

情境教学法在低年级小学语文教学中的作用

何海军

(甘肃省天水市秦州区娘娘坝镇钱家坝小学 甘肃 天水 741000)

[摘要]随着素质教育的不断深入,我国小学低年级语文课堂教学当中的弊端逐渐暴露了出来,已经明显无法满足小学生在知识点学习和发展上的实际需求。针对与这一情况,相关的教育学者对现阶段小学高段语文教学情况和小学生目前的各方面特点进行分析,提出了在小学低年级语文教学中开展情境教学的理论,并且在不断的实践当中也凸显出了十分可观的效果。但是要想真正的实现高效教学,还是需要语文教育工作者去不断的创新与完善。本文从联系生活构建情境、新课改背景下小学语文创设情境教学模式、合理的利用多媒体教学辅助系统以及创设现场表演情境这几个方面展开讨论,并对情境教学法在低年级小学语文教学中的作用提出了个人的见解。

[关键词]情境教学; 低年级; 小学语文; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.547

引言

现如今我国小学低年级语文教学中大部分语文教师的教学理念和教学方法都十分被动,基本上就是围绕着教材搬本就读,而小学生则像知识的接收器一般十分被动,这样久而久之就会使他们失去学习的兴趣,甚至是产生厌学的情绪。但是在情境教学法提出并使用以后,课堂开始围绕着小学生学习兴趣和效率展开了,而且主体也变成了小学生,可以说情境教学法对于低年级小学生的语文学习是十分有效的。

一、联系生活构建情境

语文作为我国的国语,它既源于生活也存在于生活,小学生无论是学习还是生活都离不开语文知识。而作为小学语文教师,他们必须要及时的更新自身教学理念和教学策略,能够为小学生合理的构建情境,并联系生活,这样才能促进他们的学习和成长。例如:在人教版小学语文教材当中学习到《老人与海鸥》这一课文的时候,主要讲的一个真实故事,老人名叫吴庆恒,为了给海鸥喂食,每天都会徒步走20多里路到昆明的翠湖给海鸥送吃的,逐渐的就与海鸥成了朋友,而且也成了当地十分著名的风景。在他去世以后的雕像便被竖立在翠湖一旁,让他能够时常看到自己心爱的海鸥,这尊雕像也被人们称为海鸥老人。这一故事表现的是人与自然之间和谐相处的,那么教师也可以为小学生普及一下人与动物的故事。比方说:教师给学生讲一讲忠犬八公的故事,它在1924年被上野英三郎带到了家,而且每天上野英三郎都会陪着他玩,当他去上班的时候八公就会从家里跑到车站送他上班,然后坐在车站对面的圆台上等着主人下班回家,日复一日,附近的一些人都认识了八公,经常在八公等待的时候给它食物吃。直到有一天上野英三郎在上班的时候突然病发去世,八公一直等待无果便从此守在车站口,被人领养带走以后它自己也寻路回到车站等待主人,这一等就是9年,直到1935年的时候它去世了,而且它的事迹广为人们所知,并被翻拍成电影,八公的雕像也被雕刻在火车站它经常坐着等人的地方。语文教师这样能够给小学生创设故事情境,将他们带入,并帮助他们树立保护环境的意识观念^[1]。

二、新课改背景下小学语文创设情境教学模式

小学生因为年纪比较小,而且学习的动机基本上都是取决于他们的兴趣度,所以教师在课堂教学的时候应当把握住这一重点,先帮助小学生树立学习的兴趣,然后从教学中抽离相关的知识扩展,不断的创新教学的策略,这样才能让小学生一直秉承着学习兴趣,从而提高课堂教学的效率。而在利用情境教学对学生展开语文授课的时候,教师需要注意小学生如何才能从情境当中体会到学习的快乐,而且学习到知识点,这需要从四个方面提高重视:第一个是在情境当中融入人,然后阐释情境的意义。第二个是教师带着学生把情境当中的内容分析出来,使小学生能够感受到语文的真谛。第三个是重置情境,也就是教师合理的掌控情境教学当中的内容。第四个控制情境,需要教师把握好教材的内容和创设情境之间的连接,以此来

不断的引导小学生参与到情境当中充分的学习。另外,情境教学也能够改变小学生的学习情绪,并且吸引他们积极的参与进来,那么这就需要教师开展相关的教学活动来吸引住他们,与此同时教师也要不断的观察并分析每一个小学生的具体表现情况,然后与他们合理的进行交流,这样能够促进师生之间的情感交流,构建一个融洽的课堂教学环境^[2]。

