

# 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

刘长发

(福建省龙岩市长汀县策武中心学校 福建 龙岩 366300)

**【摘要】**从新时代的中国建立以来,小学时期的教育就一直是新中国的重点关注对象。而小学时段最为关注的三门课程就是——语文、数学、英语,其中语文作为我们学习母语的课程自然是极为重要的。那么对于语文的学习我们自然也应当一直保持着最高的注意和兴趣,语文对于每一位小学语文教师来说都是其关注的重点,在小学期间就为学生打好语文的基础,对学生在日后的学习中是有着十分大的作用的。所以本文将就提升小学语文阅读教学有效性的策略探究。

**【关键词】**小学语文阅读; 阅读教学; 有效性探讨

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.405

## 一、认识有效阅读的重要性

时代的进步从未停止,随着时间的前进,各国的国力也越来越强盛。一个强盛的国度对于国家的各个方面都有一定的加强,强大的国度肯定会将教育方面进行不断的加强。一个国家是否能够一直强盛下去,无非是看教育程度是否高超。那么想要让一个国家的教育变得强大,那么小学时期的教育是否完善就是关键的一点。所以提升小学语文阅读教学有效性是十分必要的,下面我们就将详细的探讨如何能够提升小学语文的阅读教学有效性。

## 二、情感教学激发情感共鸣

情感教学能够有效提升小学语文阅读教学的有效性。首先,我们要知道的是情感教学对于小学语文的重要性。为了能够更好的保证小学生能够拥有较好的语文成绩,那么对于小学语文的教学方式就应当进行更改,为了能够更好的进行小学语文的教学,融入情感的教学方式无疑能够更好的保证学生能够理解小学语文的教学。在小学语文的学习过程中,避免单纯的知识灌输,通过情感共鸣来达到教学的目的十分重要。一方面情感教学是通过小学语文的课文以及学习内容的一种强化,让小学语文的学习过程变得更加的有趣。

情感教学对于语文的教学工作来说是十分重要的,在正常的语文教学过程中,大部分的语文教学都是比较枯燥无聊的,但是为了能够更好的保证学生能够更好的理解小学语文的知识,在小学的语文学习过程中,我们需要保证的是在小学语文学习过程中保持让学生能够理解其中情感的目的来进行教学,只有让学生更加理解其中的情感,才能够更好的引导学生进行小学语文的学习。

人教版小学语文五年级的教材,有一篇课文叫做《猎人海力布》,这篇文章主要讲的就是一个在内蒙古的名为海力布的猎人,然后救了龙王之女而展开的一系列故事,这是一个非常经典,非常有趣,也非常感人的故事,这种故事往往能够引起孩子们的注意,同时也是一个良好的机会给学生进行人格培养和品质塑造。像是在课堂上,可以通过让学生扮演海力布,分配角色来出演这个故事,不仅仅能够更好的活跃课堂气氛,同时还能够提升学生对于这篇课文的理解能力。

阅读教学忌讳知识灌输,因为单纯的知识灌输容易引起学生对学习的反感情绪,同时单纯的知识灌输枯燥乏味,很多学生很容易因此而丧失学习的兴趣。情感教学与知识灌输完全不同,可以保证学生积极参与学习探究。人教版五年级语文课本的另一则故事《牛郎织女》,牛郎织女的故事可以说是流传于中国民间很多年,

为很多人传唱。为了更好的提升小学语文阅读教学的有效性,我们可以在对牛郎织女的故事进行讲解的同时,让学生理解为什么牛郎织女之间的爱情如此的感人,从而更好的提升他们在阅读教学中的收获。我们还可以通过情感的共鸣来达到提高学生兴趣的目的,让学生更好的进行小学语文的学习。通过情感教学,让学生在语文学习中保持情感共鸣,从而提升学生对课文的理解,促进学生学好课文。

