

结束语

综上所述,随着新时代科技迅猛发展,大数据、云计算、人工智能等作为先进技术,已经在人类生活中占据重要地位,这也为智慧课堂的出现打下基础。智慧课堂在构建过程中主要以构建相应的学习理论作为指导思想,并且对动态数据进行分析,从而将“网、云、端”结合,以此形成新的课堂模式。除此之外,智慧课堂还将交流反馈、教学设计、资源推送等多个方面实现了智能化、数据化,这也是对教学方式的一种挑战。

参考文献

[1] 余艳艳. 网络时代背景下,构建小学数学智慧课堂[J]. 未来英才, 2017

(18).

[2] 徐艳芳. “互联网+”背景下小学数学智慧课堂的构建策略探讨[J]. 读写算, 2019 (5).

[3] 庞中勤. 基于核心素养下的小学数学教学设计策略分析[J]. 中学生作文指导, 2019 (16).

作者简介:

姓名: 蔡涛涛, 出生年月: 1993年12月26日, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 江西省上饶市万年县石镇镇, 学历: 大专, 职称: 中小学二级, 研究方向: 小学数学。

巧设数学课堂——提高小学数学课堂提问有效性的对策

单丹丹

(长春市九台区东湖中心学校 吉林 长春 130505)

【摘要】小学数学是学生在小学阶段的数学和逻辑的启蒙课程,能够让学生进行初步的数学接触,训练他们的逻辑思维和理解计算能力。本文主要是论述当前数学教学提问中存在的弊端,并提出一些针对性的策略。

【关键词】小学课程; 数学课堂; 提问策略; 教学有效性; 改进措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.186

小学是学生的黄金启蒙时期,这个时期的学生思维活跃,对于新鲜事物有着更大的探究欲望。我们知道数学在日常生活中有着重要的使用意义,对于学生的更好发展有着促进作用。我们可以根据小学生对一些新鲜事物有着强烈的好奇心这一特点,鼓励学生进行探究式的学习。他们渴望得到老师的关注。因此我们可以合理运用提问这一环节来提升小学数学课堂的效率,激发学生的探究欲望,同时还能够对小学生进行合理的引导学习,有利于他们进行有目标的数学知识学习,学习效率自然会提高,课堂也更加自由民主,有利于构建新型的开放式数学课堂。

一、小学数学教学过程中的现存弊端

(一) 教师的教学理念过于传统

虽然近年来我们不断进行课程改革,不断提出素质教育理念。很多较为发达的地区,也不断从促进学生全面发展的角度对小学学科进行创新性改革,秉持着学生为本的教育理念,注重情感教育,注重提问式课堂的开展,不断提升学生的学习能力。但是考虑到地区发展的不平衡性,很多较为贫困的地区,可能不能及时更新教学理念,尤其是小学院校,小学教师认为,小学学校的培养目标就是把学生培养成能够在考试中取得好成绩的学生,不注重追求学生的能力发展和数学核心素养培育,数学课上不注重挖掘教材内涵,一味地按照自己的授课习惯进行数学教学,不利于学生兴趣的培养,更不可能提高学生的数学运用能力。

(二) 教师的教学模式过于固化

小学数学的教学内容繁杂,再加上升学的压力,教师为了最大程度地提升学生学习成绩,一般会采取“大班式”的讲解,即教师直接面对五六十个学生进行直白性的复述式讲解,为了更快地讲授教材内容,教师一般不会根据学生的身心发展规律和学生的学习特点开展授课,他们往往在“大班式”环境下,按照自己的讲课习惯和小学数学教材的既定章节进行灌输式的教育,这样的教学模式虽然能够完成对所有学生的数学知识教育,但是不能有效培养学生的兴趣,学生没有机会参与课堂讨论,不能及时提出自己存在的疑问,不能引导学生养成勤于思考的学习习惯,学生不能对数学进行深入探究思考,自然无法体会数学里的奥妙,不能有效提高自己运用数学解决实际问题的能力,不利于他们的全面发展^[1]。

二、小学数学课堂上通过提问提升课堂效率的策略

(一) 教师要不断提升自身的专业素养,打造更加科学的提问课堂

教师作为课堂的主要开展者和问题的主要提出者,对于课堂质量的优劣有着决定性的影响。因此教师要不断提升自身的专业素养,不断进行数学教材的深度研

读,发现教材背后的教学内涵和提问必要性。在这个素质教育背景下,我们教师必须进行教材的全面挖掘,不断提高自己的教学能力,要通过科学合理的课堂提问来激发学生的自主学习兴趣,引导学生进行深度的学习,让他们在学习基本数学知识的基础上学习到一些德育文化,通过合理的问题引导他们进行教材背后的数学规律探究和德育发展因素,有助于他们形成正确的人生观、价值观以及世界观,能够提升他们整体的数学素养,促进他们更好地发展。把他们培养成社会上需要的高素质人才^[2]。