三、合理的利用多媒体教学辅助系统

随着经济与科技的不断发展,在信息化背景下计算机作为新时期下的技术产物逐渐在各领域当中都被广泛的利用。而教育事业也引进了多媒体教学辅助系统提高课堂教学效率,它能够以图片、影视以及音频等多元化的形式展现给学生并实现抽象转形象,更便于小学生的理解与掌握。因此,小学语文教师应当充分的利用多媒体教学辅助系统为他们构建情境。例如:在学习到“圆明园的毁灭”这一内容的时候,教师先给学生普及一下圆明园的繁华,让他们对此产生兴趣,然后再通过计算机展示圆明园的复原图。基于此,教师告诉学生英法联军进入中国火烧圆明园并盗走宝物,并展示相关的影视和图片,这样就能够让学生既学习到知识又能感受到爱国主义意识,从而实现高效的课堂教学效率^[3]。

四、创设现场表演情境

情境可以是虚拟的,也可以是真实存在的,通过思维想象的情境都可划分为虚拟,那么教师亦可以构建角色扮演来为小学生创设真实的情境帮助他们完成学习任务。例如:在学习到“草船借箭”这一文章的时候,教师可以先给小学生合理的分组,并保持人数、成绩以及性别上的平衡,告诉他们学习完之后玩一个游戏,但是前提必须学会课文。这样小学生就会提高兴趣,然后在讲完课以教师为知道准备素材,安排角色,让小学生都能参与到草船借箭这一故事情境当中,有诸葛亮、周瑜、孙权、士兵等等,这样一来小学生就能亲身感受到历史故事并理解文章的意思。

总结

综上所述,小学生所处的年龄阶段正是各方面能力和思想开发与培养的黄金时期,作为高年级的小学语文教师,他们自身必须具备较高的教学涵养与水平,然后根据小学生在这个阶段中的思维能力、理解能力、兴趣爱好、自身教学经验来构建情境教学模式,这样就能够有效的提高小学生的学习兴趣与学习效率,并通过小学语文教师的合理引导能够促进他们各方面能力的开发,从而促进其全面发展。

参考文献

- [1] 韦敏. 浅议情境教学法在小学语文古诗词教学中的应用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(10): 59-61.
- [2] 严月红. 浅析情境教学在小学语文教学中的运用策略[J]. 品位经典, 2020(06): 168-169.
- [3] 陶然. 技术支持的小学古诗词情境教学应用研究[D]. 西北师范大学, 2020.

构建小学数学高效课堂之我见

刘化南

(吉林省通化市东昌区东风小学校 吉林 通化 134001)

[摘要]对于课堂教学来说,高质量的课堂教学一直是教师不断努力的方向。如何实现高质量的课堂教学,不仅需要让学生激发出对学习的乐趣,同时还需要教师不断提升自己的职业素质。对此,本文就提出小学数学高效课堂教学的方式,希望对其他教师能够有所帮助。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.548

高效教学就是让学生在限定的课堂教学时间中快速掌握相应的教学知识,进而提高自己的知识水平和能力。就当前的课堂教学来说,部分教师的教学观念还是比较传统,所使用的固定化教学手段,不仅降低了课堂效率,同样会让枯燥成为学生在课堂学习的感受。所以,有效改变这种教学现状,需要先改变教学思路,可以运用微课、情境教学、合作教学等多种教学手段,让学生在乐中学,不仅促使学生对于投入课堂教学积极性的提高,还能实现高质量的课堂教学。

一、课前运用微课教学,培养学生良好习惯

作为课堂教学中重要的组成部分,课前预习可以让小学生提前熟悉课堂所教授的内容,快速跟上教师的教学进度。但是,在以往的预习环节中,由于学生年龄小、心理认知不成熟等原因,多半的学生都无法认真学习,并且教师也没有为学生教授正确的预习方式,这样就会导致学生无法正常跟上教师的教学节奏。所以,为了让学生形成正确的预习方式,通过合理运用微课的教学优势,抓住学生的学习趣味点,将微课设计到预习环节中,不仅让学生激发出对语文学习的乐趣,同时还能让学生找到正确的预习方式,从而形成优秀的学习品质。