## 三、图文结合帮助理解课文

作为刚刚从学前班升到小学的孩子们,他们的性格上拥有不少的缺点,同样也拥有着不少的优势。首先第一点就是孩子们的记忆力十分强大,作为人一生中记忆力最好的时间段,孩子们的记忆力甚至可以说是非常的恐怖,他们可以在两三次读的课文中就将课文的大体意思背诵下来。在学前的阶段中,学生已经基本掌握了言语交流的能力,他们已经能够与他人正常的交流,而身为正在学习中的小学生们,他们会无意识的去模仿他人的说话方式,并且学习更多的表达自己的方式。对于新鲜有趣的事物记忆力较强,不妨通过有趣的图片与文字结合起来让学生们进入语文学习的空间。

人教版小学二年级的语文课本中,有一篇课文叫做《一匹出色的马》,我们可以围绕这个课文做一些功课,像是在课堂上拿出一组图片,其中放几个老瘦的马匹,和几个健壮的马儿,以此来提升课堂气氛的同时,还能够更好的提升学生对课文的理解。理解程度更高,学生的收获也更大。

## 四、有效教学促进深度学习

当然,有效教学的策略还很多,本文只是抛砖引玉介绍两种教学方法,旨在帮助老师们在日常教学中有效组织阅读教学。小学语文是基础学科,学好语文是学好其他各门功能的前提与保障。教师在教学过程中组织恰当的教学方法,引领学生有效教学,促进学生自主思考,深度学习,既能提高课堂教学效率,又能培养学生的阅读兴趣。因此,教师的教学策略非常重要。

## 参考文献

[1]于琦.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].读与写(上,下旬),2018,015(001):51.

[2]倪福娟.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].新课程(小学),2016,000(009):88-89.

# 基于核心素养下的小学语文阅读教学

石翠艳

(河北省承德市宽城满族自治县第二小学 河北 承德 067600)

**【摘要】**小学语文作为基础学科,通过阅读教学,能够在很大程度上助推学生语文核心素养的形成。教师应引导学生学会积累、学会阅读、学会运用。在丰富的教学实践和反思中总结出切实有效的方法,丰富学生的语文核心素养,为学生的终身发展奠定扎实的基础。

**【关键词】**核心素养; 小学语文; 阅读教学; 积累; 运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.406

核心素养是指学生应具备的、适应终身发展和社会发展需要的品格和关键能力。《义务教育语文课程标准》就明确指出:“九年义务教育阶段的语文课程,必须面向全体学生,使学生获得基本的语文素养。”小学语文作为基础学科,主要从语文知识、语言积累、言语技能三个方面来培养学生的语文素养。而阅读教学,能够在很大程度上助推学生语文核心素养的形成。教师应在自己的教学实践和反思中总结出切实有效的方法,根据不同学生的发展需求,丰富学生的语文核心素养。

## 一、在课堂中学会积累

语言的学习离不开阅读、积累和运用。语文阅读教学担负着积累语言的重任,主要包括语言材料、语言规律、语言典范的积累。

1、积累语言,读是根本。朗读,是基本的语文教学方法,也是语言积累的重要途径。教学应以读为本,在读中理解感悟,在读中丰富积累。如《秋天的雨》这种抒情意味很浓的散文,作者抓住秋天的特点,生动的描写秋天的美好。并且使用了多种修辞手法,将秋雨人格化,把秋雨比喻成生活中常见的事物。让学生反复诵读,用自己喜欢的方式去读,选择自己喜欢的段落去读,尊重学生在阅读中独特的情感体验,在读中积累语言。有的学生喜欢颜色,学会了“五彩缤纷”一词;有的学生喜欢菊花,掌握了“紫红的、淡黄的、雪白的……”等描写颜色的词;还有的学生,能够把“你看,它把黄色给了银杏树,黄黄的叶子像一把把小扇子,扇哪扇哪,扇走了夏天的炎热。”“橘子、柿子你挤我碰,争着要人们去摘呢!”这些比喻句、拟人句给记住。这就是一个积累语言的过程。

