

小学数学学困生的学习现状与转化方法

张丽芬

(广东省广州市花都区花山镇儒林小学 广东 广州 510880)

[摘要]数学总是贯穿着人的一生,上学期间它是我们重要的学科,影响着我们的学习成绩,长大后我们又发现生活的日常运用离不开它,因此学好数学对于我们的生活和发展都有重要意义。然而因为数学自身抽象的性质,导致小学生对于它的学习总是出现很多困难,学困生也因此出现。而想要帮助这些小学数学学困生完成转化则是一个长期而艰巨的任务,下面笔者首先对学困生的学习现状进行了分析,然后对此提出一些转化的方法,以期能够对小学数学整体教学水平的提高有所帮助。

[关键词]小学数学学困生;学习现状;转化方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1252

引言

数学的新课标指出要平等的对待每一位学生的数学教育,不能只注重精英学生的培养。教育面前人人平等,即使数学学困生带有对数学学习自觉性差、注意力不能集中、上课发呆或者搞小动作的毛病,小学数学教师也不能对其厌恶。小学课程的学习主要还是语文和数学,相较于语文而言数学没有那么强的故事性,面对众多的数学公式,学生们只是机械性的记忆,感受到的也只有枯燥乏味。因此给小学生的数学教育带来了困难,而要想转变这种境遇就需要老师和家长的共同努力,帮助学生克服学习中的挫折,为培养国家合格的接班人做准备。

一、小学数学学困生的学习现状

(一) 缺乏学习数学的兴趣

数学本身高度抽象性、严谨性与广泛应用的特征就给学生的学习带来了很大挑战;加之数学没有像语文那样生动形象,学生在学习的过程中可能就会觉得枯燥乏味,从而失去对数学的兴趣,这是造成数学学困生出现的主要原因。

(二) 数学老师教学态度严肃及不公平

数学教师总是给人一种距离感,他们对待与学生的关系很少有感情的投入,因此更加不会了解学生对于数学心理层面的感受。但他们却会区别对待数学的优学生和学困生。数学学困生对于数学缺乏一定的基础能力和再认能力,这就导致他们运算能力差、逻辑不强、空间想象力弱,更加不能将数学知识系统的整合掌握。本来小学低年级的学生就觉得数学枯燥,如果再加感受到数学老师对自己的厌恶,就会促使学生彻底放弃了数学的学习。

(三) 家长放松对待孩子的教育

家庭影响对于处在小学阶段的孩子是非常重要的。但由于当代社会紧张的生活节奏以及科技的发展,使很多家长有的忙于工作的奔波,有的沉迷于网络世界,从而忽视了对自家孩子学业上的关注。他们没有及时察觉孩子对于学习数学的困难,更没有及时的进行帮助和督促,等发现孩子对数学彻底产生了抵触,他们也已经成为小学数学的学困生。

二、转化小学数学学困生学习现状的方法

(一) 激发学生对数学的学习兴趣

数学学困生的出现主要是因为对学习数学产生了抵触,因为觉得它枯燥、乏味。小学数学教师其实可以依据这一原因,采取运用数学史料、增加数学推演过程,鼓励学生动手参与的方法吸引学生的兴趣。数学老师在开展新知识课程之前,可以讲一下相关的背景,让同学们了解一下它对于满足人类需求的意义;在讲解过程中,关于一些公式,教师也应该为学生进行一次推演,让学生从各种推演过程中感受数学的魅力,而不再认为数学只是枯燥的死记公式。再有小学生都具有

好动性,老师可就其特点给学生预留一些手工任务,比如让他们回家参照家里的盒子,自己动手制作几何体,帮助他们在对数学产生学习兴趣的同时,加强他们的思考和空间感。激发学生对数学学习的兴趣是帮助数学学困生完成转化最根本的方法。

(二) 数学老师改变教学方式及态度

小学低年级学生的心理是比较脆弱的,很容易因为老师一句严厉的批评而自卑。因此数学老师应该更加温柔的对待那些数学学困生,经常性的鼓励和肯定他们,让他们不要轻言放弃对数学的求知欲。同时数学老师要根据不同的学生对他们进行差异教学,做到不抛弃任何一位学生,从而在拉近和学生间距离的同时,激发他们对数学的兴趣,进而逐步减少数学学困生的现象。

(三) 联合家长督促学生学习

其实相比学困生转化的方法,有效的预防学生学困现象的出现更加重要。但是由于家长对孩子学习关注的松懈,已经错过了预防的最佳时机,这是直接导致小学数学学困生出现的原因。而在采取转化方法时老师应该通过电脑或者手机等通讯手段与数学学困生的家长进行沟通,及时的了解学生在家的生活和学习情况,然后针对不同的学困生制定相应的管理手段。老师也可以将学生在校的学习状态传达给家长,家长依据孩子在校的表现在家里适当的实行奖惩制度,这对于处于小学阶段的孩子来说是非常有激励作用的。当然老师和家长也可以一起讨论和研究来寻找能够帮助孩子产生学习数学兴趣的方法,转换孩子数学学困生的现状。

三、结论

由于数学自身的性质,数学科目的学习相较于其他总是困难重重,这对于学生的发展起着制约作用,因此转换数学学困生的工作就显得尤为重要。小学数学教师和学生家长双方都需要为这一目标做出转变。小学数学教师则应该适当的增加数学背景意义及推演的过程,增加迎合学生好动特点的课后作业,以此吸引学生的兴趣和注意。而学生家长应该及时同学校老师沟通,了解孩子在校的学习状况,并完成对孩子在家学习的督促工作。只有通过这样共同协助的方式,才可能帮助转换孩子数学学困生的身份。

