的结构

在这一部分中主要从传统文化素养概述以及传统文化素养的具体内容这两个方面来阐述。

##### 3.1 传统文化素养概述

在上一部分中也提及的传统文化素养的含义,其含义为知识、素质、精神以及能力这四个方面的结合体,主要是在学习知识文化后,不论在何种环境下都体现出来的一种精神面貌等。这只是从广义上传统素养。其狭义主要是对知识、技能等方面的一种内化作用。传统文化素质,其本质就是人类认识自身的一种学问,通过学习一定的知识技能,来引导人们对于自身的人生意义、价值、目的等方面的思考进而进行自身的灵魂陶冶,追求更好更完美的人格。

##### 3.2 传统文化素养的具体内容

只有当明白了传统素养的具体含义以及内容,才能在语文教学中更有针对性的进行人文教育。由此,在这一小部分中主要阐述了传统素质所包含的三个方面的内容:

(1) 传统文化知识。传统知识是传统文化素养的第一个方面的内容。从传统素养的定义中可以知道,传统素养是在学习一定的知识技能后,对这些知识技能内化后的结果。所以首先就要具备一定的传统知识,包括历史知识、哲学知识、道德知识等的关于传统领域的基础知识。

(2) 传统文化思想。传统知识是传统素养的第二个方面的内容。传统思想是传统知识的基本理论及内在逻辑的核心内容。相比于科学思想,传统思想具有比较

强的民族思想、个性色彩的意识形态特征。其传统思想具有比较强的文化理念。

(3) 传统文化方法。传统知识是传统素养的第三个方面的内容。传统文化方法是在理解人文思想上所使用的认识、实践的方法。使用传统方法来理解人文思想可以更加清晰的明白传统思想的产生与形成。传统方法的使用也是与文化具有比较深的联系的。

### 4 语文教学中提高传统文化教育的相关措施

#### 4.1 深度挖掘教材以体验人文精神

高中语文教育确实面临着学生们升学的压力,需要学生们掌握的知识很多,但依旧不能放弃对于学生们的传统文化教育。在进行传统教育时,可以通过深度挖掘教材中的传统精神等,在学生们学习最基本的课本上来体验传统文化精神。

#### 4.2 利用现代技术提升人文品味

随着现在科学技术的不断发展,计算机网络技术已经涉入了很多的领域,也给很多的领域带来了巨大的便利,高中语文教育领域就是其中之一。要想更好的提升学生们的传统素养教育,亦可以有效的利用现代技术。例如,可以让老师在课堂上播放一些更加具有传统精神的视频等来提升学生的人文品味。

#### 4.3 回归生活发挥学生的主动性

传统素质的培养教育终究是要回归于生活中的各种环境的,所以,在高中的语文教育过程中要注重将课本中所学到的知识与现实生活联系起来,将知识融入现实生活中,因而引导学生们为自身的理想目标努力,未来为国家做出一定的贡献。同时,在教学中要注重发挥学生们的主动性,要让他们自己去主动的去理解文章中的人文精神,并将其用于自身的生活中。

### 5 结束语

高中学生的语文水平可以影响学生的平时的语文成绩,也会影响着高中生即将面临的高考。由此可见,提升学习高中语文的能力是非常重要的,毕竟这种能力影响着学生的思维能力、逻辑能力、语言能力等,也影响着学生其他学科学习的能力,甚至于影响着孩子们未来的前途发展,所以提升学习高中语文的能力是具有十分重要的意义的。

### 参考文献

- [1] 边一.高中语文教学中开展人文教育的分析[A].语文课内外,2018(2):382.
- [2] 李昊.人文教育在高中语文教学中的实践应用探讨[A].中外交流,2018(10):82.
- [3] 宋建梅.高中语文教学中开展人文教育的探讨[A].中国校外教育,2016(7):15.
- [4] 张政莲.探讨高中语文教学中的人文教育[A].新课程学习:下,2013(8):45.
- [5] 曹耀清.探讨高中语文教学中的人文教育[A].现代阅读(教育版),2012(7):113.
- [6] 农尚仁.高中语文教学中开展人文教育的探讨[A].中国科教创新导刊,2009(12):150.