2、背诵内化,积淀语感。背诵是学生语言内化、强化的重要过程,通过熟读背诵,可以积淀语感,丰富语言,全方位的积累语言。如唐代诗人贺知章的《咏柳》,运用比喻和巧妙的想象,将对柳树的赞美,引向对春天的赞美。教学中,引导学生通过多种形式反复诵读,达到背诵的程度,积累语言。在拓展延伸环节,引导学生想象:“在作者眼里,春风是一把剪刀,剪出了细细的柳叶。那么,在你眼里,春风又是什么呢?”学生兴致盎然,创意无限。有人说:“二月春风像画家,她把绿色给了小草和树木,将更多的颜色都给了花朵,红的、黄的、紫的……”这位同学的话刚停,立刻有学生补充说:“就像学过的《秋天的雨》一文似的,春风有一盒五彩缤纷的颜料。”正因为学生在之前的学习中积累了一定的精妙语言,且语言文字的规律、含义等在头脑中联系起来。在不知不觉中帮助学生对语言的运用得心应手,增强表达能力。

## 二、激发兴趣,让学生爱上阅读

学生提高语文方面的能力,除了生活中的体验,更多的则来源于阅读。因为阅

读不仅能获取有用的信息和丰富的知识,还能汲取精神养料,提高人的整体素质。孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”因此,教师在课堂教学中应激发学生的兴趣,让学生爱读、乐读。如教学《花的勇气》时,先通过媒体展示一些花儿图片,引导学生对课题进行质疑:“如此娇美的花儿,有何勇气呢?”从而跟随作家的脚步,去文中探寻。在理解文本时,抓住作者心情变化这条线索,让学生在多种形式的朗读中,体会作者心情的“一波三折”,感悟“生命的意味是勇气。”并可进行拓展:“你还从哪些事物中感悟到勇气?”从而引导学生进行“生命”主题的课外阅读,激发学生阅读的兴趣,从课内延伸到课外,让学生主动阅读,拓宽阅读视野,提升语文素养。

## 三、点亮思维,丰富理解

教学的精彩之处在于点亮学生的思维。在教学《“精彩极了”和“糟糕透了”》一课时,通过品读课文,来分析父亲和母亲对巴迪的诗的不同看法,并创设情境,让学生抓住语言、动作等描写来探究人物的内心,从而明白文中的爱有两种表现形式。结合生活中的孩子越来越不懂得父母的爱,围绕“你是如何看待巴迪父母对他的爱的?”展开辩论。让学生敢于提出看法,做出自己的判断,自由表达心中所想。此时的他们,融入自己平时对爱的感悟和理解,思维情感在课堂中交互流淌。说得有情有理,个性飞扬的同时,更体验到表达的快乐,学习的愉悦。此时,再拓展至学生的生活实际,是否有类似的感受,说一说,再写下来。“读、思、悟、说、写”有机结合,相互促进,打开思维的广度,提升阅读能力。

## 四、独特体验,升华情感

“阅读是学生个性化的行为。”我们应鼓励学生在课堂中,对文本多元化解读,有着自己独特的体验。如教学《桂花雨》时,学生在初读的基础上将文章读成几个字,高度概括文章。鼓励学生用思维导图来做笔记,抓关键词,细细揣摩,记录下自己的独特体验。在学生充分阅读后,再与同学、老师交流。因每个学生都有着不同于他人的阅读和思考方式,并且阅读兴趣及经验有差异,肯定会有不同的理解和感悟。我们要尊重每个学生的独特个性,还要鼓励学生敢于与众不同。让学生在自由的氛围中,深入地理解文章的语言文字和思想内容,文中的思想人文因素,不需要教师刻意地渗透,而是学生自己从字里行间“读”出来,并将潜移默化地融进学生心灵的,进而提高学生个性化阅读的能力。

