

速的理解,同时又能够为其后续的阅读和学习打下坚实的基础。在汉字的学习过程中,每一次具体的教学不能够实现造字和字根之间的联系,引导学生了解什么叫象形文字,什么叫会议文字,什么叫形声文字,这些优秀的传统文化中渗透着一个又一个的故事,能够帮助小学生了解很多传统的神话故事或名山大川。

识文断字是传统文化渗透的基础,重视汉字的造字法,能够让小学生对于汉字有所敬畏。比如,“江河”这两个字与水有关,是长江黄河的代名词,在传统文化的角度,这两个字有特定的专有意义,虽然在今天江河的意义变得更为宽泛,但是小学语文教师仍然应该以这种特殊的汉字和词汇作为引导的典型。让学生们了解汉字的偏旁部首有其特殊的含义,同时一个小小的词汇,可能会引发对于大自然的想象,让小学生模仿教师的字体和板书,引导小学生了解汉字字形的含义,以及“江河”这两个字由象形文字转化为现代文字的过程中,都经历了怎样的故事?领悟传统文化的真谛和深邃的内涵。

二、博古通今,渗透传统文化

博古通今,有很多优秀的故事,而古人将这些故事写成了优秀的诗词诗词能明智、能通情感、能够达到思乡和很多情感爆发的意境,诗歌中还有很多丰富的内涵展现出诗人的情思。目前在塑造小学生良好个性方面利用古诗词和诗歌的作用,能够使小学生“腹有诗书气自华”,现代有很多小学生都在平常注重对于古诗词的积累,很多小学生出口成章,能够背诵几十篇古诗或熟读上百篇古诗,并能够对古诗词中一些特殊的意境加以讲述。有的小学生甚至能摇头晃脑的朗诵诗词,或者用音乐歌唱的形式展现出一些特殊的诗词。语文教师在讲述这些古诗词内涵的时候,应该加入一些特殊的民俗或者历史风光,在小学生的心理勾勒出一幅非常独特的风光图,能够体现出诗人对于古诗词内不仅对事物的特殊情感,并且引发小学生对于这种特殊情感的想象。

古诗词中有很多对于山川河流或故人、亲人的思念,这些都可以与小学生的日常生活相联系,从而能够有感而发,使小学生感受到来自历史的感动。比如,《明月几时有》《竹石》被制作成非常优美的音乐,使得现代学生也能耳熟能详,在演唱或播放这类音乐的同时,教师也可以引导小学生跟着音乐的旋律轻轻哼唱,并且将传统文化中的一些内容如思乡之情或者感人肺腑的历史英雄故事讲给小朋友们听。这些有趣的故事,常常能够让小学生们感受到与日常生活不一样的别样情怀,诗中的情境能够激发学生的想象,诗歌朗朗上口,极为押韵,在提升学生朗诵及阅读能力方面也有很好的帮助。

结论:现代社会中有很多人特别喜欢中国的传统文化,我国的传统文化以及数千年的即便慢慢的来到了世人的眼前,不仅仅吸引了国人的喜爱,更吸引了海外人士的青睐。这正是中华文明古国的文化魅力,而这些传统文化势必应该随着历史的发展和教育的进步而不断传承,为了能够使得小学生的成长过程中,有更多美好的历史文化故事和传统文化的痕迹,教师应该发挥教书育人立德树人的作用,使得这些优质的传统文化能够代代传承。

参考文献

- [1]曾翔.浅谈在小学语文教学中如何渗透传统文化教育[J].考试周刊,2020(89):25-26.
- [2]吴海燕.传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透途径[J].小学生(下旬刊),2020(11):38.
- [3]童静.传统文化在小学语文教学中的应用[J].小学生(中旬刊),2020(11):97.
- [4]李生斐.小学语文教学中传统文化教育的渗透[J].散文百家(新语文话页),2020(10):180.

