

不见——古人，给人一种悠长的绵延情感，有的学生如此诵读：后——不见——来者，直击听者的心扉。而有的学生在吟诵最后一句时运用了这样的吟诵法：独——怆然——而涕下，让人听到“涕下”时竟听出了一种黯然神伤的情感。在这种依据含义而进行诵读的模式中，因为每个学生对诗词含义的理解不同，他们读出来的感觉也是不同的。在给予学生尊重的同时，也彰显了诗歌吟诵所带来的不同体验。

(三)在反复吟咏中体悟作者情感

在诗词吟诵中，教师要尽量让学生反复吟诵，最终促进学生从诗词中情感的理解。例如，在教学《天净沙·秋思》时，我采用了让学生反复吟诵的教学形式：第一遍吟诵，我让学生基读，对诗词的音节、断句，对诗词形成初步的印象。第二遍吟诵，我让学生在诗词的重点字句上寻找吟诵的最佳切入点。如此，学生们在“枯藤”“老树”“小桥”“流水”“人家”中，似乎看出了一种美好，还带着几分喜悦之情，我问道：“你们在老树、小桥、流水中读出了什么？”班上一个学生答道：“小桥流水，其乐融融，却是他人家乡，眼中乐景，更生哀情。”笔者及时追问：“那么，你读出这种感觉了吗？”在学生阅读之后，我及时给予了学生点评。看到其他同学有跃跃欲试的情绪，我与学生互动：“如果你随便挑一个句子读，

你会读哪一句？”班上的机灵鬼壮壮抢答：“我先吟诵‘古道西风瘦马’这一句，我觉得这里体现出这匹马的瘦弱，也能看出作者的无可奈何。”而其他学生有的选择了吟诵“断肠人在天涯”，天涯二字回环绵长，声断意在，以此来表达作者故乡的渺远和浓郁的思乡。

总之，古诗词是古代人民智慧的结晶，我们要进行吟诵创新，从而更好地学习古诗词的语言魅力，使得教学更有效。

参考文献

[1]陈琴《经典即人生：文字是修正灵魂的良药》中华书局出版社2011

[2]傅小兰.情绪心理学[M].上海：华东师范大学出版社，2015.

(本文为江西省教育科学“十三五”规划2020年度普通类一般课题《四级吟诵在初中古诗词教学中的运用策略研究》的阶段成果，立项批准编号：20PTYB016.)

作者简介：

彭丽娟，1987.03.29，女，汉，江西南昌，本科，中小学一级教师，研究方向：初中语文

探析高中英语教学有效性策略

齐宁宇

(河北省魏县院堡镇中心校 河北 邯郸 056800)

【摘要】英语的国际地位变得越来越重要，学生学习英语也是必然趋势。虽然学生在高中英语的学习过程中还存在诸多的问题，但是通过教师在教学中的不断评价与思考，对教学中的不足进行分析总结，能够以更多的策略来提高高中英语教学的有效性。

【关键词】高中英语；教学有效性；解决策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1601

著名教育家陶行知先生主张“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。陶行知认为在生活中教法、学法、做法是不可分割的。主张事情是怎样做的，学生就应该怎样学；学生怎样学的，教师就应该怎样教。教法和学法都来源于做法，统一于做法。笔者根据自身的教学实践，再结合陶行知先生的教育思想理念，从多角度探讨目前英语教学中的问题，探索提高英语教学有效性的策略，希望可以供各位教师在教学中参考。

一、提高高中英语教学有效性的意义

英语教学在学生高中阶段的学习中占有重要的位置。高中英语教学有效性即教师在规定的时间内，能够对教学内容及教学目标进行很好的规划，使学生能够利用有限的时间拥有更高的学习效率，将教师所教的英语知识熟练掌握，能够在平常的学习交流中熟练运用英语，从而提高自身的英语整体水平。由于高中英语对于学生的学习来说，还存在很多困难，教师要在教学过程中通过提高英语教学的有效性，减少学生的学习困难，从而使学生的英语水平整体提高。由此可见，提高高中英语教学的有效性具有现实意义。

