

教师是引导学生开展化学实验教学的引导者,在实施教学的过程中教师应当观察学生的实际学习能力,探究自身在思维创新和实验学习中面临的多种问题,同时针对学生在学习过程中面对的困难,针对学生的具体学习状态进行因材施教的引导,从而全面提升学生的学习质量。因此在开展人教版高中化学选修4“原电池”教学过程中。一是要充分站在学生的角度进行教学思考。教师可以选择不同的原电池作为教学的素材,针对性的进行教学问题的设定。引导学生从反映本质、电池结构、工作原理及电池性能,从而不断剖析当前的教学核心,明确教学的核心内容。二是针对教学关键词,帮助学生加强对于重点知识点的理解。在教学的过程中,学生往往会对一些细节问题产生质疑,在课堂教学中有没有获得一定的理解,导致学习质量的降低。例如在进行电解质分析的过程中,如何通过化合物实现导电传播等等,因此只有不断优化教学方式,做好重点问题梳理,才能加深学生对于知识的认识。三是充分利用师生交流互动的方式进行教学分析,帮助学生解决问题。在实际的教学中往往有很多问题教师不能精准的做出预判,这就导致学生对于知识的理解

出现偏差。因此教师应当在课堂教学中专门开辟出探讨提问时间,与学生进行交流分析,及时的在课堂上进行问题的解决,从而提升课堂教学的有效性。

总结:作为教师而言应当全面梳理当前教学过程中存在的多种问题,针对性的提出相关的教学措施和教学意见,同时在教学的基础上以学生为核心,对高中化学细节性内容进行专项教学,不仅有效的促进学生学习的积极性培养,同时也提升课堂教学效率。在对人教版高中化学选修4“原电池”教学过程中,教师应当深入分析,站在学生的角度上进行思考,才能帮助学生加深理解,提升高中化学的教学质量。

#### 参考文献

- [1]鲁教版高中化学选修4“原电池”的备课笔记[J].马辉. 中学化学教学参考. 2015(06)  
[2]英美两种高中化学教材中原电池内容的编制特点[J].周青,朱雪莲,杨辉. 化学教育. 2008(01)

## 新课程背景下初高中英语教学衔接的有效性探究

彭婉情

(黑龙江省安达市高级中学 黑龙江 安达 151400)

**[摘要]**随着新课标改革的不断深入,老师在教学过程当中,需要根据学生特点来开展有效的教学活动,如何做好初高中英语衔接是每一位老师所关注的重点问题。初中英语教学与高中英语教学有一定的区别,我们需要根据当前教学现状制定合理有效的教学方案,从而不断的提升教学效率,推动英语教学发展,帮助学生更好的进行学习。

**[关键词]**新课程; 初高中; 英语衔接

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.587

高中英语教学当中所涉及的相关内容,难度较大,学生在学习的过程当中出现了不适应的现象,严重影响了学习效率。因此为了能够开展有效的英语教学活动,我们将对其进行深入探究,进一步了解高中英语课堂教学过程当中应采用何种教学方法进行教学,才能够更好的推动高中英语教学的顺利开展,帮助学生更好的进行学习。本文将基于新课标背景下,初高中英语教学衔接的有效措施进行简要探究,针对当前教学中所出现的问题提出简要解决对策,从而更好的推动高中英语教学发展。

#### 一、初高中英语衔接教学的必要性分析

在高中英语教学当中,我们可以了解到初中英语教学与高中英语教学存在着一定的区别,初中英语课程是高中英语课程开展的基础,很多学生升入高中后无法适应高中英语学习这主要是由于高中英语与初中英语之间存在着一定的跨度,学生并没有做好各方面的转变。其次,高中英语教学衔接程度并未被学生所接受,也影响了学生的学习主动性。高中英语老师在教学的过程中忽视了初中高中英语知识的衔接,很大程度上影响了高中学生英语学习效率,甚至由于在授课过程当中。因为高中英语知识难度较高,学生失去了学习的自信心,这些问题的出现都严重影响了高中英语教学的开展,因此在高中英语教学当中,对初中英语进行有效衔接是十分必要的。

#### 二、新课程背景下初高中英语教学衔接有效措施探究

##### (一)培养学生自主学习能力,促进学生全面发展

在初中英语教学当中我们可以了解到,上课时大多数是由老师进行授课,学生在课堂当中被动的听,这种教学方式不利于提高学生的主动性,也不利于学生良好学习习惯的培养,为了能够开展有效的教学活动,我们就需要结合当前学生的学情以及实际教学状况,来制定个性化学习方案,逐步引导学生积极的参与到整个课堂当中。鼓励学生利用全新的学习方法来学习高中英语知识,全面的培养学生的创新能力以及知识探索能力。在整个教学过程当中与学生进行积极有效的沟通,增强学生的自信心。教学时我们发现大多数的学生并不喜欢开口说英语,这时老师就需要给予一定的鼓励,要求学生熟读课文,并在班级当中进行朗读,对于发音标准的同学给予一定的奖励。它能够有效的提高学生的兴趣,同时也有助于提高学生的口语表达能力。