基于核心素养的高中生物模型建构教学研究

陈双双

(江西财经大学附属中学 江西 南昌 330013)

[摘要]生物模型建构教学有助于学生形成科学的思维方式,也能够培养学生的创新能力,因此在当前的教学中经常被提及。随着当前教学水平的不断提升,如何增强学生对于核心素养的认识,以及对生核心素养进行培养,是教师当前的主要教学目标。因此加强对生物模型的构建,可以有效提升生物教学的质量。但是在日常生物教学中,对于这方面的涉及严重不足,这才导致高中生物的核心素养的培养没有达到预期,本文主要对此进行分析,希望对相关的从业者有一定的参考作用。

[关键词]核心素养;高中生物模型构建;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.459

引言

随着我国教育改革的不断深入,在当前的高中生物教学中,教学目标也发生了非常大的改变,国家要求在高中教学中,必须增强学生生物核心素养的构建。因此在当前的教学中,教师需要不断对自身的教学方式方法进行改革,以适应当前的课标要求。在当前的教学之中,生物模型的构建成了非常重要的步骤,这是当前教育的关键,也是培养高中生物教学效果的主要手段之一。

一、核心素养的概述以及模型的概念分类

(一)核心素养的概述

核心素养就是在当前的教学中,需要学生掌握的一种思维方式。在生物的核心素养之中,主要包括对生物知识的了解,在思考的过程中,可以利用所学到的生物知识,解决生活中的问题。不仅如此,还需要学生在长期的学习中,逐渐掌握对于生物的研究方法以及创新的能力,这些都是当前核心素养中的要求。培养学生的核心素养,有助于学生掌握更加全面的知识体系,对日常实践有着充分的指导作用,并且随着学生的不断深入学习,可以有效对学生日后的成长奠定基础,为社会培养更多高素质的人才。

(二)模型的概念和分类

模型是当前生物教学中非常常见的一种系统体系。在模型之中,具体包括元素、概念、关系、操作、系统和控制,这些元素之间是能够相互进行影响的,也是可以通过外部进行体现的。作为一种教学或者学习研究中的工具,模型能够直观反映出当前的问题,并且随着模型的变化,逐渐对未来的发展以及趋势进行预测,可以让学生直观感受到生物的变化,在这种变化之中学习其中的相关知识。

模型在日常的使用过程中,主要分为以下几个方面,分别是尺度模型、类比模型、数学模型以及常见的示意图、表格以及图表等等形式。这些模型都有其独特的适用范围,随着对这些模型的不掌握,可以有效增强对于生物知识的研究。

生物模型在当前的使用中,主要的优势就是能够将所有次要的、非本质的因素舍去,随着演技的不断深入,可以有效摒弃这些影响,并且随着研究的逐渐深入,进而掌握其假象模型,对后续的研究有着非常深远的影响。

而在当前生物教学中,使用模型的方式,可以对生这几个方面进行有效提升:首先是有助于培养学生空间认知的能力。生物教学中,学生对于生物内部的空间认识由于缺乏足够的实例,所以较为困难。因此进行相关模型的构建,可以让学生直观感受其中的空间,有助于学生相关能力的形成。其次就是可以增强学生类比

理解的能力,形成系统的科学思维,很多模型的构建需要进行相关的对比,随着对比的逐渐进行,学生可以有效通过对比掌握二者的不同,进而形成科学的推理能力,提升学生综合素养。再次,通过对模型的学习,学生会逐渐掌握系统思维,尤其是随着学生的思维能力增长,学生在面对问题的时候,可以对所有的影响因素进行全面分析,这样的方式保证了看待问题的全面,也有助于学生的成长。最后,就是模型大多数是比较直观的,但是在建立模型的过程中,需要学生对模型构建进行大量的构思,尤其是一些数学模型中,需要学生的创造力和想象力足够充分,这样才能够有效提升学生的创造性,增强学生的学习能力。

二、高中生物模型构建的教学实施策略

在高中生物模型的构建以及教学实施过程中,主要有以下几个方面的问题,应对方法分析如下:

首先是学生难以形成相关的建模意识。出现这种情况的主要是由于教师在教学中,对这方面意识的培养不足。因此只要出现这样的情况,教师需要对自己日常的教学进行优化,在教学的过程中,主动引导学生进行建模,随着学生主动建模,学生也能够完成独立模型的制作。其次,模型完成之后,只有少部分学生可以进行学习,原因是大部分学生缺乏时间进行指导,因此教师在教学的时候,可以发动小组模式,让学生小组之间进行建模合作,并且对小组进行建模知识的分析,最大程度提升教学的效率。再次,小组教学中,教师没有对学生主动构建模型进行指导,学生也只是被动进行吸收,因此教师应该充分尊重学生的主体地位,让学生主动进行探索,教师进行引导。最后就是让教学适应建模,很多建模具有一定的复杂性,教师难以适应。因此教师在设置教学的时候,可以按照建模的方式进行,对课堂进行充分调节,以此保证教学的完成。

三、结束语

综上所述,在当前高中生物教学中,引入建模能够最大程度激发学生的学科核心素养,让生物教学能够发挥更大的效果。

参考文献

- [1]蒋霖.基于核心素养的高中生物模型建构教学对策解析[J].考试周刊,2020(87):142-143.
- [2]夏瑞祥.核心素养下高中生物模型探究教学的实践与研究——以球棍模型在“蛋白质的结构和功能”一节中的应用为例[J].中学教学参考,2020(29):88-90.