二、提高英语教学有效性的策略

1. 教学与生活实践有效结合

我国教育家陶行知先生说过：生活即教育。陶行知认为教育来源于生活，主张教育要依靠生活，改造生活。英语本来就是与生活密切联系的学科，将英语教学与生活实践有效结合，才能提高英语教学的有效性。在高中英语教学中，教师不仅要求学生理论知识掌握，还要在平常的生活中培养学生的英语交流能力，让学生懂得如何运用英语。要认真践行陶行知先生的教育思想理念，教育要依靠生活，改造生活，即教师要引导学生在枯燥乏味的高中学习生活中，利用课后时间进行英语口语交流，通过一般的生活情境创设英语对话，让学生体验英语学习的乐趣，同时也让英语学习依靠生活，真正做到教学与生活实践有效结合。

2. 创新教学方式

传统的教学方式因为应试教育思想的约束，导致教师教、学生学的教学模式一直未能改变，学生在学习过程中缺乏主动性，学习效果不理想。陶行知先生曾说“人人是创造之人”，这就要求教师在高中英语教学中要勇于创新教学方式。随着网络信息技术的快速发展和广泛应用，教师在英语教学中可以借助多媒体进行辅助教学，利用多媒体将教学课件制作成“PPT”、视频、FLASH等，利用多媒体的声、形、图、文等信息形式将课件内容直观、形象地展示给学生，有效激发学生的学习动力，提升教学效果。同时，教师还可以借助辅助材料丰富教学内容，可以从图书馆借有关名人的演讲稿等书籍供学生阅读和练习，增强学生的口语能力，也可以从电脑上下载比较有趣的带英文字幕的英美电影，让学生边观看边学习，让学生能够在清楚在不同场景英语的正确发音，有效提高学生对于英语知识的运用能力。教师在培养学生学好英语理论知识的同时，也要培养学生熟练运用英语的能力。

3. 注重培养学生小组合作学习能力

小组合作学习是一种培养学生自主、合作、探究性学习能力的教学模式，教师通过组织学生以学习小组的形式进行合作学习，通过指导小组成员进行协调合作，

充分发挥群体的协作功能，有利于提高个体的学习动力和能力，完成英语教学任务。在高中英语教学中，教师可以对学生进行合理的分组，小组成员的编排采取就近原则，人员要优势互补，即成员里要有学习成绩好的、一般的、稍微差一点的。陶行知先生说过：“小孩子的最好的先生，不是我，也不是你，是小孩子队伍里最进步的孩子！”因此，教师可以通过小组合作学习培养学生的竞争意识，让他们争当小组中学习最好的那个学生。可以通过适当的奖惩机制，让学生在小组合作学习中，有争做第一的精神。每周通过优秀评比选出小组中表现最好的学生为小组长，号召小组成员向小组长学习，充分发挥榜样的引领作用。每月评比出表现最好的学习小组作为学习的榜样，从而提高学生的整体学习水平，这比学生进行单纯的自主学习更有激励作用。

4. 注重营造良好的英语学习氛围

良好的学习氛围可以促进学生对学习的兴趣，因此，在高中英语学习过程中营造良好的学习氛围有着不可估量的作用。英语是一门比较抽象的学科，教师的教学难度也比较大，如果单纯依靠题海战术来提高学生的英语学习成绩是没有多大效果的。而且英语教学不同于其他学科的教学，它需要有效的交流实践培养学生的语感，从而提高英语水平。因此，教师除了让学生进行适当的题目练习以外，还需要营造良好的英语学习氛围，鼓励学生多练习口语。教师可以在每节课抽取一定的时间组织学生进行英语交流，对给定材料进行英语辩论会，学生通过合理组织，分成甲乙两方，抽取代表进行辩论，教师要在学生辩论过程中仔细记录学生错误的地方，等辩论结束后再根据记录给予学生有针对性的指导，从而有效提高学生的英语成绩。

5. 及时对教学进行评价与反思

课堂教学是否有效，除了从学生的积极性可以看出以外，课后的反馈也很重要。教师应该在课后对自己的教学过程进行评价以及反思。教师在教学中，应根据课堂的实际教学情况对自己精心设计的教学计划做适当的调整。对课堂的练习题型进行适当的讲解和补充，使学生对英语知识的掌握更加全面。英语教学不仅是对理论知识的讲解，还要注重培养学生对英语的整体运用能力。另外，教师还需要对自己的课堂教学进行必要的反思，从而提高高中英语教学的有效性。检查自己的教学目标是否明确，在课堂教学中是否以学生为主体，真正兼顾到每个学生的学习需求，是否在课堂上营造了和谐的教学氛围，激发学生对于英语学习的动力等。总之，教师要在教学过程中对自己的教学进行必要的评价以及反思。

参考文献

[1]曾玉.浅谈互联网+时代下小学中低年级英语创新思维的培养[J].成长, 2020, 0(3): 157-157.

