

不能及时进行巩固和转化,可能就会随着群文阅读活动的结束而被学生抛之脑后。这也正是小学生阅读质量差的重要因素之一。因此,教师不应该以群文阅读活动的终结为终结,要适当对其阅读成果、心得体会进行拓展,巩固,强化^[3]。比如在主题为“学习鉴赏写景诗”的群文阅读中,大家通过阅读诗歌鉴赏赏析类文章,了解了一些鉴赏写景诗的技巧。那么这些技巧掌握的情况如何呢?教师给学生布置作业,要求学生课下自行选择一首诗进行鉴赏,并将鉴赏诗歌过程中用到的技巧写出来。这样的作业活动就是对大家的群文阅读成果的有效拓展和巩固。我们不仅要做好群文阅读活动的组织,更要鼓励大家将所学应用于实践之中,实现读说结合、读写结合。通过这样的方式才能让大家在群文阅读中的收获得到巩固,并转化为学生的语文学科素养,在未来持续发挥作用,催人奋进。

结语

群文阅读不仅可以有效提高学生的阅读量,同时也培养了学生的对比阅读思维,开拓了学生的眼界认识。在诵读名著等阅读教学活动广泛普及的新形势下,积

极开展群文阅读活动的意义毋庸置疑。教师要充分把握群文阅读活动的特点,让语文课堂焕发新的活力,展现新的精彩。

参考文献

[1]杨思琪.群文阅读,教师如何“有所为有所不为”——由一节阅读课引发的思考与探寻[J].才智,2016(19):28-29.

[2]李毅,谭婷,张睿.提升中小学生学习素养的实证研究——基于群文阅读与单篇阅读教学的对比[J].教育研究与实验,2019(04):31-37.

[3]倪谢超.小学语文“群文阅读”教学策略研究——以《景阳冈》一文教学为例[J].广西科技师范学院学报,2017,32(02):138-142.

作者简介:

张芬,女,汉族,1976-,山东省济宁市兖州区第十四中学,本科,一级教师,研究方向:小学语文。

新课改下小学语文低年级阅读教学策略探讨

黄蕾

(河北省保定市清苑区望亭镇臧庄小学 河北 保定 071100)

[摘要]阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,其主要教学目的在于培养受教育主体的语言素养,为其他学科的学习奠定基础。对于低年级小学生来说,适当进行朗读训练,不仅可以帮助他们学习和巩固生字词语,锻炼表达能力,同时还能够提高语文的文学素养,对于孩子们的成长和身心发展起着至关重要的作用。所以要求教师在阅读教学方面进行深入研究。

[关键词]小学语文;低年级阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1500

1 小学阶段学生性格分析

小学生年纪都比较小,活泼好动,很难长时间集中注意力,理解事物的角度也有所不同,各方面还处于不成熟的时期,这是小学教育比较大的难点所在。学生在进入小学阶段学习之后,从以前的家长陪同学习阶段转变到自主学习阶段,和老师相处的时间较长,这些是小学教育的挑战,也给小学老师带来了较大的挑战,所以,老师在开展阅读教学时就要制定有效合理的教学方式。

2 低年级阅读教学中存在的问题

2.1 阅读素材有限

在小学低年级的语文教学中,学生因识字等原因,将朗读的范围局限于只有语文课本中的材料,不仅朗读空间封闭,朗读素材少,还造成他们的阅读量太少。部分小学虽然开设了课外朗读课但是其中的大多数书籍插画为主,几乎达不到阅读的效果。

2.2 缺少阅读方法

有效的阅读方法在朗读过程中往往起着事半功倍的作用,在小学低年级这个阶段,孩子们还不具备独立朗读的能力,对所要朗读的内容,目的和方法没有明确的概念,只是因为家长或老师要求自己朗读所以自己才朗读,几乎是被迫完成一项任务,读完通篇文章之后对于自己读到了什么完全没有概念,更没有办法学习所读资料中的好词好句和表达方式。

2.3 没有阅读兴趣

兴趣是一个人学习的最好的老师,处在低年龄段的学生不论是读什么类型的资料几乎没有兴趣,也没有意识到朗读的重要性,不理解其中的意义,在课堂中进行的语文阅读,更多的是为了完成考试,取得一个理想的成绩。

3 新课改下小学语文低年级阅读教学方法

3.1 营造有利于学生的阅读氛围

小学语文教师要为低年级的学生创设有利于推动学生积极、主动的课堂气氛,依照课堂主题营造环境,让此环境影响小学生,让他们加大对阅读活动的投入度和专注度,进而在课堂上认真听取教师讲解的阅读技巧,提高阅读的效率。由于低年级学生的认知能力十分有限,教师要协助学生进行阅读材料的筛选和选择,匹配学生所处的年龄和身心发展特点,以便学生能高效率地理解和掌握阅读材料。小学阶段的绘本能够提升学生的想象力,在特定的阅读环境中,学生可以设想自己是阅读材料中的某个角色,进而展开对材料的理解和“再创作”。学生在“小情景剧”的展示中,既融入了自己对文章内容的理解,也加入了自己的想法和观点,呈现出来的东西是十分宝贵的,教师要多多鼓励和肯定,让学生在整個阅读过程中形成良性循环,不断提升和进步。