参考文献

- [1] 郭蕊花. 试析小学数学教学中小组合作学习现状及解决措施[J]. 新课程(小学). 2017(02)
- [2] 孔艳华. 小学生数学文化学习现状的调查分析[J]. 山东教育. 2017(10)
- [3] 铁丽萍. 农村小学留守儿童数学学习现状及对策研究[J]. 新课程(上). 2017(03)

课堂提问技巧在初中英语教学中的应用探讨

张丽萍

(辽宁沈阳市第四十三中学 辽宁 沈阳 110031)

[摘要]英语作为中学一门必修的学科,必须要求学生掌握简单的英语词汇和基本语句,并在此基础上进行翻译、写作,作为教师必须深入了解学生的学习情况,因此最有效的办法就是进行课堂提问。本文对于初中英语课堂教学中产生的问题进行分析并且提出了一些建议。

[关键词]课堂提问;技巧;初中英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1253

引言

在初中英语教学中,课堂提问是教师和学生互相交流与沟通的重要手段。对于学生作业的完成情况、激发孩子对于学习英语的兴趣、检查学生的学习情况,以及培养孩子的英语思维能力都起着决定性作用。

课堂提问同样也是一门功课,它需要教师结合学生的自身学习情况和学习内容来量身定做,合理有效的课堂提问,可以培养学生认识问题、寻找问题、解决问题的思维能力,有助于提高英语教师的课堂质量和课堂效率。

一、初中英语课堂的现状

现阶段的初中英语教学,一方面教师已经习惯从英语教材本身出发,通过枯燥无味的机械化讲解来灌输学生们如何学好英语的思维,教师采用机械化的提问,学生们机械化的回答,导致英语课堂教学质量严重下降。除此之外,一些教师甚至不知道如何对学生课堂提问,不知道该问什么样的问题。另一方面,学生过于依赖教师,面对教师的提问,学生已经不想去思考,希望老师直接将答案公布出来,这一节课下来,学生们并没有养成动脑思考的习惯,也没有学到课堂以外拓展的英语知识,英语课堂可谓是毫无生肌活力可言。

二、初中英语课堂存在的问题

(一) 课堂提问难度系数差异过大

在英语课堂教学中,有些教师为了拓宽学生的英语视野,会在教学课堂中加入一些难度系数较大的问题来进行提问,这样对于学习能力较差的学生难以接受。久而久之,学生的自信心和自尊心就会收到打击,变得越来越不喜欢英语这门学科。另外,因为教师不能很好地掌控提问力度,有些问题又过于简单,这就形成了极大的反差,学生对于知识点的概念模糊不清,因此教师的课堂提问水平不高,无法达到预期的效果,不利于课堂提问教学的开展。

(二) 课堂提问不具有针对性

一些教师在课堂提问时,并没有针对教学内容进行提问,不能全面掌握学生的学习状况。如果教师总是提问学习成绩优异的同学,那么学生们的语言交流能力就会出现差异,学习成绩较好的同学语言交流能力会越来越强,对话会越来越流畅,对于那些成绩较差的同学,没有在课上得到语言交流能力的锻炼,他们的语言交流

能力很难得到提升。

(三) 课堂提问方式单一

现阶段的英语提问方式就是简单的教师和学生一问一答的交流方式,教师在讲解教学内容过后,也没有给学生太多的发挥空间和独立思考的时间,教师在课堂上忽略了学生的感受,也因此限制了学生思维能力的发展。

三、初中英语课堂教学的策略及方法

(一) 降低课堂问题系数,把握合适的提问时机

在现阶段学生严重缺乏自信心,不敢回答教师上课提出的问题,部分同学不愿意练习口语,导致他们口语能力较弱。但英语教学的重点就在于培养学生的口语能力和交际能力。所以教师在课堂教学提问环节,应该积极地鼓励同学们在课堂上踊跃发言,比如:在讲述“《Family life》”这一节课时,可以先让同学们进行大声的朗读文章并且进行听力测试,在测试之前教师可以引入一个基础问题:“Where are the Lis?”“What are they doing?”这时同学们就会集中自己的注意力,全身心的投入到听力文章中,这一提问环节不仅锻炼了学生的听力能力,也加深了学生对于文章的理解。

教师要注意在教学过程中,学生的注意力容易分散,这时教师可以通过一些与课本知识相关联的热点话题进行提问,让同学们以小组为单位进行讨论,能够重新集中学生的注意力。

(二) 针对学习内容提问

教师应该针对学生自身的学习情况,来制定提问内容。教师在设计问题时可以根据当下比较流行的热点结合教学内容设置问题,将本节课的知识与上节课的重点联系起来,这样既让学生们回顾了上节课的知识,在掌握知识的基础上加以巩固,又让同学们对新的知识点进行预习。

教师要注意那些学习能力较差的同学,对他们进行更多的提问,来帮助他们掌握英语知识的技巧和重难点,努力缩短同学之间的差异,更好的提升班级的整体英语水平。

(三) 改变提问方式

在初中英语的教学理念中,一问一答成了最核心的提问方式。因此,教师应该