##### (二)采取有效措施帮助学生记忆单词

英语单词是英语学习的基础,他犹如盖房子,是房子的地基。学生在学习过程当中,我们发现大多数的学生在单词记忆方面存在着较大的困难,为了能够进一步

提高单词记忆效率,我们就需要通过开展有效的教学活动,来帮助学生更好的进行单词记忆,老师在教学的过程中,也需要积极的鼓励学生认真地记忆单词。例如在课余时间,我们可以鼓励学生组建学习小组,进行单词记忆比赛活动,在规定的时间内记忆单词记忆数量越多的学生得分越高。同时,在记忆结束之后,我们还需要要求记忆单词数量较高的同学进行学习交流,将自己的学习心得分享给其他学生,帮助基础差的学生一起学习。同时,不同的学生在记忆的过程当中,由于学生的记忆力是不相同的,老师需要采取有效的措施,来帮助学生进行记忆,联想法对比法,是单词记忆中较为常见的两种方法,老师可以将联想法与对比法传授给学生,学生借助联想法和对比法进行单词记忆,能够有效的提高记忆效率。

##### (三)加强学习方式引导,注重学生能力培养

在英语实践教学当中,我们一定要加强语法教学,注重学生能力培养。在整个学习过程当中,我们可以发现,大多数学生在学习过程当中是存在问题的,而老师则可以通过引导学生找出自身存在的问题,采用适合自己的学习方法来提高学习效率。同时在学习的过程当中,也能够让学生感受到英语学习的乐趣。例如有的学生需要在课前进行预习,才能够在上课当中快速的掌握相关知识,有的学生需要大量的背诵,有的学生需要上课认真听讲,认真做笔记才能够提高学习效率,不同的学生的学习习惯是不相同的。因此我们就需要引导学生对其进行有效的分析,帮助学生更好的进行学习,这样才能够不断的提高学生的效率,促进学生的全面发展。

#### 结语

随着新课程改革的不断深入,高中英语老师在教学过程当中,充分的认识到初高中英语衔接教学的重要性。并在此基础上进行有效的探索,寻找全新的教学方法进行教学,也为今后的高中英语教学寻找有效的教学方法,本文对其进行简要探究,以为今后英语教学提供有力的理论支撑。

#### 参考文献

- [1]对新课改下的中学英语教学方法的思考[J].贺敬敬.中学生英语.2018(44)  
[2]如何利用思维导图开展高中英语教学[J].刘一麟,张军涛.牡丹江教育学院学报.2019(01)  
[3]试论初高中英语衔接教学存在的问题及其优化策略[J].张曲珠.科教文汇(中旬刊).2019(07)

## 少先队活动中少先队员责任心培养策略探究

刘芳

(贵州省遵义市正安县中观镇中心小学 贵州 遵义 563409)

**[摘要]**少先队活动的开展可以明显提高少先队员综合能力。对于少先队员来说,其首先应该具备责任感,只有具备一定的责任感和责任心,他们才能拥有前进的动力。本文深入的探讨并介绍了少先队活动中少先队员责任心有效的培养策略,希望给相关教育工作者以启示。

**[关键词]**少先队活动; 少先队员; 责任心; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.588

在任何集体中,丝毫没有责任心的少先队员不会给集体的发展带来任何贡献,甚至会阻碍集体的顺利前进。这一规律同样适用于少年先锋队。可以说,少先队活动能够提高小学生各方面的综合能力。要想在活动中表现出良好的个人素养,获得优异的成绩,责任感和团队合作能力必不可少,其中责任感尤为重要。责任感激发学生的责任心,能够带给学生前进和发展的动力。因此,少年先锋队组织各项活动的时候,必须将培养少先队员的责任心作为工作重点。

#### 1 通过开展特色转体活动,增强少先队员责任感

为了增强少先队员责任感,学校可以开展各种以“责任”为主题的经典读书活动月,让少先队员在阅读图书的过程中,了解更多的关于责任心和诚信的故事,然后将这些故事制作“读书卡”进行分享,帮助少先队员了解个人对集体、对国家、对民族的意义。比如,每年的清明节,学校可以组织少先队员开展为革命先烈扫墓的活动,缅怀哪些为祖国、为人民英勇牺牲的中华好儿女;国庆节可以带着少

先队员一起参观中国革命历史图片,让少先队员在传统美德的熏陶下,体会到责任的真正含义,实现增强其责任意识的目的。

组织开展各种形式的国情教育,引导少先队员更加深刻的明白责任的现实意义。结合实际生活培养少先队员责任感,通过组织开展“读时事,懂国情”“我和祖国一起成长”等活动,让少先队员根据自己的喜好,确定相应的主体,以团队的形式进行研究,了解祖国目前发展的现状以及面临的挑战,同时采取有效的方法,帮助少先队员树立起良好的社会责任感。

帮助少先队员正确的认识自我责任和社会责任之间的关系。鼓励少先队员采取各种有效的方法了解中国英雄典范、成功认识的事迹等,仔细的分析他们成功的原因,在这些模范和典范的启示下,思考自己在新时代背景下,应该承担怎样的社会责任、确定怎样的学习目标、建立怎样的理想等,只有这样,少先队员才能将自我责任和社会责任充分的融合在一起。