[2]张旭环.浅谈认知语言学在英语教学中的应用[J].校园英语, 2020, 0(3): 14-14.

[3]李琪.慕课背景下的高职英语教学改革与创新模式探究[J].产业与科技论坛, 2019, 0(24): 105-106.

浅谈小学语文教学中的情感教育

曲尼莎珍

(西藏山南贡嘎县吉雄镇双语幼儿园 西藏 850700)

【摘要】在小学教育中，语文作为教育的基础，对学生学习能力的培养以及情感思维的培养有着重要影响。^[1]因此，小学语文教学进行情感教育是必不可少的，其对促进学生的思维发展及情商提高都有着极为重要的作用。然而，目前的小学语文教学中，许多教师往往重视学生语文基础知识，忽视了语文本教学的价值和学生的情感教育，这对学生的语文综合能力的发展造成不利影响。对此，本文以小学语文教学如何进行情感教育为中心，展开研究，总结了相关的教学经验，希望为小学语文教学活动的顺利开展，提供借鉴。

【关键词】小学语文；情感教育；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1602

语文是小学阶段重要的课程之一，其对促进学生思维能力及情感的培养有着重要作用。小学语文的教学方式进行深入探讨可有效提升小学语文教学的效果。目前，我国小学语文教学中，过于重视语文基础知识，忽略了学生的情感培养，这不仅是小学语文教学中的一个误区，同时也阻碍了学生的发展。^[2]对此，为学生创设

良好的课堂情感氛围，促进学生语文情感培养，提升语文教学价值势在必行。

一、语文情感教育的基本内涵

之所以进行语文教学，其目的就是要让学生学会如何表达自己内心的真实情感，也就是说，小学语文教学是为了让学生能够真正运用语文，通过教师课堂对学生的

指导和教学,让学生体会到语文课本中的文字情感及如何运用这些文字,进行自我情感的表达。一般来说,有趣的故事和精彩的语文教学情境更能激发学生的学习兴趣,对教师的课堂质量提升也有一定的帮助,学生在无形中受到语文的熏陶,进而学会表达自己内心的情感。^[3]

二、小学语文情感教育的原则和价值

(一)小学语文情感教育的原则

1、平等尊重的原则

语文学科之所以和其他学科不同,是因为其不具有标准的答案,受到学生思维方式不同的影响,其所产生想法和感悟也就不同。所以,语文教师在进行语文教学时,一定要秉持平等尊重的教学原则,尊重每一位学生的内心想法,让学生自由发表自己的看法和建议,避免将自身的意志强加在学生身上。

2、情境创设的原则

一般教师在进行语文教学时,往往会根据文章作者写作时的情感来为学生创设相应的情境,让学生通过情境,深刻感受到文章的精彩,体会作者的感情,再结合对学生的情感教育,这对提升学生的情感教育有很大的帮助。^[4]

3、启发教学原则

受到传统教学的影响,一些教师在教学方法上仍然存在灌输式教育,但是往往小学生好奇心比较重,在看待问题上与教师会有很大的不同,因此,教师在进行语文教学的时候,一定要遵循启发教学原则,通过学生的意见,进行启发,帮助学生培养语文情感。

(二)小学语文情感教育的价值

在小学教学中,语文是一个比较好理解的科目,小学语文情感教育,不仅可以有效提升小学生的语言组织技能,同时,对自身情感的表达也有很大帮助。学习语文,使学生会学文章的结构和写作方法,提升学生的写作水平,让学生学到更多的知识。同时,语文情感教育可以拉近教师与学生之间的距离,让学生认为,教师不仅是老师,还是朋友,加强师生的情感。

三、小学语文教学情感教育的方法

(一)提升教师专业素养

学生作为教学的主体,同时也是课堂的主要参与者,为了实现教学的质量和效果,教师一定要充分提升自身的专业素养,起到引导作用。语文情感教育需要教师的深入讲解,只有扎实的专业技能和素养才是实现语文情感教育的基础。因此,教师在进行语文教学前,应制定相应的教学目标,针对性地实施教学,通过语文情感教育,陶冶学生的情感。另外,教师还需提升自身的情感素养,在面对学生时,应和蔼可亲,以尊重和赞赏的态度,做到平等相待,时常与学生交心,拉近师生距离,

