

写作教学的时候,将导入环节合理地运用进来,能够很好地调动学生作文写作的积极性。通过生活化的方式进行课堂导入,在进行写作主题引出的时候,可以让学生畅谈自己身边发生的一些有趣的事情。比如,写作的主题是环境保护,这个主题看起来比较的宽泛,但是在进行写作教学引入的时候,教师可以让学生说出自己上学路上或者生活中看到的保护环境或者是破坏环境的行为,并鼓励学生说出自己的看法,这样学生在进行作文写作的时候,便知道写什么,会写自己身边发生的事情,通过这种方式将学生写作兴趣调动起来,不断地活跃课堂氛围,帮助学生发散思维,这样学生语文作文写作能力也会有明显的提高。

结束语

总而言之,在小学语文作文教学中,生活化教学策略有着十分重要的作用,它对学生写作欲望和激情的激发有着十分积极的意义,同时也可以促使小学语文写作

教学质量及效率的提升。为此,在小学语文作文教学过程中,教师就需要积极合理地应用生活化教学策略,对自身生活化教学方法不断改进,以此充分发挥小学语文作文教学中生活化教学策略的积极作用。

参考文献

- [1]尹进科.浅谈小学生生活化作文教学的策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:792-794.
- [2]黄永霞.基于生活化的小学语文作文教学策略[J].西部素质教育,2019,5(13):245.
- [3]沈建宽.基于生活化的小学作文教学模式思考[J].科学大众(科学教育),2019(03):73.

聚焦小学数学 ——浅谈小学数学创新教学方法

王志坚

(河北省衡水市枣强县唐林镇朴庄小学 河北 衡水 053100)

[摘要]随着新时代的到来,教育部对中小学生的培养标准提出了新的要求。得益于国家“教育兴国”的理念的推进,部分小学也开始重视小学生的教育问题,针对小学教育的现状和小学生的接受能力,不断调整教育方式和教育模式,力求给小学生提供更优质的教育资源和教育环境,呵护小学生的身心健康。本文就以小学数学教育创新教学方法的重要性和必要性为切入点,分析小学数学的教育现状存在的问题并提出相应的解决办法,给从事小学数学教育行业相关的教师一点启发。

[关键词]小学数学;教育教学;创新教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.172

引言

小学数学是小学生进行后期学习的基础,小学教师应该重视小学生的数学学习的具体情况,根据小学生学习数学的具体情况进行教学方法的改进。尝试不同的教学方法,挑选最适合的教学方法,协助小学生进行数学知识的学习。

一、小学数学中创新教学方法的重要性和必要性

(一)小学数学中创新教学方法的重要性

小学数学的教育方法是小学教师完成课程标准的需求的关键。教学方法是指教育者通过某种方式向被教育者传输知识、概念、理论以及思想等的过程中实用的方式和手段。

一个优质的教学方法能够让教育过程和教育结果呈现事半功倍的样子,超出预期的教育效果;一个不恰当的教学方法只能使教育过程和教育结果成反比,教育效果大打折扣。因此,一个优秀且合适的教学方法是教师完成课标要求的前提。

(二)小学数学中创新教学方法的必要性

小学数学的教育中,现有的教学方法不能满足小学数学教师向小学生完整的传达小学数学知识,小学生在现有的教学方法下吸收数学的知识的效率逐年下降,这些变化都表明小学数学中的现有教学方法不能适用于当下的小学数学教育,不能满足时代的要求,小学数学教师应该寻求新的教学方法,找到适合小学生的教学方法,帮助小学生达到新时代课程标准和现实需要对他们数学能力的要求。

二、小学数学教学的现状

(一)小学数学教学中教师处于主导地位

小学数学教学中,教师进行小学数学的教育是通常时单方面的知识灌输。部分小学生没有进行课前预期等工作,在数学课堂上跟不上教师节奏,在以教师为主导的课堂上的知识输入达不到教师的预期标准,课后不进行复习,导致后面的数学课程也跟不上,形成恶性的循环。

(二)小学数学教学中教学方法比较单一

小学数学教育中的教学的教学方法较为单一,小学数学教师对某种教学方法比较擅长,他们就习惯性使用同一种教学方式对小学生进行数学知识的引导。

一般来说,小学数学教学中常用的教学方法是引导式教学。这种教学方法比起传统的小学教学方法更为新颖,短期内取得良好的教学效果。然而,长期使用同一种教学方法,小学生在课堂上容易出现审美疲劳,让教学效果下滑。

(三)小学数学教学中以分数为评判标准

小学生由于其年纪小,心理较为脆弱。小学数学教学中以数学考试的分数来评判小学生的数学知识掌握情况,然而部分小学生的心理较为脆弱,面对较低的数学试卷知识容易情绪不稳定,出现部分不良的社会现象。