## 五、在实践中学会运用

把语文教学与现实生活结合起来,引导学生把学到的知识应用于实践,通过实践升华为能力,从而提升学生的核心素养。教师要给学生提供实践运用的机会,

搭建展示个性才华的舞台。如在“我爱读书”的专题综合性活动中，学生分组进行搜集名人读书故事或名言；访问周围爱读书的人；给图书分类，做个书目；读书笔记展览等活动。采用学生喜闻乐见的形式，举行手抄报评比、读书笔记展览、故事会、朗诵会、好书推荐等活动，让学生进一步感受读书的快乐。学生在生活中学语文、用语文，使学生的语言文字运用能力、表达能力、实践能力、合作能力都得到充分锻炼，语文核心素养如春风化雨般悄悄潜入学生的心田。

总之，在我们的语文课上，学生能真正学会积累，学会阅读，学会运用，并且

好读书、读好书，学生语文核心素养肯定会不断提升。

#### 参考文献

- [1]教育部，义务教育语文课程标准（2011版）[S]；北京：北京师范大学出版社，2011。  
[2]王芳：基于语文学科核心素养确定阅读教学内容[J]；大连教育学院学报；2016年04期。

## 试析如何巧用绘本，促进小班幼儿阅读习惯的培养

苏洁

（重庆市綦江区实验幼儿园 重庆 401420）

**【摘要】**兴趣是幼儿积极主动参与阅读的内在驱动力，幼儿教师应当注意巧用绘本来激发小班幼儿的阅读兴趣，以便他们能够对绘本阅读产生良好的印象，持续参与绘本阅读，最终养成阅读习惯。基于此，本文将着重分析如何巧用绘本，促进小班幼儿阅读习惯培养。

**【关键词】**小班幼儿；阅读习惯；绘本阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.407

我国越来越注重培养学识渊博、素质良好、能力较强的人才，因此从幼儿阶段就实施良好的教育是非常必要的。从幼儿园小班就开始培养幼儿良好的阅读习惯，那么在他们未来学习与成长的过程中接触到更多的书籍进行阅读，能够从中收获丰富的知识。当然，要想使小班幼儿养成良好的阅读习惯，幼儿园教师应注意巧用绘本，创设丰富多彩、形式多样的阅读活动，以便幼儿能够聆听有趣的故事、联想新鲜的事物，逐渐对绘本阅读产生浓厚的兴趣，逐渐形成良好的阅读习惯。

### 一、绘本在幼儿良好阅读习惯培养中的作用

绘本是一种有图画和文字有机融合的儿童读物。它是通过图画和简短的文字来表达故事情节的，具有生动形象、内容简单、趣味十足等特点，符合幼儿的年龄特点和心理特点，容易激发幼儿的阅读兴趣。儿童绘本，非常注重色彩的搭配运用，巧用不同颜色，使绘本颜色丰富多彩；非常注重图画的巧妙设计，创作形象生动的动物、人物及环境，使绘本图画准确表达故事内容的同时，更加有趣；非常注重文字表达，尽可能运用简洁、凝练、感叹式的语言阐述故事，使绘本内容更容易理解，以至于绘本文生动形象、幽默风趣，能够让幼儿放松心情，引起他们的阅读兴趣，更能调动他们的想象，良好地阅读，长此以往势必能够使幼儿养成良好的阅读习惯<sup>[1]</sup>。

### 二、小班幼儿阅读存在的问题

无论是从理论还是从实践角度来讲，组织幼儿进行绘本阅读都是非常有意义的，既能够开拓幼儿的视野、发展幼儿的思维和想象力，又能帮助幼儿养成良好的阅读习惯。但从以往小班幼儿阅读实际情况来看，幼儿阅读存在一些问题，直接导致幼儿阅读效果不佳。幼儿对新鲜的事物会产生浓厚的兴趣，但兴趣难以持续，教师未能探寻行之有效的方式方法来挖掘绘本的闪光点来吸引幼儿，激发幼儿的阅读兴趣，调动幼儿的阅读热情，让他们逐渐接受和习惯绘本阅读；幼儿的心理特点和年龄特点决定了他们的认知能力、理解能力、自控能力不强，所以在教师让幼儿自行阅读绘本的情况下，他们难以做到认真翻阅、阅读故事，甚至会撕破绘本；还有某些教师在组织幼儿进行绘本阅读的过程中，比较机械地讲述文本，未能注重良好阅读氛围的营造进行生动形象地阅读，难以激发幼儿的阅读兴趣，认真倾听，相应的幼儿阅读习惯难以养成<sup>[2]</sup>。