通过学生真实情感的表达,来实现情感教育的目的。

(二)丰富情感教材

小学语文教材是语文教学的基本工具,因此,在小学语文教学中,要根据课程情感目标制定相应的情感计划,有效激发学生的情感。针对文中某些人物形象的描写,教师可以在课前积累一些相关的情况,与学生讲述,让学生体会其中的情感。另外,也可以采用学生自主走索的方式,让学生在搜索过程中受到情感陶冶,进而树立正确的人生价值观念。

(三)拓宽情感教育渠道

学生的情感培养是一个过程,教师在语文教学中要有一定的耐心。教师可以通过不同的方式来激发学生自身的情感。例如,要实现朗读的情感效果,就需要教师的以身示范,或从网络上搜索相关的音频及视频,通过学生不断模仿,丰富学生的情感认知,进而促进学生的情感教育。另外,教师还可以采取多媒体的教学方式,把将要学习的语文知识直观的展现在学生的面前,通过学生的视觉及感官来加深对文章的理解,创设情境,增强学生的情感体验,进而实现小学语文教学的情感教育。

总结

总之,小学语文教学中实施情感教育不仅对提升语文教学质量有很好的帮助,同时,加深学生对语文的理解,激发学生的学习兴趣,帮助学生树立正确的人生价值观,也有良好的促进作用。教师在语文教学过程中,只有用自己的耐心和细心,不断提升自身的专业素养,努力学习文化知识技能,为学生创设良好的学习情境,并不断研究,开阔情感教育途径,加深与学生的交流,才实现语文教学效果的最大化,提升学生的语文综合能力。

参考文献

- [1]刘生辉.小学语文教学的情感教育[J].课外阅读:中,2013(02X):314-314.
 - [2]陈伟.试论小学语文教学中的情感教育[J].成都师范学院学报,2001,17(4):103-103.
 - [3]秦秀氏.小学语文教学与情感教育关系的探讨[J].学周刊,2013(05):60.
 - [4]杨成喜.如何在小学语文教学中进行情感教育[J].西部素质教育,2019,5(15).
- 作者简介:
曲尼莎珍:1985.6;女;藏族;籍贯:青海华隆;职称:二级教师;研究方向:小学语文。

让数学融入学生生活

——核心素养下的小学数学教学实践

祁文娟

(内蒙古呼和浩特市武川县民族小学 内蒙古 呼和浩特 011700)

[摘要]随着教育改革的不断推进,对教育教学的模式提出了新的要求,尤其是在教学能力被广泛重视的今天,数学的教学更是面临着巨大的挑战。而且随着小学教学工作的进行,我发现核心素养对于数学的学习来说非常重要,由此引发了思考。

[关键词]核心素养;小学数学;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1603

小学数学既然是以理论为基础,那么它就是很抽象的概念,还没有太多阅历的小学生理解起来还是有困难的。那么将小学数学与生活相结合就是非常有必要的了,它可以帮助学生更好的理解抽象的理论概念,提高课堂的教学效果。

一、小学数学教学中的问题

1、学生核心素养的匮乏

核心素养是学生在接受教育时期逐步形成的,对个人的终身发展以及社会的发展都起着关键性的作用。而数学对于核心素养的培养具有重大意义,数学是一门以理论思维为基础的学科,它考验学生的逻辑思维能力、科学探究能力、抽象能力、创新能力等等,对于学生核心素养的培养是一个有效的利器。但是,数学教育的方法对于核心素养的培养也是相当重要的,教师在对教学方法的研究中应该首要注重这一问题,侧重于培养学生的核心素养是关键。

2、缺少生活实例

数学是一门以理论为基础的学科,它大多是比较抽象的概念和方法,对于小学的学生来说理解起来不是很容易,他们多是以形象思维来思考问题,抽象的思维发展来不是很全面。所以,在教学中,教师要尽量多的引入生活情景,特别是对于一些复杂难懂的概念和新式的算法,运用生活中的实例来帮助学生理解问题是一种很好的教学方式。

二、核心素养的重要性

1、核心素养是教育改革的关键

目前,世界各国都在关注教育的改革,教育改革已经成为一种新的趋势。其中,有计划的学习和能力的培养是各国普遍关注的重点问题。核心素养已经成为教育改革的一大关键性因素,成为教育改革的重点培养对象。核心素养成为改革重点并不是偶然。随着国家“人才强国”“劳动教育”等策略的实施,人才的综合性培养就受到了重视,对核心素养的要求就变得更高,它不仅仅是教育改革的关键,更是国家对人才培养的关键。