探讨小学数学中如何培养中年级学生自主学习能力

陈乃元

(贵州省兴义市下五屯办高卡小学 贵州 兴义 562400)

[摘要]在我们的中年级小学数学教学中老师是应该连续性的提高和培养学生的自动学习行为,中年级小学生们的数学课程自我学习的能力的提高主要点在老师怎么去提升中年级同学们的学习兴趣。随着时间的推移,学习成为了孩子重要的一个部分。一个人的自主学习能力也是自我提升学习成就的方法,自我加强约束能力的意识。在小学的时候,就应该对孩子的自主学习习惯,进行培养,这样会让孩子在以后的生活或者工作中得到更好发展。因为孩子还处于幼年时期,对很多的事物都是陌生的,在对很多事物上都会出现一些好奇心理,在自我学习意识上会相对比较的薄弱,容易出现有神,东张西望,精神不集中的情况,所以我们应该更加关心孩子的心理活动。这样才能更好的帮助孩子建立起自我学习的的行为习惯。本文从老师们关心并且帮助孩子建立自主去学习的的行为习惯的重要意义出发,提出一些能够培养孩子自主学习、主动约束自己不良行为的方法。

[关键词]小学中年级学生;数学;自主学习;自我学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.460

引言

一个人的自我学习行为,是会成为一生受益的行为。在读小学中年级的时候就

开始培养孩子的自我学习意识,会不断的改变孩子的学习思维。在小学中年级数学学习中,提升中年级学生自动学习习惯的意识,并且可以从学习方式上进行指导、

学习目标的制定、个人数学学习自信心调整、学习领域的扩张等等几个方面进行入手。

一、小学中年级学生，在数学学习中形成良好行为习惯的意义

在所有的学习课程之中，数学是最基础的、最易学的、也是应用最广泛的、和其他任何科目都有必然联系的科目，所以学好数学是多么的重要。数学老师的教学方法很重要，特别是对于小学中年级的孩子来说，这是他们的起点，也是他们在对数学这门学科的兴趣的培养。老师要想让学生们都学习好数学知识，就应该不断的培养中年级学生们的良好学习心态和行为。比如让孩子们多养成不同的学习态度，多去查看数学课外的一些书籍，不要局限于课堂上的书本。这样才有利于学生提升他们自己的学习态度和学生的整体成绩，才能够促进学生们在老师的带领之下得到全面的、均匀的整体发展。

二、学生的自主学习心态的培育方式

1、让学生们养成提前预习数学的行为习惯

在学习的时候，我们的老师应该不断的对学生们进行学习内容的详细介绍以及强调新内容的预习理念。让学生进行预习的时候，老师也需要进行一定的指教，比如：让学生多记忆公式，掌握学习课程内容的知识，这样在学习的时候，学生们能够更加快速的吸收知识点，掌握好学习的问题点，以及更好的提升学生们今后养成提前预习的良好习惯。老师也可以给学生们提前发布一些简单的小作业，让学生们养成，一边预习，一边思考，这样更加有利于中年级学生提升学习的效果，同时让自己的自主学习习惯得到有效的提升。

2、培养孩子的习惯，无论是家长还是老师，一定要承认个性差异

每个孩子都是不同的，你在这点行，他在那点行。承认孩子的差异，便于发现孩子的特长，便于发现孩子在哪些方面具有潜力。只有正确的了解孩子的需求，走进孩子的内心世界，才有可能保护和激发孩子的好奇心与探究心，这对孩子拥有持续的学习动力至关重要。想让孩子全面发展，家庭教育就要避免过度的干预，孩子学习的过程中，家长不能打游戏、玩手机、大声喧哗，而是要给孩子营造一个和谐的学习氛围。学校的课堂教育就要注重讨论式、启发式、探究式、合作式、项目式、游戏式的多元学习方式。家庭教育要给孩子参与交流的权利，学校教育要给孩子解决问题的权利。