例如,我们以教授《长方体和正方体》这部分数学内容为例。对于这部分的教学内容来说,长方体和正方体是学生在立体几何的基础,同时也需要学生彻底掌握。因此,在进行数学课堂教学之前,教师先从互联网搜集一些相关的资料,然后将这些资料融入教学课件并且通过互联网平台发给学生,让学生在课前预习的环节中充分掌握本节课所讲的教学知识。当然在学生预习的过程中,教师也可以让学生在教学中寻找自己不会的知识点,通过记录的方式记录下来,以便在进行实际的课堂教学中提出自己的疑惑点。将微课运用到课前预习环节中,可以有效培养学生的自我学习能力,并且通过精制的教学课件,能够让学生快速有效的了解本节课的知识点,这为课上教学打下了基础。

二、导入运用情境教学,激发学生学习的乐趣

对于数学知识来说,数学本身具有极强的逻辑性,也拥有着较多的概念和知识

点。如果教师还在沿用以往的教学方式,不仅会降低学生学习的乐趣,同时也会让学生产生数学很难学的情况。这样也无法在短时间内快速提高学生的学习质量,其中的教学内容也不能有效掌握。对此,教师可以运用情境教学优势,为学生建设仿真数学的教学环境,让学生在情景的学习中激发出对数学学习的乐趣,同时还能够全面掌握和巩固数学知识。

例如,我们以教授《图形的运动(三)》这部分数学内容为例。由于教师已经在课前预习环境中将教学课件传给学生,并且让学生学习并了解之后。因此,在进行实际的数学课堂教学过程中,教师就先引导学生,让学生将自己在预习的环节中所出现的疑惑点分享到课堂教学中来,然后由学生们一起进行解答。因此,在进行实际的语文课堂教学活动中,教师可以结合情境教学为学生进行指导。如在课堂导入环节中,教师先运用信息技术的科学支持,为学生创设仿真数学的教学环境。在让学生观看课件的同时提问学生相应问题:同学们,你们看到视频中的风车是怎样运动的吗?然后,让学生尽可能的将自己的答案说出来。之后,再让学生结合教学视频和问题,进入到本节课的学习中。通过在课堂教学中运用情境教学,为学生创设仿真数学的学习环境,可以让小学生激发出对数学学习的乐趣,还能促进学生对于投入课堂教学积极性的提高,实现高质量的课堂教学。

三、课堂运用合作教学,尊重学生主体地位

对于小学阶段的学生来说,此阶段的学生正处在心理和个性发展的重要过程中,学生的表现欲在此阶段很明显,他们都希望自己能够获得教师的关注。对此,在进行数学课堂教学过程中,教师需要正确认识到学生为课堂教学的主要地位。在课堂教学中可以将学生进行小组分配,并将学习任务发布到小组内部,由学生在小组内容相互讨论,和同伴交流各自的想法。通过相互交流的过程中,学生就会发现自己的不足,从而进行完善和改正。

例如,我们以教授《分数除法》这部分数学内容为例。在为学生教授完这节课的内容之后,为了让学生进一步巩固本节课的教学内容,教师就将学生进行小组分

配,并且为其布置相应的小组任务,以便让学生在小组内部相互沟通和讨论,进而提高自己的学习效率。可以为学生布置小组数学游戏,如,小组内部的同学相互合作来完成数学例题。再将任务布置给学生之后,学生通过小组内部的相互讨论,最终完成了小组任务。教师通过运用这样的教学方式,不仅可以促使学生对投入课堂学习积极性的提高,还能实现高质量的课堂教学。

综上所述,为了有效实现高质量的课堂教学,需要教师转化以往的教学思想,通过运用微课教学、情境教学和合作教学等多种教学手段,让学生激发出对数学学

习的乐趣,促使学生对投入课堂学习积极性的提高,最终实现具有高质量的课堂教学。

参考文献

- [1]周君成.新课程背景下小学数学有效教学研究[J].时代教育(教育教学刊),2008(7):236.
- [2]杨韦.浅谈小学数学的教学[J].都市家教月刊,2011(5):152.

基于核心素养的小学语文课堂教学策略

徐海燕

(吉林省通化市东昌区东风小学校 吉林 通化 134001)

[摘要]随着新课程改革的深入实施,小学语文教师更加关注学生的个性发展,注重以学生为中心设计具体的教学活动。在课堂教学中,教师应注重分析核心素养下小学语文教学现状并采取有针对性的改进方法,促进学生核心素养的形成。

[关键词]小学语文;核心素养;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.549

引言

小学语文教学是素质教育的重要组成部分,对学生综合能力的培养具有积极作用,因此,教师应做好学生语文核心素养的教育工作。本文主要分析了核心素养下小学语文课堂教学现状,并结合语文教学内容,重点探究了促进学生核心素养形成的有效方法,以期提升小学语文课堂教学水平。