2、核心素养对学生自身的价值

核心素养是新教育改革的,是对学生发展的又一要求。其实,核心素养的培养早就蕴含在教育教学中了,一直以来国家就重视关于学生素质的培养,注重学生德智体美劳全面发展,这是我们一直发展的目标。核心素养对于学生自身具有很大的意义,它是一个人能力水平和思想道德的衡量。核心素质高的学上在社会上也会是各个单位争抢的资源,是自身能力与价值的体现。

3、核心素养对国家的重要意义

核心素养是党的教育方针的具体化,是国家对于新时代青少年的新要求。核心素养不只是对于学生自身有重要价值,对社会、对国家也有重大的意义。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的结合体,是社会需要的关键性人才。人才决定着国家的发展,所以国家对于人才的发展一直有着严格的要求。核心素养高的人才国家的宝贵财富,对国家未来的发展具有深刻的意义。

三、数学生活化教学在实例中的应用

1、统计类的相关问题

在数学的教学中很多都可以运用生活中的例子,让学生亲自感受生活中的数学。例如:在学习统计类的问题时,如果要统计学生们最喜欢吃的水果。每个同学

都要说出自己的喜好,老师给每个学生一个统计的表格,然后叫每个学生依次说出自己喜欢吃的水果,每说一个,学生自己就记录下来一个,最后在表格中要统计出每个水果被学生喜欢的数量,并找出哪个水果是全班学生最喜欢吃的,哪个水果是最不受欢迎的。这样一个问题下来,学生们就很容易理解统计的概念,以及它的统计方法和统计方法的好处在哪里。

2、手机话费消费问题

还有生活中常见的实际应用问题,比如手机话费的消费问题:假如一种手机卡每月的最低消费为6元,每分钟通话0.12元;另外一种手机卡没有最低消费,每分钟通话0.2元。这两种消费在什么时候是最合适的。这问题是生活很常见的应用性题目,是数学源于生活的典型案例。

3、两条直线相交确定一个平面

在面对几何问题时,立体的空间概念可能对于一些空间思维不太好的同学理解起来是很难的。所以就要把数学中的几何联系生活,矩形就如桌面,正方体就如魔方,圆柱就如水桶,这就是将生活中的例子引入数学中啊。在学习平面的问题时,要判断什么样的面是平面时。老师可以让学生们运用两条绳子,将他们绑在桌子腿上,斜对着的两条桌腿绑在一起,如果这两条直线相交了,那么绳子绑的这四个点就在一个平面上。如果学生还有不理解或者不同意的,可以让他们试着找出反例,在这样的研究中,学生就会真正的理解了为什么同在一个平面要这样证明,而不是假装明白了,如果那样,在以后学习很多证明方法的时候,很容易忘记或者弄混。

四、小学数学的生活化教学的研究意义

小学数学的生活化的研究符合国家对应用性人才的培养计划,也符合劳动教育中某些相关的问题,是国家教育教学发展的大趋势。另外,将生活引入小学数学教学课堂,可以帮助学生对于知识的理解,提升课堂的注意力和教学效果,是一个非常有益的新的教学方法,对学生以后的学习也有巨大的帮助。这个教学模式对于国家的综合性和应用性人才的培养战略具有重大意义。而且,随着社会科技的飞速发展,对数学的要求也提出了更高的要求,那么数学的教学方式就会越来越重要,如何最大限度地教育好学生,为他们提供一个最有效的教学方式是一个需要不断研究的问题。

在教育改革不断推进的今天,教育教学方式的探究就不断进行着。国家对人才的培养也不断提出新的要求,这就对教育的改革产生了推进作用。在这个对数学能力要求逐渐增强的社会,核心素养的培养变得尤为重要,在教学的过程中应该重视学生这方面的能力。而且数学的教育方法也应该顺应改革趋势,在教学的过程中多融入生活实例,这样可以帮助学生理解并且提高教学效果。

参考文献

- [1]马斌,小学数学教学生活化之探讨,科教文汇(下旬刊),2013.02:143-144
- [2]宋运明,我国小学数学新教材中例题编写特点研究,重庆西南大学,2014
- [3]李志生.基于核心素养视角下的小学数学教学策略研究[J].数学大世界(下旬版).2019,(1).11-12