### 三、巧用绘本培养小班幼儿阅读习惯的实践路径

面对当前小班幼儿阅读存在一些问题，难以培养他们养成良好的阅读习惯的情况，应当探究行之有效的举措，以便巧用绘本，激发小班幼儿的阅读兴趣，认真阅读绘本，逐渐养成良好的阅读习惯。

#### （一）根据幼儿的成长特点，选择适合的绘本

伴随着国民教育意识越来越强的情况下，幼儿绘本阅读逐渐成为一种教育形式，让幼儿深受绘本内容的影响，养成良好的性格特点、言谈举止及阅读习惯，促使他们良好地成长与发展。也正因此如此市面上推出了多种多样的绘本，适合不同阶段的幼儿，如若未能正确、合理的选择绘本，那么绘本阅读不仅难以达到教育目的，还可能让幼儿对阅读产生厌烦感。所以，巧用绘本来促进小班幼儿阅读习惯养成之际，首先要注意根据幼儿的成长特点来选择适合的绘本。小班幼儿的年龄是3—4岁，正是认知世界的阶段，喜欢听故事，对绘本阅读感兴趣，尤其是色彩鲜艳、形象生动、容易理解的绘本，相应的教师应根据幼儿的认知水平来挑选适合的

绘本，比如《大卫不可以》《好饿的毛毛虫》《是谁嗯嗯在我的头上》《猜猜我有多爱你》等等。

#### （二）探索多种方式的阅读，融入幼儿的生活

幼儿的认知能力和理解能力有限，加之他们不识字，难以独立自主地完成绘本阅读，即便他们能够自行进行绘本阅读，也是走马观花，难以真正理解绘本内容，产生良好的绘本阅读体验。所以，要想巧用绘本来促进幼儿养成良好的阅读习惯，还要注意探索多种方式将绘本阅读融入幼儿的生活。

其一，营造良好的阅读环境。为了让幼儿对绘本阅读产生浓厚的兴趣，积极参与绘本阅读中来，教师可以在班级创设阅读角，摆放种类繁多且适合幼儿成长特点的绘本，营造良好的阅读氛围，积极正面地影响幼儿，使他们能够在教师的组织下参与绘本阅读、抑或自觉进行绘本阅读。教师还可以根据幼儿兴趣爱好来创设游戏，比如组织幼儿做绘本书中讲述的游戏，如此不仅能够营造趣味十足的阅读氛围，还能够激发幼儿的阅读兴趣，积极主动地阅读绘本。

其二，开展丰富多彩的阅读活动。单调的、枯燥的绘本阅读难以调动幼儿的阅读兴趣，使之积极主动参与绘本阅读，养成良好的阅读习惯。基于此，幼儿教师应当注意认识到幼儿好玩、好动的特点，创设丰富多彩、形式多样的阅读活动，以便充分调动幼儿的阅读主动性，真正参与绘本阅读。比如创设主题阅读活动，选择一系列与主题相关的绘本，组织幼儿进行绘本阅读，之后让幼儿挑选最喜欢的绘本，并模仿和表演故事情节，使绘本阅读趣味十足；创设亲子阅读活动，要求父母与幼儿共同进行21天绘本阅读打卡，最终奖励达成目标的幼儿，如此能够激发幼儿的好胜心，积极主动地参与绘本阅读<sup>[3]</sup>。

