

效果。

比如在学习《回忆我的母亲》这篇课文的时候，教师从作者朱德着手导入新课，让学生了解到朱德同志是我国伟大的无产阶级革命家，以及他为新中国所做的贡献是感人肺腑的，从他质朴的事迹中充分调动学生的学习兴趣。然后再根据学生的兴趣，设置悬念性教学，令学生完全沉浸在故事情节中，认真完成课文对朱德母亲的高尚品德的学习，并且从中有所收获。教师采用问答的形式，一步一步的引导学生参与教学当中，充分调动学生的学习积极性，提高课堂的参与度。

2、巩固基础与练习写作相结合提高学习成绩

在中学语文教学中，学生的分差悬殊特别明显。教师为了缩小分差提高整体学习水平，就要在创新教学模式中寻找解决方法。中学语文教师，深入分析本班语文学习成绩的情况，可以从两方面来做提高，一方面是加强学生的基础训练，另一方面是练习提升学生的写作能力。在基础训练的巩固上面，教师在日常教学中，借助一切可以利用的教学资源，营造轻松愉快的学习氛围，让学生爱上语文之后再有效提高自身的教学质量。认真备课，从细微处入手，适时总结和教学反思，为下一课提前做好规划。多次重复训练学生的基础，以达到学生对基础掌握的牢固性。在写作训练方面，教师可以从激发学生的阅读兴趣着手，在课堂上推荐适合初中学生阅读的刊物，鼓励学生在课下多看有益的书籍，丰富学生的视野，养成良好的阅读习惯。在阅读的过程中，提示学生好词好句的积累，用不同颜色的比勾画出他们认为不错的句子，或者单列一个摘抄本，为写作积累素材。在作文课上，教师注重写作方法和技巧的传授，多用提示性的语言去激发学生的写作思路，从而达到整体写作水平的提高。中学教师从以上两个方面做提升，为学生学习语文打下基础，是实现整体语文学习水平均衡发展的方向。

3、采用多种教学模式培养学生自主学习意识

时代在发展，教育在改革，教师的教学方法也在不断地创新。创新课堂在中学语文教学中已经是必然的存在，因为传统的教学模式阻碍了学生的发展，已经被新

的教育改革体制所淘汰。在创新的教学模式下，课堂内容不再单一化，教师多用启发性教学、因材施教等方法引导学生发散思维，激发学生的学习兴趣，吸引学生探求新知的好奇心理。在教学过程中，中学教师需具备循循善诱的能力，引导学生自主学习。开展多样化的教学方法，在课堂上，启发与诱导并存，言传与身教并举，合作与探究并用，使学生在潜移默化中，主动寻找问题的答案，从更深处去探究语文的奥秘。在教师的正确引导下，学生会自主学习，达到良好的学习效果。

结束语

综上所述，在中学语文创新教学中，随着教师专业素质的提高，学生学习能力得到有效开发，一些在教学中的常见问题也都迎刃而解。以激发学生兴趣为前提，让学生爱上学习语文。在教学中结合本班学生的现实情况，发掘可行的教学措施，多种教学方法并存，巩固学生的基础知识，塔高学生的写作水平，以达到缩小分差的良好成效。创设情境，激发学生思考，鼓励学生自主学习，养成主动学习的良好习惯。在多方面努力之下，中学语文的创新教学得以收获良好效果。

参考文献

- [1] 杨九民. 中学语文写作课程教学模式创新研究[J]. 课外语文, 2020(31): 115-116.
- [2] 朱早霞. 新课改背景下语文教学思路与方法创新探索[J]. 甘肃教育, 2020(17): 62-63.
- [3] 李青. 初中语文教学的技巧及创新教育思考[J]. 考试周刊, 2020(67): 35-36.
- [4] 简润珍. 让语文课堂充满活力——浅析初中语文创新教学策略[J]. 试题与研究, 2020(19): 196.
- [5] 马建平. 新课改下的中学语文创新阅读教学研究[J]. 天津教育, 2020(19): 71-72.

基于“互联网+”技术下班班主任工作的探究

妮玛

(西藏拉萨市堆龙德庆区 区小学 西藏 拉萨 851400)

【摘要】班主任是班级管理工作的核心，是班级内涵发展的引领者。随着新课标教育理念的不断推进、深入，班主任工作呈现出多元化、复杂化和课程化的特点。这就要求班主任工作不但在信息上需要更深层的开放和更广泛的共享，还要在教育服务上需要更精准匹配和智能管控，以实现对每一个学生的精准教育服务，对班级精细化管理和智能化教育，实现班主任工作的能效。

【关键词】班主任工作；藏区小学；班级管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.639

1 班主任现状及发展趋势分析

在学校，小学生是生活在集体当中的。而这个集体对小学生的身心成长产生一定的影响作用；班主任作为这个集体的主要管理者、引导者和组织者，承担着管理、指导和组织的重要职责。但是，纵观当下，尤其是一些相对偏远地区的班主任，由于学校缺乏师资资源，班主任需要承担很多工作。举个现实例子，在一些农牧地区小学，许多班主任不但要做好“显性”工作，如：教学工作、班级制度建设、班级日常管理、活动组织及开展、学生的思想教育、家校沟通；还要做好“隐性”工作，如班级文化建设、情绪管理、社会实践、联络学科教师、健康管理、社区联络等工作。班主任工作消耗了大量的管理成本，让越来越多的班主任倍感责任和压力。所以怎样让班主任工作适应新时代的需要，回归班主任的成就感和归宿感，已成为当下中小学尤其是偏远农牧地区基础教育的重要课题。