3、提供广泛的趣味数学学习资料，以此让学生对数学更加感兴趣

我们的小学数学老师还可以在教导学生的过程中给孩子们推荐一些适合他们年龄阶段的题目或者是课外兴趣数学书等等，这样可以让孩子们不觉得只有书本的枯燥乏味，同时还可以提升他们对数学的兴趣爱好。中年级学生们在读书的过程中还可以养成一些比较好的读书行为习惯，也只有养成了良好的读书行为习惯，才能

够促进学生们的自主的学习行为能力，才能够让他们一辈子都受益匪浅。

老师也应该每个月不定时的给学生们练习一些他们不容易接触到的数学趣味题、或者是优秀数学家的趣事。这不仅仅可以展开学生们的视野活动，也可以让学生们更加的善于思考，同时学生们还会模仿优秀学者的行为，以此提升他们的数学知识能力，对他们的学习行为有些极大的影响，使他们也能够在做不同题目的时候有着不同的数学思维。

4、培养学生的坚持精神

随着自己的专业知识越积越多，很多与自己的专业沾亲带故的领域也可以适当拓展，从而你可以感受到那种触类旁通的乐趣；要有恒心、持久力，不可三天打鱼两天晒网，只有不断刻意练习，才能在你所在的领域出类拔萃，只有练到高水平，所带来的成果才是喜人的；当还没有取得好的成果时，默默付出是必要的，这个时候要学会有延迟满足，有兴趣且持续毅力前行，总有一天会扒开云雾见明月。只有不断积累才能厚积薄发，就愈能激发自己的探索欲望，虽说知识是有限的，想象力是无限的，但有效的想象力还是要先建立在知识的基本层面，这是底层逻辑，不可或缺；数学不仅仅是一个学习公式的过程，更是坚持锻炼自己逻辑思维的过程。

5、培养小学中年级学生的逻辑思维能力

数学科的特点是其知识的系统性特别强。学习数学知识如同上台阶，需要逐级攀爬，不可越级跳跃。在讲解每一道数学题目的时候，多让学生思考一道题目的多种做法。这样才有利于学生不断的去加强知识结构的记忆和数学思维的发展，同时对于相关的定义、公理、定理、公式及常用的特殊数值在弄清了来龙去脉之后必须精准的记住。

结束语

在小学中年级学生学习的时候，是需要不断的纠正错误的行为，这样才能够养成比较好的学习行为习惯。在老师不断的指导下，中年级学生也需要主动改正不良习惯的态度，这样在老师的带领下，学习起来会更加的积极和轻松。在文中提到的一些观点也是我们通过实践得出的结论，因此本文从多个方向提出了不同的论点以及提升中年级孩子们主动学习的方法是可行的。

参考文献

- [1] 黄德概. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 教师, 2017(24).
- [2] 廖文军. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 魅力中国, 2017, 000(022): 386.
- [3] 胡晓琴. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 教育科学(引文版): 00121-00121.

基于史料实证素养培养的高中历史教学分析

陈宇华

(江西省滨江新城樟树市滨江中学 江西 樟树 331200)

[摘要]随着新课程改革的推行，教育部门对培养学生核心素质的重视程度越来越高，在高中历史教学中，史料实证素养是高中历史核心素养主要内容之一，在高中历史教学中，培养学生史料实证素养十分重要，因此教师还需要将史料实证素养培养融入历史课堂教学中，通过史料为学生构建良好的学习氛围，进一步提升历史教学质量。本文首先分析基于史料实证素养的高中历史教学意义，然后探究其具体的教学策略，以供参考。

[关键词]史料实证素养；高中历史；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.461

与其他学科不同，历史学科知识点时间跨度比较大，史料是历史教学的重要内容，所有历史研究都是基于史料研究之上的，所以在高中历史教学中，培养学生的史料实证素养十分关键。但是在传统教学模式当中，很多教师将大多数精力放在学生学习历史知识的教学上，对于学生史料实证素养培养重视度不高，导致很多学生在历史学习时，会下意识忽视史料的重要性，自身史料实证素养普遍不高，历史学习效率偏低。因此，为了更好的保证课堂教学质量，教师还需要充分认识到培养学生史料实证能力的重要性，将史料实证素养与课堂教学融合起来，进一步保证课堂教学质量。