(二) 注重采取鼓励式的提问教学模式

我们知道小学生的学习效果很容易受到外界环境的影响,尤其是他们很容易受到教师教学情绪和态度的影响。小学生都很渴望得到老师的关注,希望得到老师的肯定和赞扬,尤其是成绩差一些或者是学习能力比较薄弱的学生,他们更需要教师的鼓励。因此,我们教师在教学中要充分尊重每一个学生,在了解每个学生学习情况的基础上,开展针对性的鼓励式提问教学。对于学习能力差一点的学生,我们可以鼓励他们进行简单问题的回答,在结束时要给予他们足够的肯定,增加他们的学习信心。对于成绩好的学生,我们要鼓励他们不断挑战自我,进行较难问题的探究作答,不断提高他们的逻辑思维能力。这样的分层式教学能够充分照顾到每个学生,能够保证所有学生的课堂参与度,让他们在回答问题中体验成功的乐趣,有利于培养他们的学习兴趣,提高他们的学习信心,能够完成每个学生的思维训练,有利于小学数学高效课堂的开展,有利于每个学生的进步,促进小学整体数学素养的提升。

结语

综上所述,提问环节能够充分激发学生的学习兴趣,有利于他们更好地进行数学学习,因此我们要不断提升教师的专业水平,通过设置合理的问题来完成对学生的引导式教学,培养他们的思考习惯,促进他们的自主学习,促进他们更好地发展。

参考文献

[1] 黄祖文. 典型错题分析视角下“图形与几何”教学的优化策略——以苏教版四年级下册“平移”为例[J]. 名师在线, 2020 (20): 67-68.

[2] 曹玉珍. 小学数学教材中数形结合思想的比较研究——以人教版、北师大版和苏教版“图形与几何”内容为例[J]. 教育导刊, 2020 (07): 68-72.

初中语文教学中的多元化教学方法

邓荣盛

(广西贺州市八步区仁义镇第一初级中学 广西 贺州 542814)

【摘要】初中语文教学的内容较多,知识体系庞大复杂,知识与知识之间关联性较密切,导致教师教学任务就较重一些。加上课程内容的单调性,使得学生的课堂集中力有限,出现教学效果不尽人意,本文就对教学中如何采用多元化教学方法,来增进学生语文学习兴趣做出探讨。

【关键词】多元化; 初中生; 语文教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.187

引言

在初中语文教学过程中,教师可以运用多元化教学方法,灵活运用借助教学工具,丰富教学内容,引导学生进行语文学习。由此让学生更加投入语文学习当中。基于此,笔者将谈一谈初中语文教学的多元化教学方法。

一、采用多元化教学方法,丰富课堂内容

语文学科是各学科的基础,而初中生的语文学习是初中学习中的重要组成部分。由于初中语文内容。在这一衔接阶段,与小学语文相比难度系数增大,学科专业知识更深入,培养学生的兴趣,丰富教学形式是十分重要的。近年在语文教材改革过程中,随着新内容新形式的语文课本出现,旧形式的单一教学方式已经不再适用于这个教学。因此,教师教学初中语文时,要应用多元化的教学方法,使教学过程变成一个师生合作的过程,共同感受语文的课程魅力。

例如在学习部编版七年级语文课程《秋天的怀念》这一课时,教师提前用多媒体播放关于史铁生的纪录片,让学生了解史铁生的不幸遭遇。在读“双腿瘫痪以后”的内容,语气低沉平淡,叙述双腿瘫痪所带来的各种不便,让学生了解“落差感”;文中出现两次的“好好儿活”其阅读语气要注意差别,前一个是母亲鼓励与害怕,结尾处的“好好儿活”则是带有对生命的感悟,这里要让学生自主朗读,感受不同。又比如《再塑生命的人》,教师先要求学生对课文的预习,了解海伦·凯勒的生平。在课程开始之前播放《奇迹缔造者》中关于莎莉文老师教海伦学习的电影片段,由片段导入话题,衔接到文章开头“认为老师来的那天,是最重要的一天”随后提出疑问“对谁很重要?为什么她是最重要的?”再引出下文,使

学生带着疑问去阅读文章;在理解“在茫茫大雾中驾驶大船的感觉”可以用情景代入法,让学生蒙住双眼,试着摸索桌面,在此基础上进行小组合作游戏,互相闭眼在手心写字,进一步让学生感受到海伦学习文字的困难,以及接触文字的激动。通读全文,了解海伦在莎莉文老师老师的帮助下使得自己不再处于一个黑暗世界。从而自行感受到开头的那一句话,理解文章的题目。在结束教学时,课后可以布置以“感恩”为主题的写作练习,升华文章主旨。

二、采用多元化教学方法,提高学生学习兴趣

语文课程教学内容复杂而单调,对于学生而言,知识跨越断带大,专业性更强,新的课本知识吸引力显然不足,课堂教学的四十分钟难以保证全程投入。初中学生,学科压力较大,接触的知识面更广,需要学习的课程更多,那么放在语文课程的精力及其有限,这就要求教师在课堂的四十分钟里,不仅要教授知识,更为重要的是要让学生产生投入学习的兴趣。

例如在教学部编版七年级教材《从百草园到三味书屋》时教师要提前要求学生预习,解决生字词问题,提前浏览疏通文本。开始课程时,从题目入手,“百草园”和“三味书屋”两个地点的景象如何?作者又怎么去描写的?让学生带着问题,前后桌分工合作,分别阅读相应的自然段并标记相关描写语句,给予时间思考后,请学生进行回答。从而提高学生的课堂参与度,调动学生的积极性。问题的解决拟请了本文“地点转变,由远及近”的行为线索,自然的让学生将课文分层,再从第一段开始,具体的讲述“百草园”。百草园的动植物很多,“菜畦”“黄蜂”“何首乌”等等,教师可以运用多媒体播放相关图片,让学生了解到百草园