在“互联网+”班级管理载体不断发展的今天，互联网+教育已经进入各学科课堂教学的各个环节中。新课标下的互联网+教育技术需要新的教育理念，“互联网+教育技术”赋予了教育新的活力，让我们班主任工作焕发出时代面貌。所谓“互联网+教育技术”管理班级，是指在数据采集、存储为前提下，通过对海量数据的智能化处理，形成的“定量”报告，从而为班主任的管理和决策提供依据，更加有利于对小学生个性化教育服务。

2 “互联网+”技术在班主任工作中的意义

当今社会是信息化+数据时代，这不仅意味着教育信息需要更深层的开放和更广泛的共享，还意味着教育管理上需要精准匹配和智能控制。在过去传统班主任工作中，班主任教师几乎都采用“经验型”管理模式，不但忽略了学生、家长以及科任教师在班级管理中的能动作用，而且缺乏信息资源的高效畅通与及时共享。因而班级管理变得单一和被动、缺乏活力，班主任工作虽很烦琐，但效率十分低下，缺乏动力源泉。要想改善这一系列问题，就需要我们班主任教师在工作中不断反思、总结、实验、勇于创新、敢于挑战，并积极吸收最科学、最先进的教学理念和方法，及时更新自身的教育教学观念。

2.1 信息时代下，让班主任工作更加智能与高效

信息时代下的社会环境要更加复杂，网络世界所传递的信息有好的，也有不好的。但7岁到12、13岁的孩子接收这些消息时，是没有办法屏蔽不好的信息，只接收好的。所以在这样复杂的网络环境之下，小孩在成长的过程中所遇到的问题也越来越多。针对孩子们的成长现状，我们作为这一阶段孩子们的班主任，在互联网+环境下更应该做好智能与德育工作，高效的为我们的孩子屏蔽不良信息的传入，让孩子们能够更加健康快乐的成长。

人们常说“班主任工作繁杂的。”的确，班主任工作尤其是基础教育期间的班主任班级管理工作是一项名副其实的精细与烦琐的工作，除了常规的班级教育管理工作外，还需要采集和录入大量数据。既有整个班级这个“面”上的数据的采集与录入，如：建立班委、班级操行、值日生管理、清洁安排、班级活动参赛、班级获奖情况、班干部的人选、培养等等，还有每个学生这个“点”上的数据的采集与

录入，如：学生的电子照片、学籍信息、成绩管理、考勤管理、奖惩情况、家庭情况等。这些信息的采集既是学校管理精细化的需要，也是班级建设和班级决策的基础。这些工作耗费了班主任大量的时间和精力，而且整理出来的信息与数据只能是单一的、孤立的资料，无法实现数据之间的关联。而充分利用当下的“互联网+”技术通过学生、家长、科任教师、学校管理部门及社区，进行网络传送，增加了数据采集的参与度和传送的及时性，实现了班主任工作的高效便捷。同时，互联网+技术之数据的网络传送让数据更加精准，智能化的数据处理，能快速及时发现的情况的细微变化，预测发展趋势。

2.2 运用“互联网+”技术，助力班主任工作

作为班主任，我们应在“互联网+”技术环境下，有效利用互联网来开展班级管理教育，将互联网在班级管理教育工作中的充分利用，借助互联网平台进行班级管理教育，感知问题学生以及满足新课标教育环境下的班主任工作之多元化、复杂化和课程化的特点需求。基于“互联网+”技术的“基础教育班级管理平台”通过获得的海量数据，对整个班级和每个学生的无数网络记录、分析整个数据库，实现对班级微观的分析和对比，推测出班级或某个学生的状况，从而调整班主任的教育行为和管理策略，实现对班级的精准服务和精细管理。这一点在我们藏区小学班主任班级教育管理中尤为重要。

一是运用互联网手段，通过对每一个学生学习、生活等信息进行存储管理，对关联的数据进行深度挖掘，快速完整地呈现出每一个学生的实际情况，通过定量分析，最后生成直观的分析结果，从而为班主任快捷服务于每个学生提供事实依据，实现对每一个学生的精准化教育服务。

二是运用互联网手段，对整个班级进行宏观的数据归类、科学的过滤分析、全面的综合评价，最后形成理性的分析结果。班主任根据分析结果及时更新管理决策，调整管理行为，优化教育策略，实现对班级的精细化管理。

三是运用互联网手段，实现班级信息的交互和共享。我们知道，在过去传统的班级管理工作中，学生家长基本上是排除在外的。而新课标教育理念下，和信息化时代环境下，我们班主任教师均可通过较为便捷且高效的“班级管理平台”，能够让数据（信息）在班主任、科任教师、家长、学生和学校管理部门之间进行及时交互和共享，从而有效提高班级管理效能，显著加强对学生的教育管理的内在联系，真正实现班级的融合管理。

换言之，信息化环境下的“互联网+”教育技术之数据库的建立需要全体参与，既有学校管理层、班主任、科任教师，还有学生及学生家长的参与，只有从不同的角度参与“互联网+”教育技术、数据库的建设，才能真正实现我们藏区小学班主任班级教育管理的快速、准确和高效。

参考文献

- [1] 朱洪秋. 制度创新：让班主任岗位热起来[N]. 中国教育报, 2009-10-16.
- [2] 张樞. 大数据改变教育[J]. 上海教育, 2013, (10): 8-11.