1 基于史料实证素养的高中历史教学意义

1) 有利于帮助学生重构历史情境。大多数历史知识与我们现代的生活相差甚远，在这种情况下，教师利用史料可以为学生重构历史情境，而学生在收集和整合历史史料的时候，对历史知识的认识和理解也会更加深刻，有利于学生理解历史的原貌^[1]。2) 有利于提升学生探究能力。很多人认为历史学习只需要记忆历史知识即可，事实上，在历史教学中，培养学生探究能力也是非常重要的，在漫漫历史长河当中，史料十分丰富，伪史料的出现也是必然的，所以教师还需要重视培养学生的探究能力，让学生能够主动去探究历史，辨别真伪。引入史料实证素养培养后，学生史料实证能力随之提升，更有利于探究能力的提升。

2 基于史料实证素养的高中历史教学策略

在高中历史教学中，培养学生史料实证素养是非常重要的，因此，教师还需要将培养学生史料实证素养作为教学的基本，并且在史料实证素养的基础上开展历史教学，以下针对基于史料实证素养的高中历史教学策略进行具体分析：1) 注重培养学生对史料的兴趣。俗语有云“兴趣是学习最好的老师”，当学生对某件事感兴趣的时候，就会主动去探究，全身心的投入，学习效率和积极性也会更高。所以教师想要更好的培养学生史料实证素养，就需要先培养学生对史料的兴趣，让学生认识到学习历史时，史料的重要性^[2]。在开展课堂教学活动的同时，教师可以有意识地将史料融入课堂上，通过一些有趣的史料，让学生感受到史料的趣味性，更愿意主动去探究史料，提高历史学习效率。例如，在“夏、商、西周的政治制度”相关知识教学中，教师就可以提前准备好一些有关于夏、商、西周的政治制度的资料，类似展示一些奴隶制度的图片、王位禅让图片等，将学生的学习兴趣调动起来，然后给学生讲解一些有关于夏、商、西周的政治制度的小故事，进一步激发学生的探究欲望，引导学生主动参与到史料实证当中，学生在学习历史知识的同时，也能

更好的培养自己的史料实证素养。2) 引导学生学会收集史料。在培养学生史料实证素养的时候，培养学生搜集史料能力也是非常重要的，当前很多学生其实并不是具备科学收集史料的能力，收集史料的时候，无从下手，也比较混乱。所以针对这种情况，教师还可以结合具体的例子，引导学生学会多方面、多角度、多渠道的收集史料，教师可以选用同一个历史人物、历史事件来锻炼学生，久而久之学生收集史料的能力也会随之提升^[3]。例如，在“太平天国运动”相关知识教学中，教师可以引导学生善用网络，从网络上收集更多历史文献和历史资料，然后对这些历史资料进行分析和整理，重点找不同观点的材料，再通过分析史料学习从多角度研究和思考问题，锻炼和提升自身史料实证素养。3) 指导学生掌握史料的运用方法。在收集完史料之后，就需要学生学会将收集的史料灵活运用起来，所以教师在培养学生史料实证素养的时候，还需要指导学生掌握史料的运用方法。首先，教师要引导学生学会快速提取史料中的有效信息，并且将信息罗列下来；其次，通过不同的可靠证据，不断充实自己的历史认知，尤其是在看待一个历史事件的时候，通过不断的分析和运用史料，从多方面、多角度去看待事件，更好的提高学生历史素养。例如，在“当今世界政治格局的多元化趋势”相关知识教学中，教师可以先让学生展示自己收集的史料，包括“第二次世界大战之后，欧洲混乱局面”相关资料；各种回忆录、历史人物的讲话等。然后引导学生来尝试分析这些史料，从中快速抽取关键信息，并且将这些有效的信息结合起来分析，然后让学生来分别发表观点，更好的培养学生历史素养。

3 结语

综上所述，在高中历史教学中，培养学生史料实证能力十分关键，因此高中历史教师还需要将史料实证素养融入课堂中，通过培养学生对史料的兴趣、引导学生学会收集史料、指导学生掌握史料的运用方法等方式，更好的培养学生史料收集和运用能力，提升学生史料实证素养。

参考文献

- [1] 熊莉兰. 基于史料实证素养的高中历史教学策略分析[J]. 读写算, 2018, 027(014): 174.
- [2] 张丹蓉. 高中历史教学中史料实证素养的培养策略研究[J]. 新课程导学, 2019, 033(004): 76, 75.
- [3] 付红娟. 高中历史教学史料实证的有效性研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 019(031): P.1-1.