三、小学数学中创新教学方法的具体措施

(一)尝试教学法,让学生成为课堂的主人

小学数学中一直存在的教师处于主导地位、学生只能被动接受知识的问题可以用尝试教学法来解决。

尝试教学法是要求教师将课堂的部分权力转交给学生,小学生在进行数学课堂时可以在教师的引导下掌握课堂的主导权。例如,在讲述除法的规律时,询问哪位学生知道除法的规律,要求知晓除法规律的学生进行讲解发现规律的过程,并在学

生讲解完毕后针对性补充数学规律。

(二)自学教学法,引导学生进行自主学习

小学数学教师通常使用情景引入的方法对小学生进行小学数学的讲解和引入,小学,这种方式固然使得课堂变得生动有趣,但是也存在教学手段单一的缺陷。

小学数学教师可以引导小学生进行自主学习。在小学数学课堂上,小学教师可以对上一节数学课的内容进行复盘,引导学生课后进行复习;对下一节课的内容提问,引导学生进行预习。

例如,小学数学教师可以向小学生提问“哪位小学生还记得昨天讲解的‘ $50 \times 2 = ?$ ’之间的规律?我们当时是怎么算得?如何得到结果的呢?”,这种提问式的教学方法会迫使小学生进行主动回忆,对能够回答的学生进行表扬,为学生树立课后自主复习的好榜样,有意识有目的的对小学生进行引导。同理,引导小学生进行课前预习的方式也是类似。通过引导小学生自主学习,增加教学手段的多样性,延缓小学生的审美疲劳。

(三)探究教学法:让小学生自己克服试卷的恐惧

数学试卷的考核是小学数学教学中常用的教学方法,是小学数学教师能够快速掌握小学生数学学习情况最简单又最高效的教学手段。但是这种教学方法中,教师会通过批改学生的考试试卷并进行打分,潜移默化中将学生分类,再加上当前社会对分数的高度重视,试卷上的分数很难不被家长们曲解,完成小学生对分数过度在意的现状。

小学数学教师可以将部分题目的出题的权利转移给学生,让学生根据类似的题目改编,降低小学生对试卷和分数的恐惧。例如,教师在讲解“ $500 \div 100 = ?$ ”之后,可以要求学生根据课堂所学的知识,写出五道相应的题目,和同桌交换题目并对同桌的答案进行批改。

四、结束语

综上所述,小学数学的教学方法的改进迫在眉睫。小学教学方法的改进关系着小学数学的教学情况和教育效果,教师应该秉持具体问题具体分析的原则,根据自己班级实际的教学反馈情况调整教学方法,力求让小学生能够更轻松的学习数学知识,牢固的小学生的数学知识的基础。

参考文献

- [1]吕洁芳.聚焦小学数学——浅谈小学数学创新教学方法[J].百科论坛电子杂志,2019,000(019):582.
- [2]吴淑端.聚焦核心素养 打造动感课堂——小学数学课堂教学构建策略[J].内蒙古教育,2018,000(003):P.50-51.
- [3]柯晓玲.小学数学“空间观念”与“几何直观”中“核心素养”解读——以北师大版小学数学为例[J].中国校外教育,2019(20).
- [4]张晚飞,邓迎春.聚焦核心素养实施问题导学——以“阿波罗尼斯圆的探究与应用”教学为例[J].中学教学月刊,2018,000(006):15-17.

作者简介:

王志坚(1968.4—),男,汉族,籍贯:河北枣强,学历:专科,职称:小学语文一级教师,单位:河北省衡水市枣强县唐林镇朴庄小学,研究方向:小学数学。

浅析教育游戏在小学英语教学中的应用

王茜

(内蒙古自治区通辽市奈曼旗东明镇东明学区中心校 内蒙古 通辽 028322)

[摘要]对于游戏化视野下小学英语教学策略的探究,不管对于小学英语教师来说,还是对于小学阶段学习英语这一门科目的学生来说,都具有十分重要的意义以及作用。首先,对于小学英语教师来说,通过探讨如何在课堂教学中运用游戏化的教学方式,能够让英语教师更加清晰地了解到游戏化教学方式的深刻含义以及如何将这种方法运用到课堂的教学中去,甚至可以预测在运用的时候可能会产生的一些问题,从而能够及时找到应对的方法,有利于提高课堂的教学效率,帮助英语教师更好地完成新课标规定的教学任务以及教学目标,其次,对于小学阶段学习英语这一门科目的学生来说,英语教师将游戏化的教学方式引入到了课堂教学中,有利于激发学生的学习兴趣,提高学生课堂参与的积极性,从而能够让学生更加高效地进行学习以及听讲,这样一来有利于提高学生的英语学习成绩。

[关键词]教育游戏;小学英语;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.173

引言

英语作为一门语言,其实用性非常广泛。但针对从小学习汉语并将汉语作为

母语的小学生在学习英语过程中具有一定困难。若在小学英语教学过程中采用游戏教学方式,并结合学生语言学习实践活动,不断实践和推进游戏教学,一定能够促