3.2 养成良好的阅读习惯

低年级学生语文的阅读能力和效率的提升都需要以良好的习惯为基础,从小养成一个良好的习惯,在学生今后的发展中起着至关重要的作用。在小学低年级语文教学过程中,教师要重点培养同学们预习,边读书边思考,读写结合的习惯,愿意主动解决在读文章过程中出现的各种疑难问题,面对不认识的生字时,养成自己使用字典查找的习惯,训练他们从小在面对困难时不去依赖他人能力解决。在读文章的过程中,老师可以提醒同学们用笔在文章中找出好词好句,进行记录,逐渐养成看书记笔记的好习惯,这样既可以防止自己看书走神还具备了随时思考随时总结

文学功底,在之后的写作过程中不用担心没有写作素材可以利用,文章没有文化底蕴,用词不精确等问题。

3.3 调动学生的阅读兴趣

教师在教育小学生的时候,要加强他们的兴趣指引,将他们的注意力以及焦点集中在阅读课堂当中。对于低年级学生的阅读教学而言,必须以兴趣为先导,只有让孩子们体会到阅读的兴趣,他们才能积极配合教师的教学。因此,教师要善于通过多种途径去迎合和激发学生的兴趣,例如,在教学过程中要尽可能地运用文章间的图片,对比文字来说,低年级的学生更加喜欢色彩艳丽、插图丰富的阅读材料,可以让学生认真观察图片,联想图片间讲述的故事,辨别图片中的区别和变化,联系其中的人物关系和故事发展情节,从而引发学生的好奇心理,让他们自主阅读文章。另外,教师应该通过多媒体技术,将多种教育资源内容充分融入其中,依照阅读教育情况,向小学生播放相应的知识内容,将他们的焦点有效集中起来,实现多种知识内容的良好整合,让小学生在好奇心以及探究欲望的带动之下进行阅读,让他们深入挖掘阅读多种内容,提升他们的阅读激情。另外,需要引起关注的主要是,新课改背景之下,促进小学生的个性以及全面发展十分重要。因此,在阅读教育的时候,教师要根据小学生的具体趣味点保证素材内容的丰富性。根据小学生投入阅读活动的自觉性,探究小学生所青睐的类别,如若教师并没有对小学生的阅读热情以及自觉性进行探究,没有依照教育目标与实际意愿选取科学合理的书籍种类,难以挖掘他们的主观能动性。

3.4 在课堂中进行合作,从而提高阅读能力

对于低年级的学生来讲,教师在选用教学方法时很少考虑让学生进行独立思考,主要原因在于老师们普遍认为现阶段的学生文学知识背景不充足,独立思考既浪费时间也没有明显的效果。事实证明,这种教学方法是有很明显的缺陷的,即使学生并不能思考出老师认为有意义的答案,但是独立思考的过程是学生培养自主学习能力的条件。在独立思考的过程中学生可以形成依靠自己能力解决问题的观念,所以,在教学过程中,教师在低年级就要渗透培养学生的独立思考能力,在课堂中,如果老师不放心同学们自己思考,那么便可以采取小组的形式进行讨论,相对于让同学们自己思考,学生可能更倾向于小组间一起学习,不仅提高了他们的思考能力,还收获了从不同的角度看问题。

结束语

总之,在新课改背景下,教师要培养小学生的整体能力,让他们投入阅读当中。针对此现象,教师要与时俱进改进教学策略,力求符合新课标要求,充分发挥阅读教学的应有功能,探索出有效的教学措施。

参考文献

[1]万春洋.小学语文低年级有效阅读教学分析[J].科学大众(科学教育),2019(11):44.

[2]孔立新.小学语文低年级课内阅读与课外阅读有效结合的思考[J].基础教育论坛,2019(31):12-13.

作者简介:

黄蕾(1985年11月)女,四川安岳县人,本科,河北保定市清苑区望亭镇臧庄小学中二年级教师。研究方向:小学语文。

提高小学语文阅读教学有效性的策略分析

黄太顺

(四川省邻水县城南镇中心学校 四川 广安 638500)

[摘要]自新时代教改活动开展以来,如何整合育人要素搭建高效课堂,赋予教学活动有效性,成为教师要关注并迎接教改挑战之一。其中,小学语文阅读作为增强学生人文素养、语感、阅读理解能力等素质的教育活动,亦需致力于提高教学实践有效性,旨在发挥教改作用,提升育人水平。本文通过探析提高小学语文阅读教学有效性的策略,以期推动小学语文育人活动深入改革持续发展。

[关键词]小学语文;阅读;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1501

在小学语文阅读教学中分析提高育人有效性的策略具有如下价值:其一,加强教学反思,助力教师关注阅读教学实践,以解决阅读教学问题为出发点加强教改,

使阅读教学活动不断发展;其二,通过阅读教学有效性的提高贯彻素质教育目标,提升学生语文素养,如信息综合处理能力、口语表达能力等。基于此,为提高