#### （三）合理的运用信息技术，开展绘本阅读活动

伴随着多媒体技术在教育教学中应用越来越深入的情况下，幼儿园教师也应当正确认识到多媒体技术的应用价值，根据绘本阅读需求及目标，合理地策划和应用多媒体来创设绘本阅读活动，比如根据绘本内容来收集相关视频资料或动画资料，在组织幼儿进行绘本阅读的过程中先播放视频或动画，刺激他们的感官，激发他们的阅读兴趣，之后教师结合动画内容来进行绘本阅读，如此幼儿能够全身心地投入其中，认真听完绘本故事。这对于幼儿养成良好的阅读习惯有极大的帮助。

#### 结束语

小班幼儿贪玩、好动，日常教学中难以跟着教师的节奏认真阅读绘本故事，更不要说养成良好的阅读习惯。对此，教师应当注意了解幼儿的成长特点，根据幼儿的兴趣爱好，创设丰富多彩、形式多样的绘本阅读活动，激发幼儿的阅读兴趣，让他们在兴趣的驱使下全身心地投入绘本阅读，长此以往势必能够使幼儿养成良好的阅读习惯。

#### 参考文献

- [1]朱玉茜.读绘本，学礼仪——结合《小熊宝宝》绘本浅谈小班幼儿礼仪教育策略[J].好家长，2015（19）：54-55。  
[2]万颖.绘本榜样人物对幼儿生活习惯养成影响的实验研究[D].沈阳师范大学，2018  
[3]张英贤.运用绘本开展4-5岁幼儿生命教育的行动研究[D].沈阳师范大学，2017。

## 基于核心素养下的小学语文阅读教学

王颖

（河北省承德市宽城满族自治县大寺沟乡中心校 河北 承德 067603）

**【摘要】**小学语文作为基础学科，通过阅读教学，能够在很大程度上助推学生语文核心素养的形成。教师应引导学生学会积累、学会阅读、学会运用。在丰富的教学实践和反思中总结出切实有效的方法，丰富学生的语文核心素养，为学生的终身发展奠定扎实的基础。

**【关键词】**核心素养；小学语文；阅读教学；积累；运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.408

核心素养是指学生应具备的、适应终身发展和社会发展需要的品格和关键能力。《义务教育语文课程标准》就明确指出：“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。”小学语文作为基础学科，主要从语文知识、语言积累、言语技能三个方面来培养学生的语文素养。而阅读教学，能够在很大程度上助推学生语文核心素养的形成。教师应在自己的教学实践和反思中总结出切实有效的方法，根据不同学生的发展需求，丰富学生的语文核心素养。

### 一、在课堂中学会积累

语言的学习离不开阅读、积累和运用。语文阅读教学担负着积累语言的重任，主要包括语言材料、语言规律、语言典范的积累。

1、积累语言，读是根本。朗读，是基本的语文教学方法，也是语言积累的重要途径。教学应以读为本，在读中理解感悟，在读中丰富积累。如《秋天的雨》这

种抒情意味很浓的散文，作者抓住秋天的特点，生动的描写秋天的美好。并且使用了多种修辞手法，将秋雨人格化，把秋雨比喻成生活中常见的事物。让学生反复诵读，用自己喜欢的方式去读，选择自己喜欢的段落去读，尊重学生在阅读中独特的情感体验，在读中积累语言。有的学生喜欢颜料，学会了“五彩缤纷”一词；有的学生喜欢菊花，掌握了“紫红的、淡黄的、雪白的……”等描写颜色的词；还有的学生，能够把“你看，它把黄色给了银杏树，黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。”“橘子、柿子你挤我碰，争着要人们去摘呢！”这些比喻句、拟人句给记住。这就是一个积累语言的过程。

2、背诵内化，积淀语感。背诵是学生语言内化、强化的重要过程，通过熟读背诵，可以积淀语感，丰富语言，全方位的积累语言。如唐代诗人贺知章的《咏柳》，运用比喻和巧妙的想象，将对柳树的赞美，引向对春天的赞美。教学中，引