一、改善教学理念,注重个性化培养

核心素养下的语文教学,注重学生个性化的培养,关注学生内在价值的发掘。在实际教学中,教师应注重改善以往的教学观念,利用先进的教学理念,对学生的知识、能力和情感等进行全面培养。核心素养的形成是一个渐进的过程。教师应制订长期的教学辅导方案,在教学方案中融入适合学生综合发展的内容,以此促进小学语文实际教学水平的提升。此外,基于核心素养的语文教学实践,教师不仅要向学生传授理论知识,还要对学生的综合素质能力和情感价值观进行引导与教育,以促使学生发展和进步。在实际教学环节,为加大对核心素养培养的重视力度,教师需要革新自身的教学理念,善于利用最新的教学思想开展语文核心素养教育工作。意识对实践具有重要的指导作用。小学语文教学理念应与学生核心素养培养相结合,因而教师应注重利用先进的教学理论开展实际教学工作。此外,小学语文核心素养的教学形式更加灵活。学生在学习过程中可充分感受语文学科的魅力。语文学科核心素养教学理念的改革,是保证语文教学科学化开展的关键。因此,教师应在实际教学过程中,明确教学理念应用的重要意义,以此提高语文学科教学水平。

二、改进教学方法,提升阅读能力

在语文学习过程中,学生的阅读积累量及实际阅读能力的培养是核心素养形成的基础与前提。在具体的教学过程中,教师应注重改善现有的教学方法,以提高学生的阅读能力。小学生的知识储备相对较少,因而教师应用课外阅读丰富学生的阅读资源。这不仅能提升学生的阅读能力,还能拓展学生的思维。例如,在小学语文阅读童话《丑小鸭》的教学中,教师在课前应引导学生设想“为什么课文中的小鸭与其他的不同,丑小鸭都经历了哪些磨难,最后的结局怎样”等一系列的问题,促使学生带着疑问进行阅读。语文阅读教学更加关注学生的主体地位,所以教师应对学生的阅读能力和思维意识进行系统、完善的培养。通过以上问题的设计,教师可发散学生的思维,促使学生产生语文阅读的兴趣。同时,通过对问题的合理解决,学生也可明确《丑小鸭》童话的内涵,即面对人生的挫折,应保持乐观的心态,只要有理想、有目标,并为之不懈地努力奋斗,就定能走出困境,实现自己的人生价值。

三、注重适时引导,推动学生思考

在传统的课堂上,教师通常以自身为主体进行讲解,忽略了对学生思考能力的培养。同时,由于缺少思考,学生会认为教师的讲解都是对的,故而在学习过程

中全盘接受教师的讲解,对教师产生了极强的依赖性,这种依赖性可能会导致学生对教师的盲从。久而久之,学生就不会自己动脑思考,其作文水平的提高将无从谈起。因此,在作文课上,教师应注重适时引导,让学生对作文题目进行自主思考,从中获得属于自己的感悟,而非一味地以教师的作文模式为标准。在实际教学中,教师可以在作文课堂上布置一个开放性的题目,让全班学生进行讨论、各抒己见。以荷花为例,教师可以先让学生发表自己对荷花的看法;对学生的回答,如荷花在夏天开放、荷花是粉色的、荷花闻起来很香、藕和莲子是可以吃的等,教师给予鼓励,并引导学生对作文题目进行多方面的思考和讨论。通过这种引导,教师可以将课堂的主动权交到学生的手上,让学生真正成为课堂的主体。如此,学生便会对作文主题进行大量的思考,在提高写作水平的同时,提高自主学习的能力。

四、建立评价机制,提高写作水平

大部分教师在进行评价时,比较敷衍,并没有发挥评价的作用。无论口头评语还是书面评语,教师都应该采取正确的态度,从学生的实际情况出发,做出激励性的评价。小学生的心理承受能力有限,因此,教师在评价时不能一味地写一些批判性的语言,也不能只是采取肯定的评语,而应该选取合适的度,通过评价让学生了解自己的实际情况,并做出相应的改变从而促进其写作水平的提高。在评价时,教师可以从多方面进行。比如,有的学生写作水平不高,作文中出现的错误较多,但教师可以夸赞其字迹工整、卷面整齐、写作态度良好;有的学生恰好相反,教师则可以重点夸赞其写作水平,指出还有些小毛病,如字迹不那么工整,可以进行适当的修改等。这种激励性的评语,在带给学生鼓励的同时,也让学生明白了自己写作中的不足从而做出相应的修改。另外,教师还应当制订相应的评价制度,但不应当采取评分制度。当以固定的分数来展现学生的写作能力时,得分低的学生可能会受到刺激,从而影响学习积极性。而合适的评价机制在一定程度上将会激发学生的写作兴趣,让学生喜欢上写作,从而提高写作课堂的教学效率。

结论

综上所述,在小学语文教学实践中,教师应注重优化教学理念,采用先进的教学方法,并致力于健全教学评价体系,以此提升学生的语文核心素养。同时,教师应创新教学方法,促进学生的个性化发展。这对学生语文阅读能力和审美能力的提升具有重要的意义和价值。

参考文献

- [1]杨敬.浅析小学语文阅读指导方法与技巧[J].学周刊,2020(11):129-130.
- [2]蒋丽瑶.微信平台下小学语文阅读教学的开展[J].华夏教师,2020(09):29-30.
- [3]杨晓玲.小学语文阅读教学研究[J].课程教育研究,2020(12):77.

小学教学中品德教育的有效渗透策略研究

李秀芬

(山西省平遥县东泉镇赵壁中心小学 山西 平遥 031100)

[摘要]品德教育作为素质教育的核心,贯穿于教育的方方面面,小学语文教学作为一门思想性极强的学科,也应在教学中重点加强学生的思想品德教育工作,进而促进学生多种能力的发展和学习的进步。文章主要讨论了思想品德教育在小学语文教学中渗透的基本策略。

[关键词]小学教育;语文教学;品德教育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.550

随着新课改的不断深入,教育教学要求教师培养学生的综合素质,让学生德、智、体、美、劳全面发展。小学生正处于向青少年成长的关键时期,思想观念也处于形成阶段,加强对学生德育教育为学生以后的发展起到重要的推动作用。小学语文是小学教学的基础学科,在小学语文中渗透德育更具有优势,从小对学生进行热爱祖国、热爱人民、勤奋好学、诚实守信等优良品质,利于对学生综合素质的培养。

一、设计情境开展品德教育

教师在教学中,要充分认识到思想道德素质对学生个人发展的重要性,并根据学生实际需求创新教学模式,有效将品德教育融入小学语文教学过程中。这就需要班主任老师充分发挥引导作用,对所教内容进行合理的规划,创建不同的情景教学模式,使得每一位学生都能够参与其中。在有效掌握所学知识的同时,提高自身道德水平的高度。老师可以将课本上的文章让学生以情景剧的形式展示出来。或者让学生分角色进行文章朗读比赛,选出表现较突出的学生进行奖励,让学生在学语文知识的同时不断完善自身道德修养。例如,在学习《一定要争气》这篇课文时,第一步,老师应该要求学生先进行全文朗读,对文章主人公形象做出有效的分析,了解主人公童第周先生在不同时期的心理变化。第二步有老师对学生进行提问,在适当做出提醒的情况下,选取学生代表来回答文章中主人公身上所具备的道

德品质,最后由老师做出总结性的发言,鼓励学生积极学习童第周先生以国家利益为重,坚持不懈的为科学事业而献身的精神,让同学们在学习知识的同时,进行自我品德修养的反思,对将来自身道德修养的发展提出更高的要求。

二、利用诵读开展品德教育

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,小学语文老师在开展诵读融合品德教育时,首先应当注重对学生诵读兴趣的激发,这是自主诵读的基础。例如,在教学《落花生》一课时,老师可以引导学生:“刚才同学们确实说出了不少花生的好处,但是这些都只是外在的、显性的好处,花生还有许多隐性的好处,那是花生的思想品德。现在请阅读课文,看大家能不能挖掘出花生的思想品德。”在学生诵读课文之后,老师则可以邀请学生就花生的品德进行说明。学生:“花生有用,我们也要做有用的人。”“花生朴实无华,不注重外部,注重内心,我们也要做一名内心充实的人。”“花生深深地扎根在土地之下,这是谦虚的表现,我们也要做一个谦虚的人。”再如,在教学《将相和》一课时,老师可以先让学生阅读文章并让学生边阅读边思考:故事中体现了蔺相如的哪些优秀品质?他有哪些性格特点?最后一个故事是文章的核心内容,大家阅读时仔细体会蔺相如和廉颇分别是什么样的人,从俩人身上你们学到了什么?学生:“蔺相如胸襟宽广,有大局意识。”“廉颇心胸狭隘,但是在了解到蔺相如的想法之后,同样从大局出发,并且